

.5. Система условий реализации основной образовательной программы

3.5.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

Характеристика укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками

Образовательная организация МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 24 им. А.С.Пушкина» укомплектована кадрами, имеющими первую и высшую квалификационную категорию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

В МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 24 им. А.С.Пушкина», реализующей основную образовательную программу, созданы условия:

для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;

повышения эффективности и качества педагогического труда;

выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования:

фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии) педагогического работника;	занимаемая должность (должности);	преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули);	уровень (уровни) профессионального образования с указанием наименования направления подготовки и (или) специальности, в том числе научной, и квалификации	ученая степень (при наличии)	ученое звание (при наличии);	сведения о профессиональной переподготовке (при наличии); с	сведения о повышении квалификации (за последние 3 года)	сведения о продолжительности опыта (лет) работы в профессиональной сфере, соответствующей образовательной деятельности по реализации учебных	наименование общеобразовательной программы (общеобразовательных программ), в реализации которых участвует педагогический работник.
Абросимова Елена Владимировна	Учитель Высшая категория	химия	Высшее педагогическое естественно-географической					30 лет	ООП СОО
Александров Алексей Александрович	учитель	Немецкий язык, ОДНК НР	Высшее педагогическое 44.04.01 Педагогическое образование				август-октябрь 2023 «Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» (140 ч.); июль-август 2024 «Преподавание курса Семейведение согласно ФГОС» (72 ч.); апрель-июнь 2025 «Методика преподавания модуля ОПК предметной области ОРКСЭ на уровне НОО» (72 ч.).	20 лет	ООП СОО
Бабошина Анна Викторовна	учитель	Информатика Первая категория	Высшее педагогическое. Теория и методика углубленного изучения информатики				Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2023г.	4 года	ООП СОО
Бадретдинова Оксана Александровна	Учитель Высшая категория	Английский язык	Высшее педагогическое. Саратовский государственный университет имени		«Менеджмент в образовании»,	«Методики и практики обеспечения безопасности детства»; «Развитие устной речи при изучении иностранного		10 лет	ООП СОО

			Н.Г.Чернышевского Филология: Английский язык и литература		<p>деятельность в сфере управления образовательной организацией 552 ч (2023 г)</p> <p>языка»; «Научно-исследовательская деятельность школьников»; «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»; «Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС»; «Тьюторское сопровождение субъектов самообразования» «Искусственный интеллект для учителей»; «Традиции и инновации в соизучении языка и культуры»; «Актуальные аспекты предметно-методической подготовки экспертов ГИА по программам среднего общего образования. Английский язык» «Подготовка экспертов предметной комиссии ГИА по программам основного общего образования. Английский язык» «Преподавание иностранных языков в школе: программы и перспективы».</p>		
Василенко Лариса Дмитриевна	учитель	математика	Высшее педагогическое . Физика и математика.		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2023г.	37 лет	ООП СОО
Волкова Ирина Анатольевна	Учитель Высшая категория	История, общественные науки	Высшее профессиональное. История. Учитель истории.		<p>Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2023г.</p> <p>26 февраля-30 апреля 2025 г - курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной</p>	26 лет	ООП СОО

						программе «Конфликтологическая компетентность руководителя ППЭ» в объеме 46 часов на базе МОУ «ГЦРО»		
Демкина Любовь Геннадьевна	Учитель Высшая категория	История, общественные науки	Высшее педагогическое. История. Учитель истории.			Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2023г.	38 лет	ООП СОО
Долганова Дарья Михайловна	Учитель Высшая категория	Английский язык	Высшее педагогическое. История и английский язык. ИРО, менеджмент организации.			Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС ООО в работе учителя" 2023 Актуальные аспекты предметно-методической подготовки экспертов ГИА по программам среднего общего образования "Английский язык" 2024 Подготовка экспертов предметной комиссии ГИА по программам основного общего образования Английский язык.2025.	9 лет	ООП СОО
Евдокимова Александра Вячеславовна	Учитель Высшая категория	математика	Высшее педагогическое. Математика. Учитель математики.			«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» 2024 г «Актуальные аспекты предметно-методической подготовки экспертов ГИА по программам ООО Математика» апрель 2025	25 лет	ООП СОО
Жилина Ольга Павловна	Учитель, высшая категория	Немецкий язык	Высшее педагогическое. Романо-германские языки и			Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2023г.	41 год	ООП СОО

			литература					
Жильцова Юлия Николаевна	учитель		Высшее профессиональное экономика и управление на предприятии АПК			Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2023г.	4 года	ООП СОО
Журавлёва Светлана Викторовна	Учитель, высшая категория	физика	Высшее профессиональное. оптико-электронные приборы			ГЦРО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 24.04.2023г. в объеме 20 часов. МФТИ (Московский физико-технический институт) «Совершенствование компетенций учителя физики в системе базового, профильного и дополнительного образования», 13.12.2023, в объеме 72 часа МПГУ (Московский педагогический государственный университет) «Проектирование образовательного опыта в цифровой среде», 13..05.2024, в объеме 20 часов ЯрГУ им.П.Г.Демидова (Ярославский государственный университет) «Методика подготовки обучающихся к ГИА по физике», 31.03.2025г., в объеме 72 часа	26 лет	ООП СОО
Климов Александр	учитель	Физическая	Высшее педагогическое.			Реализация требований обновленных ФГОС НОО,	33	ООП

Владимирович		культура	Физическая культура и спорт; Педагог по физической культуре и спорту			ФГОС ООО в работе учителя, 2023г.	года	СОО
Комин Николай Константинович	учитель	география	Высшее профессиональное. Горная геофизика; Горный инженер-физик			Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2023г.	38 лет	ООП СОО
Корьякова Елена Николаевна	Учитель, первая категория	Русский язык, литература	Высшее педагогическое. Русский язык и литература.			Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2023г.	36 лет	ООП СОО
Крутецкая Марина Олеговна	Учитель, высшая категория	Немецкий язык	Высшее педагогическое. Филология; Учитель иностранного языка			Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2023г.	13 лет	ООП СОО
Кузнецова Вера Сергеевна	Учитель, высшая категория	Немецкий язык	Высшее педагогическое. Филология; Учитель иностранного языка			23.03 -24.03 2023г. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя 18.02-20.02 2024г. «Мотивация обучающихся как необходимое условие образования гармоничной личности» ИРО г.Казань 08.04-11.04.2024г. Подготовка экспертов предметной комиссии ГИА по программе «Немецкий язык» 07.04-09.04.2025 Подготовка	45 лет	ООП СОО

						экспертов предметной комиссии ГИА по программе «Немецкий язык» 23.04-25.04 2025г. Подготовка экспертов предметной комиссии ЕГЭ по программе «Немецкий язык» .		
Кузьмина Ольга Валерьевна	Учитель Высшая категория ель	Англий ский язык	Высшее педагогическое. История.			Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2023г.	27 лет	ООП СОО
Лебедева Екатерина Николаевна	Учитель Высшая категория тель	Немецк ий язык	Высшее педагогическое.			Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2023г.	41 год	ООП СОО
Лобанов Марк Станиславови ч	Учитель, педагог- психолог	психол огия	Высшее педагогическое.			Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2023г.	6 лет	ООП СОО
Майорова Анна Александров на	Учитель Высшая категория	информ атика	Высшее педагогическое. Физика. ИРО. Менеджмент организации.			Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2023г.	28 лет	ООП СОО
Московская Лина Яковлевна	Учитель Высшая категория	информ атика	Высшее педагогическое. Физика.			Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2023г.	34 года	ООП СОО
Мосягина Татьяна Владимировн а	Учитель Высшая категория ль	матема тика	Высшее педагогическое. Математика.			Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2023г.	37 лет	ООП СОО
Нагибина Елена Владимировн а	Учитель Высшая категория.	Русски й язык, литерат ура	Высшее педагогическое. Филологически й. Гуманитарные знания. ИРО .	Кандид ат филоло гически х наук		Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2023г.	23 года	ООП СОО

