Приложение №\_\_\_

к ООП НОО от 07.10.2025г.

**Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся**

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся содержит (п.31.2 ФГОС):

* описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов (таблица 1 к приложению №13 к ООП НОО);
* характеристики регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД обучающихся;

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими программы НОО (п. 31.2 ФГОС)

**Характеристика универсальных учебных действий**

Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее – метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающимися использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать (п.9 ФГОС НОО):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Познавательные универсальные учебные действия | Коммуникативные универсальные учебные действия | Регулятивные универсальные учебные действия |
| учебные знаково-символические средства, являющиеся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленные на овладение и использование знаково-символических средств:- замещение- моделирование- кодирование и декодирование информации- логические операции, включая общие приемы решения задач)  | учебные знаково-символические средства, являющиеся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленные на приобретение ими умения:- учитывать позицию собеседника- организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками- адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи- учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  | учебные знаково-символические средства, являющиеся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленные на овладение типами учебных действий, включающими:- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу- планировать ее реализацию- контролировать и оценивать свои действия- вносить соответствующие коррективы в их выполнение- ставить новые учебные задачи- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания |

**Значение УУД:**

* успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами
* развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося
* расширение и углубление познавательных интересов обучающихся
* успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами
* успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающимися и игровыми цифровыми ресурсами

**Универсальный характер учебных действий:**

* носят надпредметный, метапредметный характер
* обеспечивает ценность общекультурного, личностного о познавательного развития и саморазвития личности
* обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса
* лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания
* обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося

**Функции универсальных учебных действий включают:**

* обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности
* создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации в системе непрерывного образования, формирования «компетентности к обновлению компетентностей» (Я.А. Кузьминов), толерантных установок личности, обеспечивающих ее жизнь в поликультурном обществе, высокой социальной мобильности
* обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания

**Механизмы формирования УУД**

Система работы школы по формированию УУД

|  |  |
| --- | --- |
| **Механизмы формирования УУД** | **Способы реализации** |
| 1. Содержание учебных предметов
 |  |
| 2. Образовательные технологии деятельностного типа | Проблемно-диалогическая технологияТехнология формирования типа правильной читательской деятельностиТехнология развития критического мышления через чтение и письмоТехнология проектной деятельностиТехнология формирующего оцениванияТехнология смешанного обученияСингапурские технологии |
| 3. Учебное сотрудничество | Организация групповой работы, работы в парах |
| 4. Учебные ситуации и учебные задачи |  |
| 5. Этапы урока |  |
| 6. Варианты заданий для достижения метапредметных образовательных результатов |  |
| 7. Курсы внеурочной деятельности | Кружок «»Тропинка к профессии» |
| 8. Проектно-исследовательская деятельность | Кружок «Тропинка к профессии»Клуб «Люби и знай свой родной край» |
| 9. События, направленные на совместную работу всего педагогического коллектива и учеников всей школы |  |

