**муниципальное образовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа**

**«Образовательный комплекс №24 им. А.С.Пушкина»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Педагогический совет  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № 1 от «07» октября 2025 г. | СОГЛАСОВАНО  Методический совет  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Нагибина Е.В.  протокол № 1 от «07» октября 2025 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Табунова Т.А.  01-12/07 от «01» октября 2025 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Учебного курса « Основы проектной деятельности »

### Для обучающихся 10 класса

Ярославль, 2025

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА**

Рабочая программа предмета «Индивидуальный проект» для 10 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, требований к результатам освоения Образовательной программы среднего общегообразования МОУ СШ № 43 им. А.С. Пушкина, с учетом федеральной образовательной программы среднего общего образования. «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования изучается в 10 классе, как полидисциплинарный курс.

**Цели программы**: формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

– формирование навыков разработки, реализации и общественнойпрезентацииобучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностной или социально значимой проблемы

**Задачипрограммы**:

сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретѐнных знаний и способов действийпри решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы и контроля, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

развить навыки самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);

развитьнавыкипубличноговыступления.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

На уровне среднего общего образования роль учителя сводится к следующему: старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему,формулируюттему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу.Ставяпрактическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Функциональныеобязанностиучастниковиндивидуальногопроектаследующие: Роль учителя.

Учитель на всех этапах выступает как помощник, обеспечивая деятельность школьника: Консультирует (учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности,моделируяразличныеситуации,трансформируяобразовательнуюсредуит.п.) Мотивирует (раскрывает перед обучающимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.)

Провоцирует (предлагает вопросы, требующие размышления, самостоятельной оценки деятельности, моделирует различные ситуации.)

Наблюдает (получение информации, которая позволит продуктивно работать во время консультации и ляжет в основу его действий по оценке уровня компетентности учащихся). Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.

Координируетработуобучающихся. Роль ученика

Выступаетактивнымучастником,т.е.становитсясубъектомдеятельности.

Имеет определенную свободу в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.

Имеетвозможностьсамостоятельноприращиватьзнанияи навыкиповыбраннойпроблеме (теме).

Повышается ответственность за выполнение работы и ее результаты. Самостоятельноепланированиедеятельностиипрезентацияеѐрезультатов.

Возможность совместной интеллектуальной деятельности малых групп, консультации учителя.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Учебный предмет «Индивидуальный проект» изучается на уровне среднего общего образования в 10 классе, как полидисциплинарный курс.

## Описание места учебного предмета «Индивидуальный проект» в учебном плане

Согласно учебному плану МОУ СШ № 43 на изучение предмета «Индивидуальный проект»в средней школе выделяется 34 часа в 10 классе (34 учебных недели, 1 час в неделю). Срок реализации программы: 1 год.

**Методыорганизациииосуществленияучебно-познавательнойдеятельности:**

словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом);

наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, демонстрация опытов, презентации);

практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности);логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);

проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);

методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, с сетью ИНТЕРНЕТ, навыки решения учебной проблемы (проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и еѐзащита);

дистанционные(видеолекции(of-line), on-lineлекции(Skypeтехнологии),форумы, дискуссии; чат (видеочат), семинары, деловые игры,

Основныетехнологииобучения:

1. модульно–блочнаятехнология;
2. технологияразвитиякритическогомышления; интерактивные технологии;

технологиидистанционногообучения.

**Характерныедляучебногокурсаформыорганизациидеятельностиучащихся:**

индивидуальная, фронтальная, групповая; самостоятельнаяработа,совместнаядеятельность; практические и семинарские занятия;

видеолекции,лекцииисеминарыврежимеonline;

Формыконтроляосвоенияпрограммы:

**Формамиотчѐтностипроектнойдеятельностиявляются:**

доклады;

презентации; видеофильмы;

фоторепортажискомментариями;-стендовыеотчѐтыи т.д.

Предусматривается организация учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

урочная форма, в которой учитель объясняет новый материал и консультирует учащихся в процессе выполнения ими практических заданий на компьютере;

внеурочная форма, в которой учащиеся после уроков (дома или в школьном компьютерном классе) выполняют на компьютере практические задания для самостоятельного выполнения.