			Менеджмент организации.					
Нарынская Татьяна Петровна	Учитель высшая	Русский язык, литература	Высшее педагогическое образование Русский язык, литература.			Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2023г.	53 года	ООП СОО
Нечаева Татьяна Евгеньевна	учитель	Биология, география	Высшее профессиональное образование. Плодоовощеводство и виноградарство			Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2023г.	35 лет	ООП СОО
Пасхин Михаил Валерьевич	Учитель, первая категория	Физическая культура	Высшее педагогическое образование. География с дополнительной специальностью Биология			Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2023г.	9 лет	ООП СОО
Пухова Наталия Юрьевна	учитель	биология	Высшее педагогическое образование. Биология.			Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2023г.	26 лет	ООП СОО
Рекстон Лариса Валентиновна	Учитель, Первая категория	Немецкий язык	Высшее педагогическое образование. Филология; Учитель иностранного языка			Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2023г.	38 лет	ООП СОО
Рябова Мария Александровна	Учитель, педагог-психолог	психология	Высшее педагогическое образование. 44.04.02- Психолого-педагогическое образование			Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2023г.	3 года	ООП СОО
Смирнова Светлана	Учитель, высшая	Английский	Высшее образование			Реализация требований обновленных ФГОС НОО,	36 лет	ООП

Владимировна	категория	язык	педагогическое. Филология; Учитель иностранного языка			ФГОС ООО в работе учителя, 2023г.		ООП СОО
Солнцева Елена Николаевна	Учитель высшая	Немецк ий язык	Высшее педагогическое. учитель немецкого и русского языков, русской литературы			Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2023г.	31 год	ООП СОО
Соломагина Лидия Николаевна	Учитель, первая категория	Русски й язык, литерат ура	Высшее педагогическое. 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)			Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2023г.	26 лет	ООП СОО
Страшко Ольга Валентиновна	Учитель высшая	матема тика	Высшее педагогическое. Математика и физика.			Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2023г.	38 лет	ООП СОО
Ушанова Ольга Алексеевна	Учитель Первая категория	Русски й язык, литерат ура	Высшее педагогическое. Русский язык и литература.			Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2023г.	20 лет	ООП СОО
Шамаева Екатерина Сергеевна	Учитель, первая категория	Физика , матема тика	Высшее педагогическое. Физика с дополнительно й специальность ю.			Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2023г.	14 лет	ООП СОО
Шахов Юрий Алексеевич	учитель	ОБЗР	Высшее педагогическое. 44.04.01			Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2023г.	8 лет	ООП СОО

			Педагогическое образование					
Шоренко Лариса Николаевна	Учитель Высшая категория	математика	Высшее педагогическое. Математика.			Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя, 2023г.	34 года	ООП СОО

При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается:

- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
- участие в методической и научной работе;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- руководство проектной деятельностью обучающихся;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений.

Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность

Квалификация педагогических работников МОУ СОШ ОК №24 им. А.С.Пушкина отражает:

- компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;

выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;

интерпретировать результаты достижений обучающихся;

использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу

Непрерывность профессионального развития работников СОШ _____, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Формами повышения квалификации являются:

послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации;

стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;

дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.

Одним из условий готовности МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 24 им. А.С.Пушкина» к введению ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО.

Основные мероприятия:

семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС СОО;

тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС СОО;

заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС СОО;

конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС СОО;

участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы;

участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС СОО и новой системы оплаты труда;

участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС СОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования применяются следующие формы с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы:

учебное групповое сотрудничество,
проектно-исследовательская деятельность,

ролевая игра,
дискуссии,
тренинги,
практики,
конференции.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся
Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся, учитывая, что меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через:

тематические родительские собрания,
консультации педагогов и специалистов,
психолого-педагогические консилиумы,
круглые столы,
презентации классов,
посещение уроков и внеурочных мероприятий,
дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся относится:

сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
развитие экологической культуры;
дифференциацию и индивидуализацию обучения;
мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;
психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Основные формы работы: консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 24 им. А.С.Пушкина».

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования и в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.5.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;

исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Для малокомплектных образовательных организаций и образовательных организаций, расположенных в сельских населенных пунктах и реализующих основные общеобразовательные программы среднего общего образования, нормативные затраты на оказание государственных или муниципальных услуг в сфере образования предусматриваются в том числе затраты на осуществление образовательной деятельности, не зависящие от количества обучающихся.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации осуществляют финансовое обеспечение получения среднего общего образования в частных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам среднего общего образования, посредством предоставления указанным образовательным организациям субсидий на возмещение затрат, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг). Субсидии на возмещение затрат рассчитываются с учетом нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

требований ФГОС СОО;

положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;

иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей; учитывают:

специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.); специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

обеспечивают:

подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

формирование основы научных методов познания окружающего мира;

условия для активной учебно-познавательной деятельности;

воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

развитие креативности, критического мышления;

поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;

возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;

возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;

эргономичность, мультифункциональность и трансформируемость помещений образовательной организации.

Здание образовательной организации, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В образовательной организации выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы образовательной организации, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

В образовательной организации могут быть предусмотрены:

учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

цеха и мастерские в соответствии с профилями обучения;

информационно-библиотечные центры с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), оборудованными читальными залами и книгохранилищами, медиатекой;

мультифункциональный актовый зал (актовые залы) для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;

спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения, автогородок;

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);

помещения медицинского назначения;

административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;

полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;

проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);

художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;

научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукоделия и цифрового производства;

получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

базовое и углубленное изучение предметов;

проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;

наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;

доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);

маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, школьного телевидения, представление школы в социальных сетях и пр.);

организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Важно, чтобы инфраструктура образовательной организации обеспечивала дополнительные возможности:

зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников;

зоны уединения и психологической разгрузки;

зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.);

беспроводной безопасный доступ к сети Интернет;

использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

Оформление помещений образовательной организации должно соответствовать действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствовать реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников (в том числе окрашивание стен специализированными красками, превращающими их в маркерные/меловые поверхности, использование различных элементов декора, размещение информационно-справочной информации, мотивирующая навигация и пр.).

Формирование материально-технических условий целесообразно осуществлять по функционально-модульному принципу. Функциональный модуль — это совокупность

аппаратно-программных комплексов, образовательного контента, методического и организационного обеспечения, предназначенных для выполнения конкретных функциональных задач. Функциональный модуль может размещаться как в отдельном помещении (занимать его полностью или частично), так и совместно с другими функциональными модулями (мультифункциональные помещения). Некоторые функциональные модули могут быть в мобильном исполнении (для оптимизации финансовых затрат и/или обеспечения коллективного использования).

Набор и состав функциональных модулей подбирается с учетом особенностей образовательной программы, перспектив (планов) развития, а также необходимости интеграции с академическими и иными партнерами (колледжи, высшие учебные заведения и др.), выполнения функций социокультурного центра.