1. ***Содержание учебных предметов***

|  |
| --- |
| ***Русский язык*** |
| *Познавательные УУД* |
| *Базовые логические действия* | - сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.), устанавливать аналогии языковых единиц- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов), классифицировать языковые единицы- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения, анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос а дополнительную информацию- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы |
| *Базовые исследовательские действия* | - с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание,- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования), формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях  |
| *Работа с информацией* | - выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации для уточнения- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику)- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации |
| *Коммуникативные УУД* |
| *Общение*  | - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии- признавать возможность существования разных точек зрения- корректно и аргументировано высказывать свое мнение, - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления |
| *Регулятивные УУД* |
| *Самоорганизация* | - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата- выстраивать последовательность выбранных действий |
| *Самоконтроль*  | - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям |
| *Совместная деятельность*  | - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению, распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты- ответственно выполнять свою часть работы- оценивать свой вклад в общий результат- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы |
| ***Литературное чтение*** |
| *Познавательные УУД* |
| *Базовые логические действия* | - сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии, - объединять произведения по жанру, авторской принадлежности- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев |
| *Базовые исследовательские действия* | - определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта )ситуации) на основе предложенных учителем вопросов- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие)- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования)- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях |
| *Работа с информацией* | - выбирать источник получения информации- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации |
| *Коммуникативные УУД* |
| *Общение*  | - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии- признавать возможность существования разных точек зрения- корректно и аргументировано высказывать свое мнение, - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией- готовить небольшие публичные выступления - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления |
| *Регулятивные УУД* |
| *Самоорганизация* | - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата- выстраивать последовательность выбранных действий |
| *Самоконтроль*  | - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок |
| *Совместная деятельность*  | - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению, распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты- ответственно выполнять свою часть работы- оценивать свой вклад в общий результат- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы |
| ***Немецкий язык*** |
| *Познавательные УУД* |
| *Базовые логические действия* | - сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии - объединять части объекта (объекты) по определенному признаку- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях , поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы |
| *Базовые исследовательские действия* | - определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, ситуации- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)- проводить по предложенному плану несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие)- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования), - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях  |
| *Работа с информацией* | - выбирать источник получения информации- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей несовершеннолетний обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет - анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации |
| *Коммуникативные УУД* |
| *Общение*  | - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии- признавать возможность существования разных точек зрения- корректно и аргументировано высказывать свое мнение, - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией- готовить небольшие публичные выступления - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления |
| *Регулятивные УУД* |
| *Самоорганизация* | - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата- выстраивать последовательность выбранных действий |
| *Самоконтроль*  | - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок |
| *Совместная деятельность*  | - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению, распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться- ответственно выполнять свою часть работы- оценивать свой вклад в общий результат- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы |
| ***Математика***  |
| *Познавательные УУД* |
| *Базовые логические действия* | - устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть –целое, причина – следствие, протяженность)- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач- представлять текстовую задачу, ее решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной задачей |
| *Базовые исследовательские действия* | - проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделом математики- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов) |
| *Работа с информацией* | - находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель)- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации |
| *Коммуникативные УУД* |
| *Общение*  | - конструировать утверждения, проверять их истинность, строить логическое рассуждение- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи, формулировать ответ- комментировать процесс вычисления, построения, решения- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка)- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнить, исправлять деформированные, составлять по аналогии- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным |
| *Регулятивные УУД* |
| *Самоорганизация* | - планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения |
| *Самоконтроль*  | - осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их- выбирать и при необходимости корректировать способы действий- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок |
| *Самооценка* | - предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронном)- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику |
| *Совместная деятельность*  | - участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации- осуществлять совместный контроль оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения |
| ***Окружающий мир*** |
| *Познавательные УУД* |
| *Базовые логические действия* | - понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть –целое, причина – следствие, изменения во времени и в пространстве)- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии - объединять части объекта (объекты) по определенному признаку- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма |
| *Базовые исследовательские действия* | - проводить (по предложенному плану или самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты, проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя - определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта,- с помощью учителя формулировать цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания, природные зоны), а также в социуме (лента времени, поведение и его последствия, коллективный труд и его результаты и др.)- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие)- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, исследования) |
| *Работа с информацией* | - использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учетом учебной задачи- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике представленную в явном виде информацию - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику)- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию)- соблюдать с помощью учителя правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете - анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчет, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма) |
| *Коммуникативные УУД* |
| *Общение*  | - в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников- признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументировано высказывать свое мнение, приводить доказательства своей правоты- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, проявлять уважительное отношение к собеседнику, - использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) - конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, плакаты, фото и др.) к тексту выступления |
| *Регулятивные УУД* |
| *Самоорганизация*  | - планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебных задач- выстраивать последовательность выбранных действий и операций |
| *Самоконтроль*  | - осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины, корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя)- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни |
| *Самооценка*  | - понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической)задачи, активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру)- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться- выполнять правила совместной деятельности, справедливо распределять и оценивать работу каждого участника, считаться с наличием разных мнений, не допускать конфликтов, при их возникновении – мирно разрешать без участия взрослого - ответственно выполнять свою часть работы |
| ***Труд***  |
| *Познавательные УУД* |
| *Базовые логические и исследовательские действия* | - ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях - осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков- сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия- делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической деятельности- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности |
| *Работа с информацией* | - осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей- анализировать и использовать знаково-символические средства представлении информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности ее использования для решения конкретных учебных задач- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках |
| *Коммуникативные УУД* |
|  | - вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи аргументировано их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге- создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России- строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания- объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия |
| *Регулятивные УУД* |
|  | - рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы)- выполнять правила безопасности труда при выполнении работы- планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами: прогнозировать действия для получения необходимых результатов - выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы  |
| *Совместная деятельность* | - организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе, обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/либера и подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество- проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме, комментировать и оценивать их достижения, высказывать сои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь- понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности |
| ***Изобразительное искусство*** |
| *Познавательные УУД* |
| *Пространственные представления и сенсорные способности* | - характеризовать форму предмета, конструкции- выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе- сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям- находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов- сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции, анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой- обобщать форму составной конструкции- выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях - абстрагировать образ реальности при построении плоскостной композиции, соотносить тональные отношения (темное – светлое) в пространственных и плоскостных объектах- выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении |
| *Базовые логические и исследовательские действия* | - проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов- проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий- проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определенных учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества- использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды- анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека- формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведенного наблюдения- использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций- классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей- классифицировать произведения искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания  |
| *Работа с информацией* | - использовать электронные образовательные ресурсы- уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями- выбирать источник для получения информации : поисковые система Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы детские книги- анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему представлять ее в различных видах рисунках и эскизах, электронных презентациях- осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем- соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет |
| *Коммуникативные УУД* |
|  | - понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами- вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления- находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учета интересов в процессе совместной художественной деятельности- демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта- анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем- признавать свое и чужое право на ошибку, развивать свои способности, сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей- взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по ее достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата |
| *Регулятивные УУД* |
|  | - внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем- соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания- уметь организовывать свое рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата  |
| ***Музыка***  |
| *Познавательные УУД* |
| *Базовые логические действия* | - сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры, устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определенному признаку- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.)- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма- выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы |
| *Базовые исследовательские действия* | - на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков- с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования- сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть-целое, причина-следствие)- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения ( в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования)- прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях |
| *Работа с информацией* | - выбирать источник получения информации- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет- анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей- анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации  |
| *Коммуникативные УУД* |
| *Невербальная коммуникация* | - воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания- выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе)- передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение с исполняемому произведению- осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значении интонации в повседневном общении |
| *Вербальная коммуникация* | - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде - проявлять уважительное к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии- признавать возможность существования разных точек зрения- корректно и аргументировано высказывать свое мнение- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование)- готовить небольшие публичные выступления- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления |
| *Совместная деятельность (сотрудничество)* | - стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки- переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться- ответственно выполнять свою часть работы, оценивать свой вклад в общий результат- выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы |
| *Регулятивные УУД* |
| *Самоорганизация* | - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата– выстраивать последовательность выбранных действий  |
| *Самоконтроль*  | *-* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок |
| ***Физическая культура*** |
| *Познавательные УУД* |
|  | - сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности- выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению- объединять физические упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости  |
| *Коммуникативные УУД* |
|  | - взаимодействовать с учителем и учащимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога- использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и учащимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств- оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой  |
| *Регулятивные УУД* |
|  |  - выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий- самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учетом собственных интересов- оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО |
| **Основы религиозных культур и светской этики** |
| *Познавательные УУД* |
|  | — ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества  — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного); — использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление); — применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала; — признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства; — выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.  |
| *Работа с информацией* | — воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике; — использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео); — находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в  том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); — анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.  |
| *Коммуникативные УУД* |
|  | — использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета; — соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения; — создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.  |
| *Регулятивные УУД* |
|  |  — проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения; — проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении; — анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности); — выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла; — проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.  |
| *Совместная деятельность:*  | — выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать; — владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты; — готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией. |

