Приложение №\_\_\_

к ООП НОО от 07.10.2025г.

**Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся**

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся содержит (п.31.2 ФГОС):

* описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов (таблица 1 к приложению №13 к ООП НОО);
* характеристики регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД обучающихся;

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими программы НОО (п. 31.2 ФГОС)

**Характеристика универсальных учебных действий**

Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее – метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающимися использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать (п.9 ФГОС НОО):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Познавательные универсальные учебные действия | Коммуникативные универсальные учебные действия | Регулятивные универсальные учебные действия |
| учебные знаково-символические средства, являющиеся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленные на овладение и использование знаково-символических средств:  - замещение  - моделирование  - кодирование и декодирование информации  - логические операции, включая общие приемы решения задач) | учебные знаково-символические средства, являющиеся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленные на приобретение ими умения:  - учитывать позицию собеседника  - организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками  - адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи  - учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером | учебные знаково-символические средства, являющиеся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования, направленные на овладение типами учебных действий, включающими:  - способность принимать и сохранять учебную цель и задачу  - планировать ее реализацию  - контролировать и оценивать свои действия  - вносить соответствующие коррективы в их выполнение  - ставить новые учебные задачи  - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве  - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания |

**Значение УУД:**

* успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами
* развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося
* расширение и углубление познавательных интересов обучающихся
* успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами
* успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающимися и игровыми цифровыми ресурсами

**Универсальный характер учебных действий:**

* носят надпредметный, метапредметный характер
* обеспечивает ценность общекультурного, личностного о познавательного развития и саморазвития личности
* обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса
* лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания
* обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося

**Функции универсальных учебных действий включают:**

* обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности
* создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации в системе непрерывного образования, формирования «компетентности к обновлению компетентностей» (Я.А. Кузьминов), толерантных установок личности, обеспечивающих ее жизнь в поликультурном обществе, высокой социальной мобильности
* обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания

**Механизмы формирования УУД**

Система работы школы по формированию УУД

|  |  |
| --- | --- |
| **Механизмы формирования УУД** | **Способы реализации** |
| 1. Содержание учебных предметов |  |
| 2. Образовательные технологии деятельностного типа | Проблемно-диалогическая технология  Технология формирования типа правильной читательской деятельности  Технология развития критического мышления через чтение и письмо  Технология проектной деятельности  Технология формирующего оценивания  Технология смешанного обучения  Сингапурские технологии |
| 3. Учебное сотрудничество | Организация групповой работы, работы в парах |
| 4. Учебные ситуации и учебные задачи |  |
| 5. Этапы урока |  |
| 6. Варианты заданий для достижения метапредметных образовательных результатов |  |
| 7. Курсы внеурочной деятельности | Кружок «»Тропинка к профессии» |
| 8. Проектно-исследовательская деятельность | Кружок «Тропинка к профессии»  Клуб «Люби и знай свой родной край» |
| 9. События, направленные на совместную работу всего педагогического коллектива и учеников всей школы |  |