3.5.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;

совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;

систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна обеспечивать:

информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;

мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

мониторинг здоровья обучающихся;

современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы

В целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека может содержать фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией

образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Комплексно система информационно-методических и учебно-методических условий образовательной организации может быть представлена в ООП в виде таблицы, включающей в себя параметры реализуемых возможностей ИОС и качественные показатели степени реализации создаваемых условий в образовательной деятельности.

3.5.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Образовательной организацией определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;

установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;

разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими

субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями;

процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности;

разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления.

В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

Система условий реализации основной образовательной программы

Система условий содержит:

описание имеющихся условий:

кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

контроль за состоянием системы условий.

Результатом реализации указанных требований является создание образовательной среды как совокупности условий:

наименования	для обучающихся имеется	для обучающихся не имеется (сроки создания)	для их родителей (законных представителей) имеется	для их родителей (законных представителей) не имеется (сроки)	для педагогических работников имеется	для педагогических работников не имеется (сроки)
- обеспечивающих достижение целей среднего общего	Учебные кабинеты, оснащенные мультимедийным оборудованием	Виртуальная лаборатория по физике	Электронный дневник, родительские собрания онлайн	Клуб для родителей "Адаптация к старшей школе"	Доступ к современным цифровым образовательным ресурсам	Персональный тьютор для каждого педагога (не

<p>образования, его высокое качество, доступность и открытость, воспитание и социализацию обучающихся;</p>	<p>нием</p>				<p>и методическая библиотека</p>	<p>планируется в текущем бюджете)</p>
<p>- гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;</p>	<p>Медкабинет, спортивный зал, психологическая служба</p>	<p>Бассейн (отсутствует по проекту здания)</p>	<p>Информация о состоянии здоровья ребенка через электронный дневник</p>	<p>Программа психологической поддержки для родителей (в разработке)</p>		<p>Программы психологической разгрузки Кабинет релаксации для учителей (планируется к оборудованию до 11.2028)</p>
<p>- преемственных по отношению к основному образованию и соответствующих специфике образовательной</p>	<p>Учебные планы, учитывающие программу основной школы</p>	<p>Специализированные курсы по адаптации для 10-классников (в разработке, срок - 08.2027)</p>	<p>Консультации педагога-психолога по вопросам преемственности</p>	<p>Единая система информирования родителей о программе обучения на всех уровнях (в перспективе)</p>	<p>Курсы повышения квалификации по преемственности между уровнями образования</p>	<p>Стажировочная площадка для обмена опытом с учителями основной школы</p>

деятельности при получении среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.						
---	--	--	--	--	--	--

Условия реализации основной образовательной программы обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

наименования	имеется	Необходимо создать (сроки)
Достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;	Дифференцированная система заданий в УМК Проектная деятельность Внутришкольный мониторинг качества образования	Индивидуальные образовательные маршруты для одаренных детей (до 12.2028) Адаптированные онлайн-курсы для детей с ОВЗ (до 09.2028) Обновленная материально-техническая база кабинетов (до 08.2028)
-развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной	<ul style="list-style-type: none"> • Система кружков, секций, студий (художественных, спортивных, технических) • Школьное научное общество "Исследователь" и конференция "Шаг в науку" • Театральная и музыкальная студии, организация школьных спектаклей и 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация системной социальной практики на базе организаций-партнеров (до 10.2028) • Заключение долгосрочных договоров с организациями культуры и спорта (до 09.2028) • Создание школьного

<p>деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;</p>	<p>концертов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профориентационные мероприятия ("День карьеры", экскурсии на предприятия, встречи с специалистами) • Школьное волонтерское движение • Туристический клуб, краеведческие экспедиции и походы • Школьный медиацентр (газета, телевидение, социальные сети) • Сотрудничество с библиотеками и музеями (лекции, выездные выставки) 	<p>спортивного клуба с секциями по новым видам спорта (до 12.2028)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация кружка "Юный спасатель" с привлечением МЧС (до 09.2028) <p>Программа летнего оздоровительного лагеря (до 05.2028)</p>
<p>1 Осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности</p>	<p>1. Профориентационное тестирование и консультирование. 2. Экскурсии на предприятия и в организации. 3. Встречи с представителями разных профессий, мастер-классы. 4. Курсы по выбору (элективы) профессиональной направленности. 5. Деловые игры и симуляции профессиональной деятельности. 6. Участие в чемпионатах профессионального мастерства (WorldSkills, Абилимпикс). 7. Сотрудничество с ВУЗами и ССУЗами (дни открытых дверей, подготовительные курсы).</p>	<p>Создание и ведение портфолио личных достижений обучающегося.</p>
<p>2 Работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности</p>	<p>1. Индивидуальные образовательные маршруты и программы. 2. Система предметных олимпиад, конкурсов, турниров разных уровней.</p>	<p>Научное общество учащихся, малые академии наук. Проектно-исследовательская деятельность под</p>

	3. Участие в профильных сменах в лагерях (например, "Сириус", "Орленок")	руководством наставников (в т.ч. из ВУЗов). Грантовая поддержка и стипендирование для участия в конкурсах и конференциях. Система тьюторского сопровождения одаренных детей.
3 Формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации	1. Уроки мужества, встречи с ветеранами, военнослужащими. 2. Школьные музеи боевой и трудовой славы, краеведческие музеи. 3. Участие в патриотических акциях и проектах ("Бессмертный полк", "Георгиевская ленточка"). 4. Военно-спортивные игры ("Зарница", "Орленок"). 5. Изучение истории России, символики, конституционных основ. 6. Курс начальной военной подготовки, основы безопасности жизнедеятельности. 7. Волонтерское движение патриотической направленности.	
4 Самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками	1. Обучение навыкам тайм-менеджмента и планирования. 2. Использование цифровых платформ для планирования и отслеживания ИУП. 3. Ведение электронного портфолио/дневника достижений и самооценки. 4. Практикумы по самостоятельной работе с информацией (конспектирование, реферирование). 6. Система тьюторского сопровождения и наставничества (педагог-ученик, ученик-ученик).	Рефлексивные сессии по анализу и коррекции индивидуальных учебных планов. Создание банка образовательных ресурсов и материалов для самостоятельной работы. Групповые консультации по проектированию учебной деятельности.
5 Выполнения	1. Методические семинары	Формирование банка

<p>индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом</p>	<p>для педагогов по руководству проектными работами. 2. Разработка и утверждение Положения об индивидуальном проекте. 3. Выбор тематики проектов в соответствии с интересами учеников и возможностями школы. 4. Организация проектных групп и назначение руководителей проектов. 5. Проведение установочных занятий по основам проектной деятельности. 6. Промежуточные консультации и отчеты по ходу работы над проектом. 7. Организация школьной конференции для публичной защиты индивидуальных проектов.</p>	<p>лучших проектных работ как образцов для последующих лет.</p>
<p>6 Участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада</p>	<p>1. Анкетирование и опросы всех участников образовательных отношений для выявления запросов. 2. Работа Управляющего совета школы с участием родителей, учеников и общественности. 3. Родительские собрания, конференции, дискуссионные клубы по вопросам развития ООП. 4. Дни открытых дверей, презентации образовательных программ и проектов школы. 5. Создание инициативных групп и проектных офисов по развитию школьной среды (например, "Школьный двор", "Зона отдыха"). 6. Публичные отчеты администрации школы о реализации ООП и планах развития. 7. Конкурсы идей и проектов по улучшению школьного уклада среди учащихся и родителей.</p>	<p>Сотрудничество с социальными партнерами для развития материально-технической базы и образовательных программ.</p>
<p>7 Использования сетевого</p>	<p>1. Заключение договоров о</p>	<p>Создание общего</p>