Проект должен быть представлен наносителеинформации вместе сописанием примененияна бумажном носителе. В описании применения должна содержаться информация об инструментальном средстве разработки проекта, инструкция по его установке, а также описание его возможностей и применения.

В течение учебного года осуществляется текущий и итоговый контроль за выполнением проекта.

Первый контроль осуществляется после прохождения теоретической части (цель контроля: качество усвоения теории создания проекта) и оценивается отметкой.

В течение работы над учебным проектом контроль за ходом выполнения осуществляется два раза (в декабре и в апреле), в ходе которого обучающиеся совместно с руководителем представляют рабочие материалы и проделанную работу (оценивается отметкой).

В качестве формы итоговой отчѐтности в конце изучения курса проводится конференция учащихся с предоставлением проектной работы. Итоговая аттестация включает в себя основные этапы контроля над выполнением работы:

защитуисследования(проекта);обсуждение исследовательскойработы(проекта)назаседании экспертной группы ОУ.

Во время ученической научно-практической конференции работу оценивает экспертная группа, в состав которой входят педагоги – независимые эксперты и обучающиеся из числа наиболее успешных в области выполнения проектов и имеющие опыт защиты проектов на других конференциях.

Формыконтролядля10класса.

Оценка проектной/ исследовательской деятельностиобучающихся проводится по результатам представления результат работы над проектом. Публично должна быть представлена защита темы проекта/исследования (идеи).

Оценивание производится на основе критериальной модели (Приложение): Оценказавыполнениеисодержаниетеоретическойчастипроекта/исследования; Оценка за защиту темы проекта/исследования (идеи);

Оценка проектной/ исследовательской деятельностиобучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования. Публично должна быть представлена защита реализованного проекта/исследования.

Оценивание производится на основе критериальной модели (Приложение): Оценказавыполнениеисодержаниепрактическойчастипроекта/исследования; Оценка за защиту проекта/исследования;

## Содержаниеучебногопредмета«Индивидуальныйпроект»

10класс (34часа)

Модуль1.Введениепроектнуюкультуру

Основные подходы к определению понятия «проект»; структура и характеристика основных элементовпроекта.Понятие«индивидуальныйпроект»,проектнаядеятельность,проектная

культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Модуль2.Инициализацияпроекта

Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта; определение жанра проекта. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Определение цели, формулирование задач. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, такина теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужоготекста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Применениеинформационныхтехнологийвисследовании,проектнойдеятельности,курсовых работ. Работав сети Интернет.Что такоеплагиати какего избегатьв своей работе. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Модуль3.Управлениезавершениемпроектов,курсовыхиисследовательскихработ

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов.

Модуль4.Защитарезультатовпроектнойдеятельности

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексияпроектной деятельности. Оформление отчетной документации. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов. Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России. Рефлексия проектной деятельности. Подведение итогов. Анализ выполненной работы.

## Планируемыерезультатыосвоенияучебногопредмета«Индивидуальный проект»

Планируемые результаты освоения программы данного элективного курса уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС

Основныерезультатыобучения врамкахучебногопредметадолжныотразить:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; сформированностьнавыковпроектнойдеятельности,а такжесамостоятельногоприменения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

#### Планируемыеличностныерезультатывключают:

гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права иобязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

сформированностьмировоззрения, соответствующего современномууровнюразвития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;сознательноеотношениекнепрерывномуобразованиюкакусловиюуспешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение кмиру, включая эстетикубыта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;отношениекпрофессиональнойдеятельностикаквозможностиучастияврешении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

***Планируемые метапредметные результаты*** традиционно включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, определенных ФГОС. Регулятивные универсальные учебные действия самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; • организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлятьполученныйрезультатдеятельностиспоставленнойзаранеецелью. Познавательные универсальные учебные действия:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; выходитьзарамкиучебного предметаиосуществлятьцеленаправленныйпоисквозможностей для широкого переноса средств и способов действия;

менятьиудерживатьразныепозициивпознавательнойдеятельности.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

координировать ивыполнять работув условияхреального,виртуального икомбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### Планируемыепредметныерезультаты

В результате обучения по программе курса предполагается формирование умений: формулироватьцелиизадачипроектнойиучебно-исследовательскойдеятельности;

планировать деятельность по реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности;

реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач; оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом, учебным исследованием;

осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью, задачами и конечным результатом;

использовать технологию учебногопроектирования презентациирезультатов проекта, учебного исследования;

осуществлятьосознанныйвыборнаправленийпродуктивной деятельности.

планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приѐмы, адекватные исследуемой проблеме;

выбиратьииспользоватьметоды,релевантныерассматриваемойпроблеме;

распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путѐм научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

использоватьтакиеметодыиприѐмы,какнаблюдение,постановкапроблемы,выдвижение

«хорошейгипотезы»,эксперимент,моделирование,

использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться ксуждениям,мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;

использоватьдогадку,озарение,интуицию;

использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов; использовать некоторые приѐмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство

общегоособенного(типичного)иединичного,оригинальность;

целенаправленноиосознанноразвиватьсвоикоммуникативныеспособности,осваиватьновые языковые средства;

осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Воспитательныйпотенциал:

Привыполнениизаданийуобучающихсяформируютсяследующиеумения:

выслушивать мнениесвоиходноклассников,потребностьвсотрудничествеи уважении друг к другу;

социализацияобучающихся;

формируетсяэстетическоеикультурноеразвитие.

## Тематическоепланирование

**10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Названиетемыраздела | Темамодуля/урока | Кол-во часов | Электронныересурсы |
| 1 | Модуль1.Введениепроектную культуру | Введениев курс  «Индивидуальный проект». Что такое проект? | 2 | <https://project.1sept.ru/subjects/23> |
| Проектная деятельность и типы проектов еѐ особенности. | 2 | <https://tvorcheskie-proekty.ru/node/70> |
| 2 | Модуль2. | Инициализация проекта. | 2 | <https://tvorcheskie-proekty.ru/node/2128> |
| Инициализацияпроекта | Конструирование темы и проблемы |
|  | проекта |
|  | Формулированиепроектногозамысла. | 2 | https://obuchonok.ru/vvedenie |
|  | Определение цели, формулирование | <https://tvorcheskie-proekty.ru/zadachiproekta> |
|  | задач. |
|  | Коммуникативные барьеры при | 2 |  |
|  | публичнойзащитерезультатовпроекта. |
|  | Презентация и защита замыслов |
|  | проектов |
|  | Структура проекта, курсовых и | 2 | <https://obuchonok.ru/node/5776> |
|  | исследовательскихработ. |
|  | Логикадействийи | 2 | <https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69> |
|  | последовательность шагов при |
|  | планировании индивидуальных |
|  | проектов. |
|  | Методы исследования | 2 | <https://obuchonok.ru/metody> |
|  | Определениеэтаповработы иточек | 2 |  |
|  | контроля.Созданиекейса |
|  | Индивидуальные и групповые | 2 |  |
|  | консультации |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Работа над эскизом проектов, оформлением курсовых работ | 2 | <https://docs.cntd.ru/document/1200063713> |
| Компьютерная обработка данных исследования. Оформление таблиц, рисунковииллюстрированных  плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. | 2 | <https://docs.cntd.ru/document/1200063713> |
| 3 | Модуль 3. Управление завершением проектов и исследовательских работ | Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, исследовательских работ.  Мониторинг | 2 | <https://tvorcheskie-proekty.ru/node/78> |
| Управление завершением проекта,  исследовательскихработ | 2 |  |
| 4 | Модуль4.Защитарезультатов проектной деятельности | Публичная защита результатов проектной деятельности | 2 |  |
| Публичная защита результатов  проектнойдеятельности | 2 |  |
| Рефлексия проектной деятельности. Подведение итогов. | 2 |  |
|  |  | Всего: | 34часа |  |

**ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

**10класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | | | **Дата**  **изучения по плану** | **Дата**  **изучения фактическая** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
|  | Модуль1.Введениепроектную культуру | **4** |  |  |  |  |  |
| 1 | Введениевкурс  «Индивидуальный проект». Что такое проект? | 1 | 0 | 0 |  |  | <https://project.1sept.ru/subjects/23> |
| 2 | Введениевкурс  «Индивидуальный проект». Что такое проект? | 1 | 0 | 0 |  |  | https://media.prosv.ru/ |
| 3 | Проектнаядеятельностьитипы проектов. | 1 | 0 | 0 |  |  | <https://project.1sept.ru/subjects/23> |
| 4 | Исследованиеиего особенности. | 1 | 0 | 0 |  |  | <https://tvorcheskie-proekty.ru/node/70> |
|  | Модуль2.Инициализацияпроекта | **20** |  |  |  |  | <https://project.1sept.ru/subjects/23> |
| 5 | Инициализацияпроекта. | 1 | 0 | 0 |  |  | <https://tvorcheskie-proekty.ru/node/70> |
| 6 | Конструированиетемыипроблемы проекта | 1 | 0 | 0 |  |  | <https://project.1sept.ru/subjects/23> |
| 7 | Формулированиепроектного замысла. | 1 | 0 | 0 |  |  | <https://tvorcheskie-proekty.ru/node/70> |
| 8 | Определение цели, формулированиезадач. | 1 | 0 | 0 |  |  | [https://tvorcheskie-proekty.ru/zadachiproek](https://tvorcheskie-proekty.ru/zadachiproekta) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | [ta](https://tvorcheskie-proekty.ru/zadachiproekta) |
| 9 | Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. | 1 | 0 | 0 |  |  | https://media.prosv.ru/ |
| 10 | Презентация изащитазамыслов проектов | 1 | 0 | 0 |  |  | https://media.prosv.ru/ |
| 11 | Структурапроекта,курсовыхи исследовательских работ. | 1 | 0 | 0 |  |  | [https://tvorcheskie-](https://tvorcheskie-proekty.ru/zadachiproekta)  [proekty.ru/zadachiproekta](https://tvorcheskie-proekty.ru/zadachiproekta) |
| 12 | Структурапроекта,курсовыхи исследовательских работ. | 1 | 0 | 0 |  |  | https://media.prosv.ru/ |
| 13 | Логикадействийи  последовательность шагов при планировании индивидуальных  проектов. | 1 | 0 | 0 |  |  | <https://tvorcheskie-proekty.ru/zadachiproekta> |
| 14 | Логикадействийи  последовательность шагов при планировании индивидуальных  проектов. | 1 | 0 | 0 |  |  | <https://tvorcheskie-proekty.ru/zadachiproekta> |
| 15 | Методыисследования | 1 | 0 | 0 |  |  | <https://tvorcheskie-proekty.ru/zadachiproekta> |
| 16 | Методыисследования | 1 | 0 | 0 |  |  | https://media.prosv.ru/ |
| 17 | Определение этаповработы и точек контроля. | 1 | 0 | 0 |  |  | <https://tvorcheskie-proekty.ru/zadachiproekta> |
| 18 | Созданиекейса | 1 | 0 | 0 |  |  | <https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69> |
| 19 | Индивидуальныеигрупповые консультации | 1 | 0 | 0 |  |  | <https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69> |
| 20 | Индивидуальныеигрупповые | 1 | 0 | 0 |  |  | [https://tvorcheskie-](https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | консультации |  |  |  |  |  | [proekty.ru/node/69](https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69) |
| 21 | Работа над эскизом проектов, оформлением проектных и исследовательских работ | 1 | 0 | 1 |  |  | https://media.prosv.ru/ |
| 22 | Работа над эскизом проектов, оформлением работ | 1 | 0 | 0 |  |  | <https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69> |
| 23 | Компьютернаяобработкаданных исследования. | 1 | 0 | 0 |  |  | <https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69> |
| 24 | Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок,сносок,спискалитературы. | 1 | 0 | 1 |  |  | <https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69> |
|  | Модуль 3. Управление завершением проектов и исследовательскихработ | **4** |  |  |  |  |  |
| 25 | Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, исследовательских работ.  Мониторинг | 1 | 0 | 0 |  |  | https://media.prosv.ru/ |
| 26 | Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, исследовательских работ.  Мониторинг | 1 | 0 | 0 |  |  | <https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69> |
| 27 | Управлениезавершениемпроекта, исследовательских работ | 1 | 0 | 0 |  |  | https://media.prosv.ru/ |
| 28 | Управлениезавершениемпроекта, исследовательских работ | 1 | 0 | 0 |  |  | <https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69> |
|  | Модуль4.Защитарезультатов проектной деятельности | **6** |  |  |  |  |  |
| 29 | Публичная защита результатов проектной деятельности | 1 | 0 | 0 |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | Публичная защита результатов проектной деятельности | 1 | 0 | 0 |  |  |  |
| 31 | Публичная защита результатов проектной деятельности | 1 | 0 | 0 |  |  |  |
| 32 | Публичнаязащитарезультатов проектной деятельности | 1 | 0 | 0 |  |  |  |
| 33 | Публичнаязащитарезультатов проектной деятельности | 1 | 0 | 0 |  |  |  |
| 34 | Рефлексияпроектнойдеятельности. Подведение итогов. | 1 | 0 | 0 |  |  |  |
|  | Общееколичество часов | 34 |  |  |  |  |  |