1. ***Образовательные технологии деятельностного типа***

Приоритетными для формирования УУД являются следующие технологии:

|  |
| --- |
| ***Образовательные технологии развития регулятивных УУД*** |
| *Технология развития критического мышления* | Дает возможность преобразования учебной ситуации в проблемную, а затем в собственно образовательную учебную ситуацию для перехода учащегося к самообучению и саморазвитию |
| *Технология проблемного обучения* | Способствует формированию умений:- постановки учебной задачи- планировать, прогнозировать- находить решения в различных проблемных ситуациях- контролировать и корректировать свою деятельность |
| *Технология проектной деятельности* | способствует- формированию умений осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату действий- способности проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве |
| *Информационно-коммуникативная технология* | Способствует - развитию навыков самостоятельной работы- развитию умений самостоятельно оценивать правильность действий, вносить необходимые коррективы |
| *Технология исследовательской деятельности* | Дает возможность учащимся развивать умения ставить проблему, формулировать |
| ***Образовательные технологии развития познавательных УУД*** |
| *Технология проектной деятельности* | Формулируемые УУД- отбирать необходимые источники информации- сопоставлять и отбирать информацию, полученную у различных источников- намечать ведущие и текущие (промежуточные) цели и задачи- искать пути и решения, выбирая оптимальные, при наличии альтернативы- осуществлять и аргументировать выбор, предусматривать последствия выбора- действовать самостоятельно (без подсказки), сравнивать полученное с требуемым- корректировать деятельность с учетом промежуточных результатов- объективно оценивать процесс (саму деятельность) и результат проектирования |
| *Технология исследовательской деятельности* | Формируемые УУД- умения самостоятельно выделять и формулировать проблему- ставить познавательную цель- выдвигать гипотезы и их обосновывать- осуществлять поиск информации из различных источников, выделять существенную информацию из разных источников- организовывать (систематизировать) информацию, представлять информацию в разных формах: устного и письменного сообщения, рисунка, таблицы и т.п. |
| *Технология развития критического мышления* | Формируемые УУД- находить требующуюся информацию в различных источниках- критически осмысливать информацию, интерпретировать ее, понимать суть, адресную направленность, цель информирования, - систематизировать информацию по заданным признакам- переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и обратно,- видоизменять объем, форму, знаковую систему информации- находить ошибки в информации, воспринимать альтернативные точки зрения и высказывать обоснованные аргументы- устанавливать ассоциативные и практически целесообразные связи между информационными сообщениями- уметь длительное время (четверть, учебное полугодие, учебный год или другой отрезок времени) собирать и систематизировать тематическую информацию- уметь вычленять главное в информационном сообщении, отчленять его от «белого шума» и т.д. |