<p>взаимодействия</p>	<p>сетевом взаимодействии с другими ОО, ВУЗаами, ССУЗаами, организациями доп. образования. 2. Реализация совместных образовательных программ и курсов (очных и дистанционных). 3. Организация общих мероприятий: олимпиад, конференций, фестивалей, спортивных соревнований. 4. Проведение онлайн-уроков, лекций, мастер-классов с приглашенными специалистами из сетевых партнеров. 5. Использование ресурсов партнеров (лаборатории, мастерские, библиотеки, спортивные сооружения). 6. Совместная проектная и исследовательская деятельность учащихся разных образовательных организаций. 7. Прохождение обучающимися практик, стажировок на базах сетевых партнеров.</p>	<p>информационного портала или платформы для координации сетевого взаимодействия.</p>
<p>8 Участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ</p>	<p>1. Проведение социальных опросов и исследований для выявления проблем населенного пункта. 2. Разработка и реализация экологических проектов (озеленение, раздельный сбор мусора, очистка территорий). 3. Волонтерские акции помощи пожилым людям, ветеранам, приютам для животных. 4. Социальные проекты по благоустройству дворов, скверов, общественных пространств. 5. Организация благотворительных ярмарок, концертов, спектаклей для решения социальных проблем. 6. Создание школьных служб</p>	

	<p>примирения (медиации) для разрешения конфликтов.</p> <p>7. Проекты, направленные на помощь детям с ОВЗ или находящимся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>8. Участие в конкурсах грантов и социальных проектов на муниципальном и региональном уровнях.</p>	
<p>9 Развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.</p>	<p>1. Организация разноуровневой системы проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>2. Работа творческих объединений, клубов, студий по различным направлениям (научным, техническим, художественным).</p> <p>3. Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня и направленности.</p> <p>4. Проведение научно-практических конференций, фестивалей проектов, творческих вечеров.</p> <p>5. Создание условий для самостоятельной работы: коворкинг-зоны, лаборатории, мастерские, медицентр.</p> <p>6. Использование технологий смешанного и дистанционного обучения для развития самостоятельности.</p> <p>7. Ведение дневников/портфолио личных достижений и рефлексии.</p> <p>8. Поощрение инициативы учащихся через систему грантов, стипендий, публичного признания заслуг.</p>	
<p>10 Развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора</p>	<p>1. Моделирование и анализ проблемных ситуаций и кейсов на уроках гуманитарного цикла и классных часах.</p> <p>2. Дебаты, дискуссионные клубы на актуальные социальные и этические</p>	

	<p>темы.</p> <p>3. Участие в органах ученического самоуправления, организация и проведение школьных мероприятий.</p> <p>4. Волонтерская деятельность в социальных и благотворительных проектах.</p> <p>5. Встречи с интересными людьми – представителями разных профессий и общественными деятелями.</p> <p>6. Чтение и обсуждение художественных произведений, поднимающих нравственные проблемы.</p> <p>7. Участие в ролевых играх, тренингах, направленных на развитие эмпатии и умения делать выбор.</p>	
<p>11 Формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни</p>	<p>1. Интеграция экологических тем в предметы естественнонаучного и гуманитарного циклов.</p> <p>2. Практикумы и лабораторные работы по оценке состояния окружающей среды.</p> <p>3. Экологические акции: субботники, посадка деревьев, сбор макулатуры и батареек.</p> <p>4. Школьные кружки и проекты экологической направленности («Зеленый флаг»).</p> <p>5. Участие в экологических конкурсах, олимпиадах, конференциях.</p> <p>6. Проведение тематических недель, лекций, встреч с экологами, представителями заповедников.</p> <p>7. Разработка и реализация проектов по энерго- и ресурсосбережению в школе.</p> <p>8. Пропаганда здорового и безопасного образа жизни, уроки по ОБЖ, посвященные экологической безопасности.</p>	

<p>12 Использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий прогресса учащихся.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применение технологий проблемного и проектного обучения. 2. Использование технологий смешанного обучения (ротация станций, "перевернутый класс"). 4. Использование ИКТ: интерактивные доски, образовательные платформы, онлайн-сервисы. 5. Применение игровых технологий (геймификация, деловые и ролевые игры). 6. Использование технологии дифференцированного и индивидуального подхода. 7. Освоение и применение технологии критического мышления. 	<p>Внедрение технологий формирующего оценивания для отслеживания</p>
<p>13 Обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение регулярного мониторинга запросов учащихся и родителей (анкетирование, опросы, фокус-группы). 2. Анализ регионального рынка труда и перспективных направлений развития для корректировки профориентационной работы. 3. Включение в учебные планы курсов, отражающих специфику региона (краеведение, экология, культура народов региона). 4. Участие педагогов в курсах ПК, посвященных современным тенденциям в образовании и обмену лучшими практиками. 5. Создание рабочих групп по актуализации и корректировке разделов ООП. 6. Экспертиза и внедрение новых УМК, учебников, цифровых образовательных ресурсов. 7. Участие в региональных инновационных площадках (РИП) и пилотных проектах. 8. Организация стажировок 	

	для педагогов в ведущих образовательных организациях региона и страны.	
14 Эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития (ИППР) для каждого педагога. 2. Организация системы внутреннего повышения квалификации (семинары, мастер-классы, педагогические чтения). 3. Стимулирование участия педагогов в профессиональных конкурсах ("Учитель года", "Педагогический дебют"). 4. Создание условий для наставничества (в т.ч. для молодых специалистов) и работы в проектных командах. 5. Обеспечение доступа к современным профессиональным ресурсам, базам данных, периодике. 6. Проведение тренингов по развитию soft skills (коммуникация, тайм-менеджмент, разрешение конфликтов). 7. Юридические консультации и семинары по актуальным вопросам образовательного права. 	Создание "банка педагогических идей" и портфолио достижений педагогического коллектива.

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы включают:

наименование	имеется	Необходимо дополнить
-укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными	100%	

работниками;		
-уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;	87 % работников имеют высшую или первую квалификационную категорию	Молодые специалисты должны аттестоваться
-непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу.	100 % сотрудников повышают свою профессиональную компетентность.	