1. ***Содержание учебных предметов***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Русский язык*** | |
| *Познавательные УУД* | |
| *Базовые логические действия* | - сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.), устанавливать аналогии языковых единиц  - объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку  - определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов), классифицировать языковые единицы  - находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения, анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц  - выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос а дополнительную информацию  - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы |
| *Базовые исследовательские действия* | - с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации  - сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)  - проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание,  - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования), формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала  - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях |
| *Работа с информацией* | - выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации для уточнения  - согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках  - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику)  - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова  - анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей  - понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации |
| *Коммуникативные УУД* | |
| *Общение* | - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде  - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии  - признавать возможность существования разных точек зрения  - корректно и аргументировано высказывать свое мнение,  - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей  - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией  - готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания  - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления |
| *Регулятивные УУД* | |
| *Самоорганизация* | - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата  - выстраивать последовательность выбранных действий |
| *Самоконтроль* | - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности  - корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок  - соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц  - находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку  - сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям |
| *Совместная деятельность* | - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков  - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению, распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы  - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты  - ответственно выполнять свою часть работы  - оценивать свой вклад в общий результат  - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы |
| ***Литературное чтение*** | |
| *Познавательные УУД* | |
| *Базовые логические действия* | - сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии,  - объединять произведения по жанру, авторской принадлежности  - определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам  - находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму  - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма  - устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев |
| *Базовые исследовательские действия* | - определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта )ситуации) на основе предложенных учителем вопросов  - формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации  - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)  - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие)  - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования)  - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях |
| *Работа с информацией* | - выбирать источник получения информации  - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде  - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки  - соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет  - анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей  - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации |
| *Коммуникативные УУД* | |
| *Общение* | - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде  - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии  - признавать возможность существования разных точек зрения  - корректно и аргументировано высказывать свое мнение,  - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей  - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией  - готовить небольшие публичные выступления  - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления |
| *Регулятивные УУД* | |
| *Самоорганизация* | - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата  - выстраивать последовательность выбранных действий |
| *Самоконтроль* | - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности  - корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок |
| *Совместная деятельность* | - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков  - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению, распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы  - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты  - ответственно выполнять свою часть работы  - оценивать свой вклад в общий результат  - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы |
| ***Немецкий язык*** | |
| *Познавательные УУД* | |
| *Базовые логические действия* | - сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии  - объединять части объекта (объекты) по определенному признаку  - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты  - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма  - выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма  - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях , поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы |
| *Базовые исследовательские действия* | - определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов  - с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, ситуации  - сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)  - проводить по предложенному плану несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие)  - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования),  - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях |
| *Работа с информацией* | - выбирать источник получения информации  - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде  - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки  - соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей несовершеннолетний обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет  - анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей  - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации |
| *Коммуникативные УУД* | |
| *Общение* | - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде  - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии  - признавать возможность существования разных точек зрения  - корректно и аргументировано высказывать свое мнение,  - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей  - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией  - готовить небольшие публичные выступления  - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления |
| *Регулятивные УУД* | |
| *Самоорганизация* | - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата  - выстраивать последовательность выбранных действий |
| *Самоконтроль* | - устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности  - корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок |
| *Совместная деятельность* | - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков  - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению, распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы  - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться  - ответственно выполнять свою часть работы  - оценивать свой вклад в общий результат  - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы |
| ***Математика*** | |
| *Познавательные УУД* | |
| *Базовые логические действия* | - устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть –целое, причина – следствие, протяженность)  - применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение  - приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач  - представлять текстовую задачу, ее решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной задачей |
| *Базовые исследовательские действия* | - проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделом математики  - понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач  - применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов) |
| *Работа с информацией* | - находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды  - читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель)  - представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи  - принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации |
| *Коммуникативные УУД* | |
| *Общение* | - конструировать утверждения, проверять их истинность, строить логическое рассуждение  - использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи, формулировать ответ  - комментировать процесс вычисления, построения, решения  - объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии  - в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения  - создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка)  - ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнить, исправлять деформированные, составлять по аналогии  - самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным |
| *Регулятивные УУД* | |
| *Самоорганизация* | - планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий  - выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения |
| *Самоконтроль* | - осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их  - выбирать и при необходимости корректировать способы действий  - находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок |
| *Самооценка* | - предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронном)  - оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику |
| *Совместная деятельность* | - участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации  - осуществлять совместный контроль оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения |
| ***Окружающий мир*** | |
| *Познавательные УУД* | |
| *Базовые логические действия* | - понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности  - на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть –целое, причина – следствие, изменения во времени и в пространстве)  - сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии  - объединять части объекта (объекты) по определенному признаку  - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты  - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного  - выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма |
| *Базовые исследовательские действия* | - проводить (по предложенному плану или самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты, проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя  - определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта,  - с помощью учителя формулировать цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях  - моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания, природные зоны), а также в социуме (лента времени, поведение и его последствия, коллективный труд и его результаты и др.)  - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие)  - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, исследования) |
| *Работа с информацией* | - использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учетом учебной задачи  - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике представленную в явном виде информацию  - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику)  - находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию  - читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию)  - соблюдать с помощью учителя правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете  - анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей  - фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчет, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма) |
| *Коммуникативные УУД* | |