1. ***Учебное сотрудничество как механизм формирования коммуникативных УУД***

В современных образовательных технологиях учебное сотрудничество используется как способ организации взаимодействия учащихся друг с другом, с учителем. Результатом которого является не только формирование знаний, умений и навыков по учебным предметам, но и формирование умения сотрудничать, принимая во внимание желания и действия партнера, умения понимать эмоциональное состояние участников совместного действия; умения проявлять инициативность для поиска информации; умения решать конфликты.

*Формы учебного сотрудничества*:

1. Сотрудничество с учителем
2. Сотрудничество со сверстниками
3. Сотрудничество с самим собой

Динамику форм учебного сотрудничества рассматривают как последовательное движение ученика: от сотрудничества со сверстниками к сотрудничеству с учителем и далее – к сотрудничеству с самим собой.

*Основные формы организации учебного сотрудничества:*

 - работа в парах

 - работа в группах постоянного и сменного состава

 - коллективное взаимодействие

Групповая работа – одна из самых продуктивных форм организации учебного сотрудничества детей, так как она позволяет:

 - дать учащемуся эмоциональную и содержательную поддержку

 - дать каждому ребенку возможность утвердиться в себе, попробовать свои силы в дискуссиях

 - дать каждому учащемуся опыт выполнения тех универсальных учебных действий, которые составляют основу умения учиться (функций контроля и оценки, целеполагания и планирования)

 - дать учителю дополнительные мотивационные средства вовлечения детей в содержание обучения

 *Организация учебного сотрудничества*

Существуют разные виды организации групповой работы:

 - совместно-групповая – характеризуется тем, что проблема будет решена даже тогда, когда не все ученики активно взаимодействуют

 - совместно-взаимозависимая (коллективно-кооперативная) – общий результат достигается действиями всех участников, если же кто-то прекратит свою работу, то у остальных возникнут затруднения

 - коллективно-творческая – в процессе обучения имеет место учебная творческая работа коллектива, количество учащихся варьируется от двух до целого класса.

 Существуют интерактивные формы парной и групповой работы учащихся – это организационные формы, основанные на принципах интерактивного обучения (опора на опыт, активность, позиция учителя – консультант-фасилитатор). К интерактивным формам организации учебного процесса можно отнести уроки-семинары, уроки-практикумы, уроки-проекты, уроки-диалоги, фронтальную работу в кругу, центры активного обучения, творческие мастерские (лаборатории) и др. на одном и том же уроке могут сочетаться разные организационные формы и методы учебного сотрудничества.

Ведущая роль групповой формы работы состоит в формировании универсальных учебных действий, в частности, учебной самостоятельности, умения активно учиться друг у друга. Учебная самостоятельность становится выше только тогда, когда у детей возрастает опыт учебного сотрудничества.

1. ***Учебные ситуации и учебные задачи***

Среди технологий, методов и приемов развития УУД в основной школе особое место отводится учебным ситуациям, которые специализированы для развития определенных УУД, которые могут быть построены не только на предметном содержании, но и надпредметном.