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность отражает:

Наименование качества	Имеется	Необходимо создать (сроки)
Компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения	Большинство сотрудников (с первой категорией) и 50 человек с высшей категорией. Углубление и трансляция опыта: • Создание системы наставничества для молодых специалистов (15 человек) • Проведение мастер-классов педагогами с высшей категорией.	Участие в конференциях и вебинарах по новым ФГОС и педагогическим технологиям. Срок: постоянно, в течение учебного года.
Сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;	Педагоги с большим стажем и высшей категорией демонстрируют устойчивую позицию. Поддержка и развитие: • Проведение психолого-педагогических семинаров по мотивации и профилактике	

	<p>выгорания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание "Клуба молодого педагога" для поддержки и формирования ценностных ориентаций. • Вовлечение в проектную и волонтерскую деятельность с учащимися. <p>Срок: 1-2 полугодие текущего учебного года.</p>	
<p>Общая культура, определяющая характер и стиль педагогической деятельности, влияющая на успешность педагогического общения и позицию педагога;</p>	<p>Высокий уровень у педагогов с высшей и первой категорией. Расширение и интеграция:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение круглых столов и дискуссий на актуальные темы культуры и общества. <p>Срок: в течение учебного года (циклом мероприятий). </p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация межпредметных интеграционных проектов (например, искусство+история+литература). • Развитие навыков публичных выступлений и ведения профессионального блога.
<p>Самоорганизованность, эмоциональная устойчивость.</p>	<p>Развита у опытных педагогов. Высшая категория подтверждает высокий уровень самоорганизации. Формирование и укрепление: Тренинги по тайм-менеджменту и эмоциональному интеллекту (особенно актуально для молодых специалистов). Внедрение цифровых инструментов для планирования и организации работы</p>	<p>Создание системы психологической разгрузки (комната релаксации)</p>

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, сформированы (частично сформированы) основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

Наименование компетенции	Имеется	Необходимо создать (сроки)
Обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;	Частично применяются отдельными педагогами, в основном с высшей категорией Внедрение системного подхода: • Семинар-практикум "Технологии формирования учебной мотивации и самомотивации"	• Разработка банка методических приемов по созданию ситуаций успеха для разных категорий обучающихся Срок: 2 квартал 2028 года
Осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;	Большинство педагогов владеют базовыми навыками поиска информации Повышение уровня информационной грамотности: • Мастер-класс "Эффективный поиск и верификация информации в цифровой среде"	• Создание общего ресурса с проверенными интернет-источниками по предметным областям Срок: 1 квартал 2028 года
Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;	Педагоги с высшей и первой категорией успешно разрабатывают рабочие программы Совершенствование методического мастерства: • Творческая группа по разработке и экспертизе методических материалов • Создание реестра рекомендованных цифровых образовательных ресурсов • Семинар "Современные требования к разработке рабочих программ" Срок: 1-2 квартал 2026 года	Создание картотеки адаптированных материалов Срок: 2027-2028 учебный год
Выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);	Имеется опыт работы с разными категориями обучающихся, но требуется систематизация Развитие инклюзивной компетентности: • Курсы повышения квалификации "Инклюзивное образование в современной школе" • Разработка дифференцированных заданий с учетом особых	

	образовательных потребностей	
<p>Организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;</p>	<p>Активно практикуется педагогами естественно-научного и гуманитарного циклов Универсализация проектной деятельности: • Методический семинар "Эффективное сопровождение проектной деятельности" • Организация школьной конференции проектных работ</p>	<p>• Создание сквозной программы формирования исследовательских умений с 1 по 11 класс</p>
<p>Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;</p>	<p>Существует система текущего контроля, требуется развитие системы формирующего оценивания Совершенствование оценочной деятельности: • Семинар "Формирующее оценивание: инструменты и методы" • Разработка банка диагностических материалов для оценки метапредметных результатов • Создание системы критериального оценивания Срок: 2-3 квартал 2026года</p>	
<p>Использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.</p>	<p>Большинство педагогов владеют базовыми навыками, наблюдается разный уровень ИКТ-компетентности Повышение цифровой грамотности: • Практикум "Эффективное использование интерактивного оборудования в образовательном процессе" • Индивидуальные консультации по работе с офисными приложениями •</p>	<p>Создание медиатеки цифровых образовательных ресурсов Срок: 1-2 квартал 2027года</p>

Наименование компетенции	Имеется	Необходимо создать (сроки)
Обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;	Частично применяются отдельными педагогами, в основном с высшей категорией Внедрение системного подхода: • Семинар-практикум "Технологии формирования учебной мотивации и самомотивации"	• Разработка банка методических приемов по созданию ситуаций успеха для разных категорий обучающихся Срок: 2 квартал 2028 года
Осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;	Большинство педагогов владеют базовыми навыками поиска информации Повышение уровня информационной грамотности: • Мастер-класс "Эффективный поиск и верификация информации в цифровой среде"	• Создание общего ресурса с проверенными интернет-источниками по предметным областям Срок: 1 квартал 2028 года
Разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;	Педагоги с высшей и первой категорией успешно разрабатывают рабочие программы Совершенствование методического мастерства: • Творческая группа по разработке и экспертизе методических материалов • Создание реестра рекомендованных цифровых образовательных ресурсов • Семинар "Современные требования к разработке рабочих программ" Срок: 1-2 квартал 2026 года	Создание картотеки адаптированных материалов Срок: 2027-2028 учебный год
Выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и	Имеется опыт работы с разными категориями обучающихся, но требуется систематизация Развитие инклюзивной компетентности: • Курсы повышения квалификации "Инклюзивное образование в современной школе" • Разработка дифференцированных	

детей- инвалидов);	заданий с учетом особых образовательных потребностей	
Организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;	Активно практикуется педагогами естественно-научного и гуманитарного циклов Универсализация проектной деятельности: • Методический семинар "Эффективное сопровождение проектной деятельности" • Организация школьной конференции проектных работ	• Создание сквозной программы формирования исследовательских умений с 1 по 11 класс
Реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;	Существует система текущего контроля, требуется развитие системы формирующего оценивания Совершенствование оценочной деятельности: • Семинар "Формирующее оценивание: инструменты и методы" • Разработка банка диагностических материалов для оценки метапредметных результатов • Создание системы критериального оценивания Срок: 2-3 квартал 2026года	
Использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	Большинство педагогов владеют базовыми навыками, наблюдается разный уровень ИКТ-компетентности Повышение цифровой грамотности: • Практикум "Эффективное использование интерактивного оборудования в образовательном процессе" • Индивидуальные консультации по работе с офисными приложениями	Создание медиатеки цифровых образовательных ресурсов Срок: 1-2 квартал 2027года

наименование	имеется	Необходимо создать (сроки)
реализации электронного обучения, применения дистанционных	Частичное использование цифровой	Заключение договоров о сетевом взаимодействии

В МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 24», осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, созданы (частично созданы) условия для:

<p>образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;</p>	<p>платформы (например, Дневник.ру) отдельными педагогами. Опыт сетевого взаимодействия не систематизирован. 1. Выбор и внедрение единой платформы для ДОТ (например, Сферум, ЯКласс). 2. Разработка регламента и положений по электронному обучению и сетевому взаимодействию.</p>	<p>с вузами, колледжами, другими школами для восполнения кадровых дефицитов (например, по редким предметам). Срок: 2027-2028 учебный год.</p>
<p>оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;</p>	<p>Проводятся традиционные педсоветы и методические объединения. Информация об инновационном опыте распространяется фрагментарно. 1. Создание внутреннего методического портала (или раздела на сайте) с банком рабочих программ, методичек и ссылками на вебинары. 2. Организация регулярных "Инновационных часов" с разбором лучших практик из других школ. 3. Назначение ответственных за мониторинг и трансляцию внешнего инновационного опыта в методобъединениях. Срок: 2 квартал 2027 года.</p>	
<p>стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;</p>	<p>Существует план повышения квалификации (ПК), но стимулирование носит формальный характер (в основном, для аттестации). 1. Внедрение системы</p>	