| *Общение* | - в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников  - признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументировано высказывать свое мнение, приводить доказательства своей правоты  - соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, проявлять уважительное отношение к собеседнику,  - использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей  - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование)  - конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами  - находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни  - готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, плакаты, фото и др.) к тексту выступления |
| *Регулятивные УУД* | |
| *Самоорганизация* | - планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебных задач  - выстраивать последовательность выбранных действий и операций |
| *Самоконтроль* | - осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности  - находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины, корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя)  - предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни |
| *Самооценка* | - понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической)задачи, активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру)  - коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы  - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться  - выполнять правила совместной деятельности, справедливо распределять и оценивать работу каждого участника, считаться с наличием разных мнений, не допускать конфликтов, при их возникновении – мирно разрешать без участия взрослого  - ответственно выполнять свою часть работы |
| ***Труд*** | |
| *Познавательные УУД* | |
| *Базовые логические и исследовательские действия* | - ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях  - осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков  - сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия  - делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике  - использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической деятельности  - комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей  - понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности |
| *Работа с информацией* | - осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей  - анализировать и использовать знаково-символические средства представлении информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями  - использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности ее использования для решения конкретных учебных задач  - следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках |
| *Коммуникативные УУД* | |
|  | - вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи аргументировано их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге  - создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России  - строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания  - объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия |
| *Регулятивные УУД* | |
|  | - рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы)  - выполнять правила безопасности труда при выполнении работы  - планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью  - устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами: прогнозировать действия для получения необходимых результатов  - выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок  - проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы |
| *Совместная деятельность* | - организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе, обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/либера и подчиненного, осуществлять продуктивное сотрудничество  - проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме, комментировать и оценивать их достижения, высказывать сои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь  - понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности |
| ***Изобразительное искусство*** | |
| *Познавательные УУД* | |
| *Пространственные представления и сенсорные способности* | - характеризовать форму предмета, конструкции  - выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе  - сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям  - находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов  - сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции, анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой  - обобщать форму составной конструкции  - выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях  - абстрагировать образ реальности при построении плоскостной композиции, соотносить тональные отношения (темное – светлое) в пространственных и плоскостных объектах  - выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении |
| *Базовые логические и исследовательские действия* | - проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов  - проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий  - проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определенных учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества  - использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды  - анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека  - формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведенного наблюдения  - использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций  - классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей  - классифицировать произведения искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений  - ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания |
| *Работа с информацией* | - использовать электронные образовательные ресурсы  - уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями  - выбирать источник для получения информации : поисковые система Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы детские книги  - анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах  - самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему представлять ее в различных видах рисунках и эскизах, электронных презентациях  - осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем  - соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет |
| *Коммуникативные УУД* | |
|  | - понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами  - вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления  - находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учета интересов в процессе совместной художественной деятельности  - демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта  - анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем  - признавать свое и чужое право на ошибку, развивать свои способности, сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей  - взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по ее достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата |
| *Регулятивные УУД* | |
|  | - внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем  - соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания  - уметь организовывать свое рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам  - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата |
| ***Музыка*** | |
| *Познавательные УУД* | |
| *Базовые логические действия* | - сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры, устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определенному признаку  - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.)  - находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма  - выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма  - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы |
| *Базовые исследовательские действия* | - на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков  - с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования  - сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)  - проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть-целое, причина-следствие)  - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения ( в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования)  - прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях |
| *Работа с информацией* | - выбирать источник получения информации  - согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде  - распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки  - соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет  - анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей  - анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму  - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации |
| *Коммуникативные УУД* | |
| *Невербальная коммуникация* | - воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания  - выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе)  - передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение с исполняемому произведению  - осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значении интонации в повседневном общении |
| *Вербальная коммуникация* | - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде  - проявлять уважительное к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии  - признавать возможность существования разных точек зрения  - корректно и аргументировано высказывать свое мнение  - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей  - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование)  - готовить небольшие публичные выступления  - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления |
| *Совместная деятельность (сотрудничество)* | - стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки  - переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи  - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков  - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться  - ответственно выполнять свою часть работы, оценивать свой вклад в общий результат  - выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы |
| *Регулятивные УУД* | |
| *Самоорганизация* | - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата  – выстраивать последовательность выбранных действий |
| *Самоконтроль* | *-* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности  - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок |
| ***Физическая культура*** | |
| *Познавательные УУД* | |
|  | - сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности  - выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению  - объединять физические упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости |
| *Коммуникативные УУД* | |
|  | - взаимодействовать с учителем и учащимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога  - использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и учащимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств  - оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой |
| *Регулятивные УУД* | |
|  | - выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий  - самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учетом собственных интересов  - оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО |
| **Основы религиозных культур и светской этики** | |
| *Познавательные УУД* | |
|  | — ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества  — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);  — использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);  — применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;  — признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;  — выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. |
| *Работа с информацией* | — воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;  — использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);  — находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в  том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);  — анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность. |
| *Коммуникативные УУД* | |
|  | — использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;  — соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;  — создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике. |
| *Регулятивные УУД* | |
|  | — проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;  — проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;  — анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);  — выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;  — проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета. |
| *Совместная деятельность:* | — выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;  — владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;  — готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией. |