Основными видами учебных ситуаций, используемыми в основной школе являются:

 - ситуация-проблема – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения

 - ситуация-иллюстрация – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа ее решения)

 - ситуация-оценка - прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить свое адекватное решение

 - ситуация-трение – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по ее решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе используются следующие типы задач:

*На развитие личностных УУД:*

- на личностное самоопределение

- на развитие Я-концепции

- на смыслообразование

- на мотивацию

- на нравственно-этическое оценивание

*На развитие коммуникативных УУД:*

- на учет позиции партнера

- на организацию и осуществление сотрудничества

- на передачу информации и отображение предметного содержания

- тренинги коммуникативных навыков

- ролевые игры

- групповые игры

*На развитие познавательных УУД:*

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач

- задачи и проекты на сравнение, оценивание

- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования

- задачи и проекты на проведение теоретического исследования

- задачи и смысловое чтение

*На развитие регулятивных УУД:*

- на планирование

- на рефлексию

- на прогнозирование

- на целеполагание

- на оценивание

- на принятие решения

- на самоконтроль

- на коррекцию

Особенности типовых задач, направленных на формирование и развитие УУД:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

 - первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур

 - выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем

 - выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знако-символических средств и\или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным, требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания и ли исследования новой информации, преобразования известной информации, представления ее в новой форме, переноса в иной контекст и т.п.

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределенности, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок2 и т.п.

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объемом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчета, оценочного суждения, аргументированного мнения и т.п.)

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы.

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т.п.)

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки.

***5. Этапы урока***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Этапы урока* | *Формируемые УУД* | *Методы, приемы, средства обучения, формы организации деятельности учащихся, педагогические технологии* |
| Мотивация к учебной деятельности | Личностные | Эмоциональный настрой |
| Актуализация и фиксирование затруднения в пробном учебном действии | ПознавательныеКоммуникативныеРегулятивныеЛичностные | Постановка проблемного вопросаОрганизация проблемной ситуации |
| Выявление места и причины затруднения | ПознавательныеКоммуникативныеРегулятивныеЛичностные | Проблемный диалогТехнология проблемного обучения |
| Построение проекта выхода из затруднения (цель, план, способ, средства) | РегулятивныеКоммуникативныеПознавательныеЛичностные | Карта урокаИнтерактивные плакатыПрезентация Проектная деятельностьЗадания типа «Поставь вопросы, на которые ты знаешь ответы» |
| Реализация построенного проекта | Личностные ПознавательныеРегулятивныеКоммуникативные | Проектная деятельностьЧастично поисковая, исследовательская деятельностьПроведение дидактических игрРабота с учебником, выполнение тренировочных заданийРабота с интерактивными тренажерамиПрименение энциклопедий, словарей, справочников, ИКТ- технологий |
| Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | ПознавательныеРегулятивныеКоммуникативныеЛичностные  | Групповая, парная работаРабота с учебником, выполнение тренировочных заданий |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | ПознавательныеРегулятивныеЛичностные  | Пользуются самоконтроль, взаимоконтроль |
| Включение в систему знаний и повторение | ПознавательныеКоммуникативныеЛичностные  | Групповая, парная работа, взаимопомощь, работа по памяткам |
| Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока) | ПознавательныеКоммуникативныеЛичностные  | Самоанализ, самооценкаПриемы «ладошка», смайлики, карты обратной связи и т.д. |

***6. Варианты заданий для достижения метапредметных образовательных результатов***

|  |  |
| --- | --- |
| Компоненты структуры познавательной деятельности | Варианты заданий для учащихся |
| Обязательный уровень (I) | Повышенный уровень (II) |
| Ознакомление | Уроки вопросов и ответовИспользование сборников упражнений и таблицПлановые инструкцииИмитационные игры, формулировка определенийИгры, направленные на развитие памятиВопросы-тесты | Воссоздание в памяти идеи или факта, в которых тот же материал отчасти уже был использованИмитационные игрыОрганизация поиска информацииПроверочные опросы |
| Понимание  | Формирование взаимосвязейДемонстрации, выступления и пересказыОсуществление малых проектовОбъяснение используемого метода | Передача идеи новым или иным способомПрогнозирование последствий, измененийОрганизация взаимного обучения учащихся |
| Применение  | Осуществление классификацийРешение проблем посредством использования уже информацииИнтервьюГрупповая презентацияПроведение экспериментов | Применение идей в новых или необычных ситуацияхИмитация, игра в роли, смена ролиИздание, моделированиеОбсуждение фактического использования идей  |
| Анализ  | Проведение различий между фактами и предположениямиСравнение и противопоставлениеСоставление перечня свойств | Раскрытие уникальных особенностейОценка уместности данныхВыявление логических ошибокВыявление проблемы |
| Синтез  | Разработка исходного планаНаписание рассказаПостановка целей и задачВыдвижение плана для экспериментаВыявление новых комбинаций | Создание гипотезИнтегрирование знаний в различных областях в одном плане для решения проблемыФормулирование новой системы классификации объектов |
| Оценка  | Формирование суждений о фактах или идеях, которые основаны на внутренних или внешних условияхОсуществление оценки качества собственных продуктов и идейВыработка критериев оценкиПринятие и отрицание идей, которые соответствуют каким-либо нормам | Оценка идейОценка логической последовательности материалаОценка степени адекватностиПодтверждение выводов фактамиОсуществление оценок групповых заданий |