	<p>грантов или доплат за внедрение современных технологий и успешное прошение ПК.</p> <p>2. Введение "Индивидуальных траекторий профессионального роста" для каждого педагога.</p> <p>3. Проведение внутреннего конкурса "Педагог-новатор".</p> <p>Срок: Разработка системы – 3 квартал 2027 г., запуск – 2027-2028 уч. год.</p>	
<p>повышения эффективности и качества педагогического труда;</p>	<p>Эффективность труда оценивается по формальным показателям (успеваемость, результаты ОГЭ/ЕГЭ).</p> <p>1. Разработка и внедрение КРІ (Ключевых показателей эффективности) для педагогов, включая метапредметные результаты и социализацию учащихся.</p> <p>2. Внедрение системы взаимопосещений уроков с последующим анализом и обратной связью.</p> <p>3. Оптимизация и автоматизация отчетности для снижения административной нагрузки. Срок: 2027-2028 учебный год.</p>	
<p>выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;</p>	<p>Потенциал выявляется ситуативно, в основном у наиболее активных педагогов.</p> <p>1. Проведение ежегодного кадрового аудита (анкетирование, собеседования) для выявления скрытых</p>	

	<p>компетенций и интересов.</p> <p>2. Создание проектных групп под конкретные задачи школы, возглавляемые педагогами с соответствующим потенциалом.</p> <p>3. Программа горизонтального обучения, где педагоги делятся экспертизой друг с другом. Срок: Постоянно, начиная с 1 сентября 2027 г.</p>	
<p>осуществления мониторинга результатов педагогического труда;</p>	<p>Мониторинг результатов ограничен академическими достижениями учащихся и отчетами по итогам четверти/года.</p> <p>1. Разработка Цифровой системы мониторинга, включающей динамику личностного роста учащихся, участие в олимпиадах, проектную деятельность.</p> <p>2. Внедрение регулярных опросов учащихся и родителей о качестве преподавания (анкетирование).</p>	<p>Формирование "Портфолио педагога" в цифровом формате для комплексной оценки труда. Срок: Разработка – 2027 г., внедрение – 2028 г.</p>

Финансовые условия реализации основной образовательной программы:

№ п/п Наименование	Содержание
1 Обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования.	Финансовое обеспечение реализации основных образовательных программ в соответствии с государственным заданием на оказание государственной (муниципальной) услуги по предоставлению среднего общего образования
2 Обеспечение возможности исполнения требований Стандарта	Финансирование затрат, необходимых для соблюдения обязательных требований ФГОС СОО, включая: •

	<p>приобретение учебно-методической литературы, оборудования; • обеспечение материально-технической базы в соответствии с современными требованиями; • проведение капитального и текущего ремонта; • оплату коммунальных услуг.</p>
<p>3 Реализация обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений</p>	<p>Финансовое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализации учебных предметов обязательной части; • реализации учебных предметов, курсов по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений; • выполнения индивидуальных проектов обучающимися; • организации внеурочной деятельности.
<p>4 Применение нормативов финансирования</p>	<p>Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • форм обучения; • сетевой формы реализации образовательных программ; • образовательных технологий; • специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ; • обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам; • обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся; • иных особенностей организации образовательной деятельности для различных категорий обучающихся.

	Расчет производится в расчете на одного обучающегося.
5 Правовое Примечание: Финансовое обеспечение осуществляется в объемах, достаточных для выполнения всех требований Стандарта к условиям реализации основной образовательной программы. основание расчетов	Нормативы определяются в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с учетом положений части 2 статьи 99 того же Федерального закона.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

Наименование	Имеется	Необходимо создать (сроки)
Возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы	Оснащены кабинеты по основным предметам, имеется компьютерный класс Оснащение кабинетов робототехники и цифровых технологий (2027 г.)	<ul style="list-style-type: none"> Создание современных многофункциональных аудиторий для проектной деятельности (2027.) Приобретение мобильного компьютерного оборудования (2027 г.)
Соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности	Имеется <ul style="list-style-type: none"> Текущий контроль соблюдения норм (ежедневно) Плановые мероприятия по дезинфекции (ежемесячно) 	
Требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму	Соответствует нормам	<ul style="list-style-type: none"> Замена светильников в учебных кабинетах на энергосберегающие (2027 г.) Установка современных систем вентиляции (2028 г.)
Размещение и архитектурные особенности здания организации, осуществляющей образовательную	Соответствует требованиям	<ul style="list-style-type: none"> Благоустройство территории школы

деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию		(2027 г.)
Требования к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены)	Имеется	• Ремонт и модернизация санузлов (2027 г.)
Требования к социально-бытовым условиям	Частично имеется	• Оборудование учительской с зоной отдыха (2027 г.) • Создание комнаты психологической разгрузки (2027 г.)
Строительные нормы и правила г.)	Соответствует • Плановый технический надзор (ежегодно)	
Требования пожарной безопасности и электробезопасности.)	Соответствует	• Модернизация системы пожарной сигнализации (2027 г.)
Требования охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников	Имеется • Обучение сотрудников по охране труда (ежегодно)	• Приобретение современного медицинского оборудования (2027 г.)
Требования к транспортному обслуживанию обучающихся	Частично имеется	
Требования к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети	Имеется	
Требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений	Частично имеется	• Приобретение нового спортивного инвентаря (2027 г.) • Ремонт покрытия спортивной площадки (2028 г.)

Установленные сроки и необходимые объемы текущего и капитального ремонта	Выполняются по графику • Проведение текущего ремонта рекреаций (ежегодно)	• Разработка перспективного плана ремонтных работ (2026 г.)
Архитектурная доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов)	Частично имеется • пандусы • Оборудованы санузлы для маломобильных групп	
Примечание: Сроки выполнения работ могут корректироваться в зависимости от объемов финансирования и текущей потребности образовательной организации.		

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности

Наименование	Имеется	Необходимо создать (сроки)
-учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;	Частично. Основные кабинеты оснащены АРМ учителя (ПК, проектор). АРМ для обучающихся в недостаточном количестве (имеются в компьютерном классе).	• Оснащение всех учебных кабинетов стационарными или мобильными АРМ для обучающихся (ноутбуки/планшеты) – не менее 1 на 2-х человек. • Обновление АРМ педагогов (интерактивные панели, документ-камеры). Срок: 2027-2028 гг. (поэтапно).
-помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Имеются кабинеты технологии, музыки, ИЗО. Специализированные	• Создание междисциплинарного центра проектной деятельности

<p>(лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;</p>	<p>лаборатории для проектной деятельности (робототехника, естественно-научные) отсутствуют или оснащены слабо.</p>	<p>(Кванториум) с зонами для робототехники, 3D-моделирования, медиаторчества. Срок: 2026-2028 гг.</p>
<p>-информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;</p>	<p>Имеется традиционная библиотека с читальным залом. Недостаточно компьютеризированных рабочих мест, слабо развита медиатека и зона для коворкинга</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Преобразование в современный ИБЦ: создание зон для индивидуальной и групповой работы, коворкинга, медиатеки. • Оцифровка части фонда, подписка на электронные библиотечные системы (ЛитРес, Библиошкола и др.). Срок: 2027-2028 гг.
<p>-актовые, спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки</p>	<p>Имеются актовый и спортивный залы, стадион</p> <p>Оснащение инвентарем требует обновления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание многофункциональной спортивной площадки с уличными тренажерами • Приобретение современного спортивного инвентаря и оборудования для тира. Срок: площадка и тир – 2028 г.
<p>-помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков</p>	<p>Имеется столовая и пищеблок, соответствующие действующим СанПиН. Требуется модернизация оборудования и обновление интерьера обеденного зала.</p>	
<p>-помещения медицинского назначения, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям</p>	<p>Имеется медицинский и процедурный кабинеты.</p>	<p>Оснащение требует планового обновления в соответствии с новыми</p>