1. ***Образовательные технологии деятельностного типа***

Приоритетными для формирования УУД являются следующие технологии:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Образовательные технологии развития регулятивных УУД*** | |
| *Технология развития критического мышления* | Дает возможность преобразования учебной ситуации в проблемную, а затем в собственно образовательную учебную ситуацию для перехода учащегося к самообучению и саморазвитию |
| *Технология проблемного обучения* | Способствует формированию умений:  - постановки учебной задачи  - планировать, прогнозировать  - находить решения в различных проблемных ситуациях  - контролировать и корректировать свою деятельность |
| *Технология проектной деятельности* | способствует  - формированию умений осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату действий  - способности проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве |
| *Информационно-коммуникативная технология* | Способствует  - развитию навыков самостоятельной работы  - развитию умений самостоятельно оценивать правильность действий, вносить необходимые коррективы |
| *Технология исследовательской деятельности* | Дает возможность учащимся развивать умения ставить проблему, формулировать |
| ***Образовательные технологии развития познавательных УУД*** | |
| *Технология проектной деятельности* | Формулируемые УУД  - отбирать необходимые источники информации  - сопоставлять и отбирать информацию, полученную у различных источников  - намечать ведущие и текущие (промежуточные) цели и задачи  - искать пути и решения, выбирая оптимальные, при наличии альтернативы  - осуществлять и аргументировать выбор, предусматривать последствия выбора  - действовать самостоятельно (без подсказки), сравнивать полученное с требуемым  - корректировать деятельность с учетом промежуточных результатов  - объективно оценивать процесс (саму деятельность) и результат проектирования |
| *Технология исследовательской деятельности* | Формируемые УУД  - умения самостоятельно выделять и формулировать проблему  - ставить познавательную цель  - выдвигать гипотезы и их обосновывать  - осуществлять поиск информации из различных источников, выделять существенную информацию из разных источников  - организовывать (систематизировать) информацию, представлять информацию в разных формах: устного и письменного сообщения, рисунка, таблицы и т.п. |
| *Технология развития критического мышления* | Формируемые УУД  - находить требующуюся информацию в различных источниках  - критически осмысливать информацию, интерпретировать ее, понимать суть, адресную направленность, цель информирования,  - систематизировать информацию по заданным признакам  - переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и обратно,  - видоизменять объем, форму, знаковую систему информации  - находить ошибки в информации, воспринимать альтернативные точки зрения и высказывать обоснованные аргументы  - устанавливать ассоциативные и практически целесообразные связи между информационными сообщениями  - уметь длительное время (четверть, учебное полугодие, учебный год или другой отрезок времени) собирать и систематизировать тематическую информацию  - уметь вычленять главное в информационном сообщении, отчленять его от «белого шума» и т.д. |

1. ***Учебное сотрудничество как механизм формирования коммуникативных УУД***

В современных образовательных технологиях учебное сотрудничество используется как способ организации взаимодействия учащихся друг с другом, с учителем. Результатом которого является не только формирование знаний, умений и навыков по учебным предметам, но и формирование умения сотрудничать, принимая во внимание желания и действия партнера, умения понимать эмоциональное состояние участников совместного действия; умения проявлять инициативность для поиска информации; умения решать конфликты.