Приложение

**Шкалаоценкиисследовательскогопроекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Градация | Баллы |
| Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность | Обоснована; аргументы целесообразны | 2 |
| Обоснована; целесообразна часть аргументов | 1 |
| Не обоснована, аргументы отсутствуют | 0 |
| Конкретность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме | Конкретны,соответствуют | 2 |
| Неконкретны или не соответствуют | 1 |
| Целей и задач нет или не соответствуют теме | 0 |
| Обоснованность выбора методики работы – обеспечивает или нет достижение цели | целесообразна,обеспечивает | 2 |
| сомнительна | 1 |
| явно нецелесообразна | 0 |
| Фундаментальность обзора – использование современных основополагающих работ по проблеме | Использованы достаточное  количество источников информации | 2 |
| Использовано недостаточное количество информации | 1 |
| Необоснованный подбор информации | 0 |
| Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы | Освещена значительная часть проблемы | 2 |
| Проблема освещена фрагментарно | 1 |
| Проблеманеосвещена | 2 |
| Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы | Доступныдлясамостоятельного выполнения | 2 |
| Выполнимы под наблюдением специалиста | 1 |
| Выполнимы только специалистом | 0 |
| Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения), | Эксперимент логичен и обоснован | 2 |
| обусловленность логикой изучения объекта | Экспериментчастичнологичени обоснован | 1 |
| Экспериментнелогиченине обоснован | 0 |
| Наглядность представления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.) | Использованывсенеобходимые способы | 2 |
| Использованачастьспособов | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Использовантолькоодинспособ | 0 |
| Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций | Приводятся и обсуждаются разные позиции | 2 |
| Разныепозицииприводятсябез обсуждения | 1 |
| приводитсяиобсуждаетсяодна позиция | 0 |
| Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам | Авторимеетсобственную точку зрения и может ее  аргументировать | 2 |
| Авторимеетсобственнуюточку зрения, но не может ее  аргументировать | 1 |
| Автор не имеет собственной  точки зрения (придерживается чужой точки зрения) | 0 |
| Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе | Соответствуют, гипотеза оценивается автором | 2 |
| Соответствуютчастично | 1 |
| Несоответствуют,нетоценки гипотезы | 0 |
| Конкретность выводов и уровень обобщения | Выводыконкретны,построены на обобщении результатов | 2 |
| Выводынеполные | 1 |
| Выводовнет,неконкретны | 0 |
| Максимальныйбалл | | 28 |