		<p>стандартами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобретение современного диагностического оборудования
<p>-административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>Административные кабинеты оснащены. Специализированное оборудование для инклюзивного образования (сенсорная комната, кабинки для индивидуальных занятий) отсутствует или имеется фрагментарно.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсного центра инклюзивного образования: сенсорная комната, кабинеты логопеда, дефектолога, психолога. • Срок: 2027-2028 гг. (в рамках программы доступной среды).
<p>-гардеробы, санузлы, места личной гигиены;</p>	<p>Имеются, соответствуют нормам. Требуется ежегодное обновление и поддержание в надлежащем состоянии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Поэтапный ремонт санузлов и гардеробов с использованием современных материалов. • Оборудование комнат гигиены для девочек и мальчиков в начальной школе. Срок: текущий и капитальный ремонт по графику до 2029 г.
<p>-участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;</p>	<p>Благоустроенная территория со площадками для спорта и отдыха.</p>	<p>Не хватает тематических зон (экологическая тропа, зона для настольных игр, уличный лекторий).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание многофункциональной образовательной территории: экопарк, зона Wi-Fi для отдыха, площадка для шахмат. • Оборудование зоны для проведения общешкольных мероприятий на открытом воздухе. Срок: 2027-2028гг.
<p>-полные комплекты технического</p>	<p>Оснащение по базовым</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование и

<p>оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами;</p>	<p>предметам есть. Для углубленного изучения, робототехники, цифровых технологий комплекты неполные или устаревшие. Недостаточно расходных материалов.</p>	<p>ежегодное обновление перечня необходимого оборудования и расходников под обновленные учебные планы и внеурочную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание централизованного фонда дорогостоящего оборудования, которым могут пользоваться все педагоги. Срок: ежегодно, в рамках бюджетного планирования.
<p>-мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.</p>	<p>Мебель в учебных кабинетах требует плановой замены на эргономичную и трансформируемую.</p>	<p>Поэтапная замена ученической мебели на регулируемую по росту.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобретение мобильной и трансформируемой мебели для кабинетов начальной школы и зон общего пользования. Срок: 2027-2028 гг. (по графику замены).
<p>Материально-техническое оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность:</p>		
<p>Наименование</p>	<p>Имеется</p>	<p>Необходимо создать (сроки)</p>
<p>-реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;</p>	<p>Частично. Реализуется через профильное обучение, но недостаточно цифровых ресурсов для персонализации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение цифровой платформы с курсами по выбору и системой отслеживания индивидуальных образовательных траекторий. Срок: 2027-2029 гг.
<p>-включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и</p>	<p>Частично. Используется традиционное лабораторное</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание лабораторного комплекса с цифровыми датчиками

<p>экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;</p>	<p>оборудование. Не хватает цифровых датчиков, VR/AR-оборудования, доступа к платным виртуальным лабораториям.</p>	<p>(физика, химия, биология).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобретение лицензий на платформы виртуальных лабораторий (например, PhET, Labster). Срок: 2026 г.
<p>-художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;</p>	<p>Частично. Имеются традиционные материалы. Отсутствуют графические планшеты, 3D-принтеры для моделирования, профессиональные программы для дизайна.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оснащение медиа-мастерской: графические планшеты, ПО для монтажа и дизайна, 3D-принтер. • Создание школьной типографии (мини-типография для выпуска газет, буклетов). Срок: 2029 г.
<p>-создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);</p>	<p>Частично.</p> <p>Оснащены мастерские по дереву и металлу. Недостаточно оборудования для современных технологий (ЧПУ, умная теплица, роботизированные линии).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение станков с ЧПУ, комплектов для агротехнологий (умная теплица), робототехнических комплексов. Срок: 2027-2028гг.
<p>-развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;</p>	<p>Частично. Проводятся экологические акции. Отсутствует системная работа и материальная база (эко-лаборатория, система раздельного сбора отходов).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование экологической лаборатории для мониторинга состояния среды. • Внедрение системы раздельного сбора отходов на территории школы. Срок: 2028г.
<p>-проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов,</p>	<p>Частично. Используются базовые конструкторы .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение продвинутых робототехнических комплексов (Arduino,

управления объектами; программирования;	Не хватает комплексов для продвинутого программирования, дронов, систем автоматизации.	Raspberry Pi), учебных дронов, наборов по микроэлектронике. Срок: 2028-2029 гг.
-наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;	Частично. Используются стандартные карты и атласы. Отсутствует ГИС-оборудование (GPS-навигаторы), доступ к специализированным платформам для анализа спутниковых данных:	. • Приобретение комплекта GPS-навигаторов для полевых исследований. • Заключение договора на использование образовательных ГИС-платформ (например, ArcGIS Online).
-физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;	Имеется. Спортивная инфраструктура используется в полном объеме. • Плановое обновление и модернизация спортивного инвентаря и оборудования. • Организация и оснащение зон рекреации для подвижных игр в течение дня. Срок: ежегодно.	
-исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;	Частично. Имеются традиционные инструменты. Отсутствует студия звукозаписи, MIDI-клавиатуры, профессиональное ПО для аранжировки.	
-занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а	Частично. Проводятся теоретические занятия. Отсутствует	

также компьютерных технологий;	автоматизированный автогородок и современные интерактивные тренажеры.: 2027 г.	
-размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации;	Частично. Работы размещаются на внутреннем ресурсе или в папках на сетевом диске. Нет единой, удобной платформы-портфолио.	• Внедрение цифровой платформы для ведения и презентации портфолио достижений учащихся Срок: 2028 г.
-проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирование образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;	Частично. Используются электронные журналы и дневники. Недостаточно инструментов для визуализации учебных планов и анализа персональной динамики.	• Внедрение модуля "Цифровое портфолио" в existing СЭД (Систему электронного образования) с инструментами для планирования и анализа. Срок: 2029г.
-обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;	Частично. Обеспечен доступ в интернет. Медиатека и множительная техника ограничены.	• Развитие ИБЦ: установка современных МФУ, создание сервера с медиатекой, расширение фонда электронных книг. Срок: 2027-2028 гг.
-проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным	Имеется. Актный зал оснащен базовым мультимедийным и звуковым оборудованием.	• Модернизация оборудования актового зала: приобретение профессиональной световой и звуковой аппаратуры, системы синхронного перевода.