*Формы учебного сотрудничества*:

1. Сотрудничество с учителем
2. Сотрудничество со сверстниками
3. Сотрудничество с самим собой

Динамику форм учебного сотрудничества рассматривают как последовательное движение ученика: от сотрудничества со сверстниками к сотрудничеству с учителем и далее – к сотрудничеству с самим собой.

*Основные формы организации учебного сотрудничества:*

- работа в парах

- работа в группах постоянного и сменного состава

- коллективное взаимодействие

Групповая работа – одна из самых продуктивных форм организации учебного сотрудничества детей, так как она позволяет:

- дать учащемуся эмоциональную и содержательную поддержку

- дать каждому ребенку возможность утвердиться в себе, попробовать свои силы в дискуссиях

- дать каждому учащемуся опыт выполнения тех универсальных учебных действий, которые составляют основу умения учиться (функций контроля и оценки, целеполагания и планирования)

- дать учителю дополнительные мотивационные средства вовлечения детей в содержание обучения

*Организация учебного сотрудничества*

Существуют разные виды организации групповой работы:

- совместно-групповая – характеризуется тем, что проблема будет решена даже тогда, когда не все ученики активно взаимодействуют

- совместно-взаимозависимая (коллективно-кооперативная) – общий результат достигается действиями всех участников, если же кто-то прекратит свою работу, то у остальных возникнут затруднения

- коллективно-творческая – в процессе обучения имеет место учебная творческая работа коллектива, количество учащихся варьируется от двух до целого класса.

Существуют интерактивные формы парной и групповой работы учащихся – это организационные формы, основанные на принципах интерактивного обучения (опора на опыт, активность, позиция учителя – консультант-фасилитатор). К интерактивным формам организации учебного процесса можно отнести уроки-семинары, уроки-практикумы, уроки-проекты, уроки-диалоги, фронтальную работу в кругу, центры активного обучения, творческие мастерские (лаборатории) и др. на одном и том же уроке могут сочетаться разные организационные формы и методы учебного сотрудничества.

Ведущая роль групповой формы работы состоит в формировании универсальных учебных действий, в частности, учебной самостоятельности, умения активно учиться друг у друга. Учебная самостоятельность становится выше только тогда, когда у детей возрастает опыт учебного сотрудничества.

1. ***Учебные ситуации и учебные задачи***

Среди технологий, методов и приемов развития УУД в основной школе особое место отводится учебным ситуациям, которые специализированы для развития определенных УУД, которые могут быть построены не только на предметном содержании, но и надпредметном.

Основными видами учебных ситуаций, используемыми в основной школе являются:

- ситуация-проблема – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения

- ситуация-иллюстрация – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа ее решения)

- ситуация-оценка - прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить свое адекватное решение

- ситуация-трение – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по ее решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе используются следующие типы задач:

*На развитие личностных УУД:*

- на личностное самоопределение

- на развитие Я-концепции

- на смыслообразование

- на мотивацию

- на нравственно-этическое оценивание

*На развитие коммуникативных УУД:*

- на учет позиции партнера

- на организацию и осуществление сотрудничества

- на передачу информации и отображение предметного содержания

- тренинги коммуникативных навыков

- ролевые игры

- групповые игры

*На развитие познавательных УУД:*

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач

- задачи и проекты на сравнение, оценивание

- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования

- задачи и проекты на проведение теоретического исследования

- задачи и смысловое чтение

*На развитие регулятивных УУД:*

- на планирование

- на рефлексию

- на прогнозирование

- на целеполагание

- на оценивание

- на принятие решения

- на самоконтроль

- на коррекцию

Особенности типовых задач, направленных на формирование и развитие УУД:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур

- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем

- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знако-символических средств и\или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным, требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания и ли исследования новой информации, преобразования известной информации, представления ее в новой форме, переноса в иной контекст и т.п.