**Шкалаоценкивыступленияпризащитеисследовательскогопроекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Градация | Баллы |
| 1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта | Соответствуетполностью | 2 |
| Соответствует не в полном объеме | 1 |
| Несоответствуют | 0 |
| 2.Структурированность(организация) сообщения,котораяобеспечиваетпонимание его содержания | Структурировано,обеспечивает | 2 |
| Частично | 1 |
| Не структурировано, не обеспечивает | 0 |
| 3.Культуравыступления | Рассказ, обращѐнный к аудиториирассказ без обращения к тексту | 2 |
| Рассказсчастымобращением тексту | 1 |
| Чтениеслиста | 0 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах | Доступно вопросов | без | уточняющих | 2 |
| Доступно вопросами | с | уточняющими | 1 |
|  | Недоступно вопросами | с | уточняющими | 0 |
| 5.Целесообразностьнаглядностииуровень еѐ использования | Целесообразна | | | 2 |
| Частично | | | 1 |
|  | Нецелесообразна | | | 0 |
| 6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут) | Соответствует | | | 2 |
| Превышен(неболее2 минут) | | | 1 |
|  | Превышен(более2минут) | | | 0 |
| 7. Чѐткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по | Всеответы чѐткие,полные | | | 2 |
| существусообщения | Ненавсевопросыестьчеткие ответы | | | 1 |
|  | Всеответынеполные | | | 0 |
| 8.Владениеспециальнойтерминологиейпо теме проекта, использованной в сообщении | Владеетсвободно | | | 2 |
| Частично | | | 1 |
|  | Невладеет | | | 0 |
| 9. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы | Умеетвести дискуссию | | | 2 |
| Частично | | | 1 |
|  | Не может аргументированно ответить оппоненту | | | 0 |
|  | Максимальныйбалл | | | 18 |

**Критерииоценкисодержанияпроекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий1.Постановкацелипроекта |  |
| Цельнесформулирована | 0 |
| Цельсформулирована, нонеобоснована | 1 |
| Цельясно сформулированаиобоснованавобщихчертах | 2 |
| Цельопределена,ясносформулированаичеткообоснована | 3 |
| Критерий2.Планированиепутейдостиженияцели проекта | |
| Пландостиженияцелиотсутствует | 0 |
| Планимеется,нонеобеспечиваетдостиженияпоставленнойцели | 1 |
| Краткийплансостоитизосновныхэтаповпроекта | 2 |
| Развернутыйплан,включаетосновныеипромежуточныеэтапы | 3 |
| Критерий3.Глубинараскрытиятемыпроекта,знаниепредмета | |
| Темапроектанераскрыта | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Темапроектараскрытафрагментарно | | 1 |
| Темапроектараскрыта,авторпоказалзнаниетемыврамкахшкольнойпрограммы | | 2 |
| Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы | | 3 |
| Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность использования | их |  |
| Использовананеподходящаяинформация | | 0 |
| Большаячастьпредставленнойинформациинеотноситсяктемеработы | | 1 |
| Работа содержит незначительный объем подходящей информации ограниченного числа однотипных источников | из | 2 |
| Работасодержитдостаточнополнуюинформациюизразнообразныхисточников | | 3 |
| Критерий5.Соответствиевыбранныхспособовработыцелямисодержанию проекта | | |
| Заявленныевпроектецелинедостигнуты | | 0 |
| Значительнаячасть используемыхспособовработы не соответствуеттеме и цели проекта | | 1 |
| Используемыеспособыработысоответствуеттемеицелипроекта,ноявляются недостаточными | | 2 |
| Способы работы достаточны и используются уместно и эффективно, цели проекта достигнуты | |  |
| Критерий6.Личнаязаинтересованностьавтора,творческийподходкработе | | |
| Работашаблонная,показывающаяформальноеотношениеавтора | | 0 |
| Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода | | 1 |
| Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены  элементытворчества | | 2 |
| Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта | | 3 |
| Критерий7.Анализходаработы,выводыиперспективы | | |
| Непредпринятыпопыткипроанализироватьходирезультатыработы | | 0 |
| Анализзамененкраткимописаниемходаипорядкаработы | | 1 |
| Представленобзорработыподостижениюцелей,заявленныхвпроекте | | 2 |
| Представленанализситуации,складывающийсявходеработы,сделанывыводы, намечены перспективы | | 3 |
| Критерий8.Соответствиетребованиямоформленияписьменнойчасти | | |
| Письменнаячастьпроектаотсутствует | | 0 |
| В письменной части работы отсутствует установленные правилами порядок и четкая структура, допущены серьезные ошибки в оформлении | | 1 |
| Предпринятыпопыткиоформитьработувсоответствиисустановленными  правилами, придать ей соответствующую структуру, допущены некоторые нарушения | | 2 |
| Работаотличается четкимиграмотнымоформлениемвточномсоответствиис установленными требованиями | | 3 |
| Максимальныйбалл: | | 24 |

**Критерииоценкизащитыпроекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий1.Качествопроведеннойпрезентации |  |
| Презентациянепроведена | 0 |

|  |  |
| --- | --- |
| Автор читает слиста,неуложился врегламент | 1 |
| Авторчастообращаетсякзаписям,уложился врегламент | 2 |
| Автор свободноизлагаетсообщение,обращаетсякзаписямизредка,уложилсяв регламент | 3 |
| Критерий2.Речьвыступающего |  |
| Изложениенепоследовательноинелогичность | 0 |
| Последовательностьилогичностьнарушаются | 1 |
| Изложениепоследовательноилогично,новоспринимаетсясложно | 2 |
| Изложениепоследовательноилогично,доступнодляширокойаудитории | 3 |
| Критерий3.Ответынавопросы |  |
| Ответынапоставленныевопросыотсутствуютилинесоответствуютсодержанию вопроса | 0 |
| Ответынавопросынеразвернутые, неаргументированные | 1 |
| Ответынавопросыразвернутые,аргументированные,входятзарамкирегламента | 2 |
| Ответынавопросыразвернутые, аргументированные,врамкахрегламента | 3 |
| Критерий4.Качествокомпьютернойпрезентации |  |
| Презентацияотсутствует | 0 |
| Презентацияповторяеттекствыступления,перегруженаинформацией,затрудняет восприятие | 1 |
| Презентациядополняеттекствыступления,ноперегруженаинформацией,затрудняет восприятие | 2 |
| Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, оптимальна для восприятия | 3 |
| Критерий5.Качествопрезентации |  |
| Проектныйпродуктотсутствует | 0 |
| Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетичен,удобенвиспользовании,соответствуетзаявленнымцелям) | 1 |
| Проектныйпродуктнеполностьюсоответствуеттребованиямкачества | 2 |
| Проектныйпродуктполностьюсоответствуеттребованиямкачества(эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) | 3 |
| Максимальныйбалл: | 15 |

Таблицапереводасуммы балловоценкивпятибалльнуюоценку

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процент | Общийбалл | УровеньосвоенияМПР |
| 0–40 | 0–16 | Пониженный |
| 41–74 | 17–29 | Базовый |
| 75–90 | 30–35 | Повышенный |
| 91–100 | 36–39 | Высокий |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА**

1. Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. – 3-е изд. – М. : 5 за знания, 2008. – 160 с.
2. Голуб Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова ;под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара : Учебная литература, 2009. – 224 с.

# МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

1. Битянова М.Р. Развитие универсальных учебных действий в школе (теория и практика) / М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, Т.В. Беглова, А.Г. Теплицкая. – М. :Сентябрь, 2015. – 208 с.
2. ГолубГ.Б.Основыпроектнойдеятельностишкольника/Г.Б.Голуб,Е.А.Перелыгина,О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара : Учебная литература, 2009. – 224 с.
3. Касицина Н.В. Педагогическая поддержка в школе и система работы индивидуальных кураторов / Н.В. Касицина, Н.С. Крупская, .Л. Минутина, М.М. Эпштейн и др. – СПб. : Школьная лига, 2015. – 128 с.
4. Лебединцев В.Б. Обучение на основе индивидуальных маршрутов и программ в общеобразовательной школе / В.Б. Лебединцев, Н.М. Горленко, О.В. Запятая, Г.В. Клепец. – М. : Сентябрь, 2013. – 240 с.
5. Логинов Д.А. Как построить систему тьюторского сопровожденияобучающихся в школе / Д.А. Логинов. – М. : Сентябрь, 2014. – 160 с.
6. НовожиловаМ.М.Каккорректнопровестиучебноеисследование:отзамыслак открытию

/ М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. – 3-е изд. – М. : 5за знания, 2008. – 160 с.

1. Сизикова С.Ф. Основы делового общения. 10–11 кл. : методическое пособие / С.Ф. Сизикова. – М. : Дрофа, 2006.
2. Соколова Н.В. Проблема освоения школьниками метода научного познания / Н.В. Соколова // Физика в школе. – 2007. – N 6. – С. 7–17.

# ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИ ИНТЕРНЕТ

### БиблиотекаЦОК

<https://tvorcheskie-proekty.ru/node/69>https://media.prosv.ru/