сопровождением;		Срок: 2027 г.
-выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;	Имеется. Школьный сайт функционирует, газета выпускается силами энтузиастов.	<ul style="list-style-type: none"> Создание полноценной школьной медиастудии для регулярного выпуска газеты, подкастов и видеонюостей. Ребрендинг и постоянная техническая поддержка школьного сайта. Срок: 2029г.
-организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.	<p>Имеется. Созданы базовые условия.</p> <ul style="list-style-type: none"> Постоянный мониторинг и улучшение качества услуг на основе обратной связи. Оборудование комнат психологической разгрузки для педагогов и учащихся. <p>Срок: постоянно.</p>	
<i>Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:</i>		
Наименование	Имеется	Необходимо создать (сроки)
-преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования;	Частично. Существуют программы преемственности между уровнями, но они требуют координации и унификации.	<ul style="list-style-type: none"> Создание единой сквозной программы преемственности (начальная школа – основная – средняя) с общими критериями оценки. Срок: 2027-2028 уч. год.
-учет специфики возрастного психофизического развития	Частично. Учитывается в учебных программах. Недостаточно	<ul style="list-style-type: none"> Приобретение современного диагностического

<p>обучающихся;</p>	<p>диагностического инструментария для глубокого анализа.</p>	<p>комплекса для оценки психофизиологического развития учащихся разных возрастов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение регулярных обучающих семинаров для педагогов по возрастной психологии. Срок: 2027 г.
<p>-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;</p>	<p>Частично. Проводятся разовые лекции и родительские собрания. Нет системы непрерывного просвещения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и запуск постоянно действующего "Родительского университета" и "Педагогического лектория" с привлечением внешних экспертов. Срок: 2027 г.
<p>-вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психического здоровья, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни, развитие экологической культуры, дифференциация и индивидуализация обучения, мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения, обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной деятельности, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);</p>	<p>Частично. Работа ведется по отдельным направлениям. Отсутствует комплексная, целостная система сопровождения, охватывающая все аспекты.</p>	<p>Разработка и внедрение Комплексной целевой программы психолого-педагогического сопровождения всех участников ОО на 2027-2030 гг., включающей все указанные направления. Срок: разработка – 2027 г., внедрение – с 2028 г.</p>
<p>-диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень</p>	<p>Частично. Реализуется индивидуальная и групповая работа. Слабо развито</p>	

<p>организации);</p>	<p>сопровождение на уровне класса и организации в целом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение системы кураторства на уровне классов. • Разработка и реализация общешкольных программ, направленных на формирование благоприятного психологического климата. Срок: 2027 г. 	
<p>-вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).</p>	<p>Частично. Активно используются диагностика, консультирование, просвещение. Недостаточно развиты коррекционно-развивающая работа и экспертиза.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание банка коррекционно-развивающих программ для разных категорий учащихся. • Разработка положения о психолого-педагогической экспертизе образовательной среды и учебных программ. Срок: 2027-2028 гг.
<p><i>Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.</i></p>		
<p>Наименование</p>	<p>Имеется</p>	<p>Необходимо создать (сроки)</p>
<p>-Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные</p>	<p>Частично. Существует фрагментарная ИОС: есть часть ЦОР, технологические средства, но они не объединены в единую систему. Не все педагоги владеют современными педагогическими</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение аудита и разработка дорожной карты по развитию единой ИОС школы. • Централизованное приобретение лицензий на качественные ЦОР по всем предметам.

каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.	технологиями в ИОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Поэтапное обновление парка компьютеров и сетевой инфраструктуры. • Регулярные курсы для педагогов по технологиям смешанного и дистанционного обучения. Срок: 2027-2028 гг. (поэтапно).
---	---------------------	---

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивает:

Наименование	Имеется	Необходимо создать (сроки)
-информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;	Частично. Методические материалы рассредоточены.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание единого портала ИОС с размещением всех методических материалов, сценариев уроков, видеоуроков. Срок: 2027 г.
-планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;	Частично. Используется электронное расписание и журнал.	
-проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;	Частично.	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение программного обеспечения для управления проектной деятельностью и цифровых инструментов формирующего оценивания. Срок: 2028 г.
-мониторинг здоровья обучающихся;	<p>Частично. Данные ведутся вручную медработником.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интеграция модуля "Здоровье" в ИОС для 	

	автоматизированного сбора данных (от медкабинета, учителей физкультуры) и выявления динамики. Срок: 2027 г.	
-современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	Частично.	
-дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений; (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;	Частично. Используются электронный дневник, почта, мессенджеры.	
-дистанционное взаимодействие организации с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.	Частично. Эпизодические проекты.	
<i>Эффективное использование информационно-образовательной среды</i>		
Наименование	Имеется	Необходимо создать (сроки)
-предполагает компетентность работников организации, осуществляющей образовательную деятельность в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	Частично. Уровень ИКТ-компетентности педагогов неравномерный. • Внедрение системы внутреннего мониторинга ИКТ-компетенций педагогов и организация целевых курсов по их развитию. Срок: постоянно.	
-наличие служб поддержки	Частично. Функции	• Создание Службы

применения ИКТ.	выполняет системный администратор.	технологической поддержки педагогической деятельности (ИТ-педагог, методист по ДОТ). Срок: 2027 г.
<i>Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает</i>		
Наименование	Имеется	Необходимо создать (сроки)
-характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на создание широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.	Частично. Локальная сеть и сайт есть. Не ведется систематизированное описание (паспортизация) оснащения всех помещений. Доступ к информации не всегда удобен.	
-информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);	Частично. Ведутся электронные каталоги. Недостаточно полнотекстовых баз данных, сложная система поиска. • Перевод библиотечного фонда в современную автоматизированную систему с облачным доступом и расширенным поиском.	

<p>-укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования.</p>	<p>Имеется.</p> <p>Школа укомплектована учебниками в соответствии с нормативами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация политики постепенного перехода на использование современных образовательных ресурсов, включая интерактивные и мультимедийные электронные учебники. • Ежегодное обновление фонда учебной литературы в соответствии с актуальными перечнями. Срок: постоянно. 	
<p><i>Фонд дополнительной литературы включает</i></p>		
<p>Наименование</p>	<p>Имеется</p>	<p>Необходимо создать (сроки)</p>
<p>-отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству музыке, физической культуре и спорту, экологии правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному</p>	<p>Имеется. Фонд сформирован, но требует постоянного обновления и пополнения актуальными изданиями, особенно по профорientации и современной науке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация ежегодного плана комплектования 	

самоопределению обучающихся.	<p>фонда дополнительной литературы на основе запросов учащихся и педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание тематических коллекций ("Цифровая экономика", "Профессии будущего", "Экология большого города"). • Организация подписки на актуальные научно-популярные и молодежные периодические издания. Срок: ежегодно. 	
------------------------------	---	--

3.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС СОО	Август
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО	Август
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	Август
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования	До 28.08.2025

	образовательной организации	
	5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	28.08.2025
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога	До 5.09.2025
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников	август
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	До 01.04.2026
	9. Доработка: <ul style="list-style-type: none"> – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы обучающихся; 	В течение 2025-2026 учебного года

	– положения о формах получения образования.	
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	Май 2026
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Май – июль 2026
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	В течение года 2025-2026
III. Организационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО	В течение года 2025-2026
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта,	В течение года 2025-2026

	обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности	В течение года 2025-2026
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы среднего общего образования	В течение года 2025-2026
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	август
	2. Создание (корректировка) плана графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО	сентябрь
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО	август
V. Информационное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС СОО	Август-сентябрь
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС СОО и порядке перехода на них	Август-сентябрь
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС СОО и внесения возможных дополнений в содержание ООП образовательной организации	В течение года 2025-2026

	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	В течение года 2025-2026
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС СОО	В течение года 2025-2026
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС СОО	В течение года 2025-2026
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС и СанПиН	В течение года 2025-2026
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	В течение года 2025-2026
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	В течение года 2025-2026
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	В течение года 2025-2026
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	В течение года 2025-2026
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В течение года 2025-2026