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределенности, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок2 и т.п.

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объемом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчета, оценочного суждения, аргументированного мнения и т.п.)

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы.

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т.п.)

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки.

***5. Этапы урока***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Этапы урока* | *Формируемые УУД* | *Методы, приемы, средства обучения, формы организации деятельности учащихся, педагогические технологии* |
| Мотивация к учебной деятельности | Личностные | Эмоциональный настрой |
| Актуализация и фиксирование затруднения в пробном учебном действии | Познавательные  Коммуникативные  Регулятивные  Личностные | Постановка проблемного вопроса  Организация проблемной ситуации |
| Выявление места и причины затруднения | Познавательные  Коммуникативные  Регулятивные  Личностные | Проблемный диалог  Технология проблемного обучения |
| Построение проекта выхода из затруднения (цель, план, способ, средства) | Регулятивные  Коммуникативные  Познавательные  Личностные | Карта урока  Интерактивные плакаты  Презентация Проектная деятельность  Задания типа «Поставь вопросы, на которые ты знаешь ответы» |
| Реализация построенного проекта | Личностные  Познавательные  Регулятивные  Коммуникативные | Проектная деятельность  Частично поисковая, исследовательская деятельность  Проведение дидактических игр  Работа с учебником, выполнение тренировочных заданий  Работа с интерактивными тренажерами  Применение энциклопедий, словарей, справочников, ИКТ- технологий |
| Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | Познавательные  Регулятивные  Коммуникативные  Личностные | Групповая, парная работа  Работа с учебником, выполнение тренировочных заданий |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Познавательные  Регулятивные  Личностные | Пользуются самоконтроль, взаимоконтроль |
| Включение в систему знаний и повторение | Познавательные  Коммуникативные  Личностные | Групповая, парная работа, взаимопомощь, работа по памяткам |
| Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока) | Познавательные  Коммуникативные  Личностные | Самоанализ, самооценка  Приемы «ладошка», смайлики, карты обратной связи и т.д. |

***6. Варианты заданий для достижения метапредметных образовательных результатов***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компоненты структуры познавательной деятельности | Варианты заданий для учащихся | |
| Обязательный уровень (I) | Повышенный уровень (II) |
| Ознакомление | Уроки вопросов и ответов  Использование сборников упражнений и таблиц  Плановые инструкции  Имитационные игры, формулировка определений  Игры, направленные на развитие памяти  Вопросы-тесты | Воссоздание в памяти идеи или факта, в которых тот же материал отчасти уже был использован  Имитационные игры  Организация поиска информации  Проверочные опросы |
| Понимание | Формирование взаимосвязей  Демонстрации, выступления и пересказы  Осуществление малых проектов  Объяснение используемого метода | Передача идеи новым или иным способом  Прогнозирование последствий, изменений  Организация взаимного обучения учащихся |
| Применение | Осуществление классификаций  Решение проблем посредством использования уже информации  Интервью  Групповая презентация  Проведение экспериментов | Применение идей в новых или необычных ситуациях  Имитация, игра в роли, смена роли  Издание, моделирование  Обсуждение фактического использования идей |
| Анализ | Проведение различий между фактами и предположениями  Сравнение и противопоставление  Составление перечня свойств | Раскрытие уникальных особенностей  Оценка уместности данных  Выявление логических ошибок  Выявление проблемы |
| Синтез | Разработка исходного плана  Написание рассказа  Постановка целей и задач  Выдвижение плана для эксперимента  Выявление новых комбинаций | Создание гипотез  Интегрирование знаний в различных областях в одном плане для решения проблемы  Формулирование новой системы классификации объектов |
| Оценка | Формирование суждений о фактах или идеях, которые основаны на внутренних или внешних условиях  Осуществление оценки качества собственных продуктов и идей  Выработка критериев оценки  Принятие и отрицание идей, которые соответствуют каким-либо нормам | Оценка идей  Оценка логической последовательности материала  Оценка степени адекватности  Подтверждение выводов фактами  Осуществление оценок групповых заданий |