**муниципальное образовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа**

**«Образовательный комплекс №24 им. А.С.Пушкина»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Педагогический совет  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № 1 от «07» октября 2025 г. | СОГЛАСОВАНО  Методический совет  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Нагибина Е.В.  протокол № 1 от «07» октября 2025 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Табунова Т.А.  01-12/07 от «01» октября 2025 г. |

**программа учебного курса  «Я-лидер»**

**на 10-11 классы**

на 2025-2026 учебный год.

Ярославль

2025 – 2026 уч. г.

# 

# Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Я-лидер» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, основной образовательной программой основного общего образования МОУ СШ № 43, программой воспитания МОУ СШ № 43, Планом внеурочной деятельности МОУ СШ № 43 на 2025-2026 учебный год. Программа составлена на основе авторской дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Хочу быть лидером».

Курс внеурочной деятельности «Школа лидера» является нелинейным и рассчитан на 34 учебных часа. Курс предназначен для учащихся 10-11 классов (2 года обучения). Основное направление программы - социальное.

Программа способствует развитию личности ребёнка, формированию у него навыков цивилизованного общения, проявлению и совершенствованию таких лидерских качеств, как активность, инициативность, самообладание, наблюдательность, самостоятельность, организованность. Программа даёт детям знания и умения, направленные на познание другого человека, группы в целом, а также эффективное взаимодействие сними, разрешение проблемных и конфликтных ситуаций. Она помогает в саморазвитии через формирование ценностного отношения к себе и другим, к социальным проблемам, в развитии чувства причастности к группе и социуму.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень изучения | Название программы | Вид программы | Используемый учебник | Используемые пособия, информационные  ресурсы |
| базовый | Я-лидер | авторская |  |  |

# 

# Цель программы: создание условий для развития лидерства в детских общественных объединениях.

Воспитание гражданина с активной жизненной позицией и навыками организаторской деятельности,

# Задачи

*Обучающие* способствовать формированию: лидерских качеств, навыков руководства и умений руководителя, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии.

*Развивающие* способствовать развитию: аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе.

*Воспитательные*создатьусловиядля:нравственногостановленияучащихся,мотивацииксоциальнозначимой деятельности, активизации ученического самоуправления, создания

Благоприятного психологического климата снижения уровня тревожности в детском коллективе.

**Основная форма занятий**: комбинированная, занятия с ролевой игрой, защита творческих работ

# Перечень диагностик, проверяющих уровень освоения обучающимися содержания курса внеурочной деятельности: Самоанализ, презентация творческих работ.

**Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты:**

*Личностные результаты освоения основной образовательной программы:*

* Установка на безопасный, здоровый образ жизни.
* Потребность сотрудничества со сверстниками.
* Доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение.
* Умение находить выход из критического положения.
* Умение быстро принимать решение и приводить его в исполнение.
* Доброжелательность, дисциплинированность, целеустремленность

*Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы* Познавательные:

* Умение проводить сравнение заданий.
* Умение проявлять индивидуальные творческие способности.
* Умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.

Регулятивные:

* Умение понимать и принимать учебную задачу.
* Умение осуществлять контроль и оценку результатов своей деятельности.
* Умение осуществлять «самонаблюдение», выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития, видеть проблему, пути и механизмы ее решения, генерировать идеи Коммуникативные
* Умение работать в группе.
* Умение обращаться за помощью.
* Умение слушать собеседника.
* Умение договариваться и приходить к общему мнению.
* Умение осуществлять взаимный контроль.
* Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей.

*Предметные результаты освоения основной образовательной программы:*

* Готовность и наличие у учащихся необходимых знаний и навыков для организации интересного и содержательного досуга в любых условиях с применением разнообразных современных игровых форм, приёмов коллективного планирования.
* Умение организации и анализа коллективной творческой деятельности, проведённого дела, рационального распределения обязанностей, смены поручений, использование современных игровых технологий.
* Наличие правовой грамотности, использование приобретенных умений и навыков в практической деятельности и реальной жизни: участие в школьных общественных организациях.
* Социальная активность учащихся и активная гражданская позиция.

# В процессе проведения занятий проводится индивидуальная оценка уровня полученных навыков путём наблюдения за ребёнком, его успехами.

# Тематическое планирование

# 1-й год обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** | **Содержание** |
| Лидерская позиция в обществе | 9 | Лидерская позиция в современном мире. Принципы детского движения. Детское движение в России в XX-XXI вв. Детские общественные организации, из истории создания, зарубежные общественные организации. Символы и ритуалы детского движения.  Самоконтроль, эффективная самопрезентация, умения слушать  окружающих, навыки.  Разработка алгоритма подготовки и проведения дела; вычленить секреты успеха. Что такое конфликтная ситуация, как ее предвидеть.  Конфликтные ситуации и пути их разрешения. |
| Формы работы лидера –  организатора | 6 | Проектная деятельность, специфика, правила работы по проекту. Как правильно отдыхать после учебного дня. Отдых пассивный и активный. Возможности в организации отдыха петербургского школьника. Классификация игр. Специфика их подготовки и проведения.  Участники игры. |
| Общественная практика | 15 | Самоуправление-составная часть воспитательного процесса. Презентация творческих проектов, отчетов. Обсуждение готовых работ. |
| Повторительно-обобщающее занятие | 4 |  |

**Поурочно-тематическое планирование занятий внеурочной деятельности**

# «Я-лидер»

# 1-й год обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № занят ия | Изучаемый раздел, тема | Кол-во часов | Календарные сроки | Тип/форма занятий |
| **1** | **Вводное занятие. Знакомство с членами группы** | **1** |  | Комбинированная |
| **2-12** | **Лидерство как феномен в истории общества. Внутренние качества лидера. Блок самопознания** | **13** |  |  |
| 2 | Определение лидерства. Значение лидерства в современном обществе. Историческое развитие лидерства и его влияние на развитие страны | 2 |  | Комбинированная |
| 3 | Личные качества и характеристики лидера | 1 |  | Комбинированная |
| 4 | Выявление сильных сторон и индивидуальных способностей | 1 |  | Комбинированная |
| 5 | Система личных потребностей, убеждений и ценностей | 1 |  | Комбинированная |
| 6 | Эмоциональная сфера личности | 1 |  | Комбинированная |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | Рефлексия как способ самопознания и понимания собеседника | 1 |  | Комбинированная |
| 8 | Творчество и креативность в развитии лидерской позиции | 1 |  | Комбинированная |
| 9 | Манипуляции как способ управления собеседником | 1 |  | Комбинированная |
| 10 | Копинг-стратегии и защитные механизмы. Способы распознавания и эффективное применение | 2 |  | Комбинированная |
| 11 | Понятие о мотивации. Мотивация достижения успеха и мотивация избегания неудачи | 1 |  | Комбинированная |
| 12 | Творческое занятие: образ лидера. Создание портрета «идеального» лидера. Рефлексия | 1 |  | Комбинированная |
| **12-16** | **Блок конфликтологии. Управление конфликтами** | **9** |  |  |
| 12 | Понятие конфликт. Виды конфликтов. Функции конфликтов. Конфликт и спор | 3 |  | Комбинированная |
| 13 | Способы разрешения конфликтов. Управление конфликтами и спорами как ключевая функция лидера в группе | 2 |  | Комбинированная |
| 14 | Поведение лидера в конфликте: убеждение, внушение, аргументирование, дискуссия | 2 |  | Комбинированная |
| 15 | Методы диагностики конфликта. Профилактика конфликтного поведения в группе | 1 |  | Комбинированная |
| 16 | Практическое занятие-тренинг: «Лидер-мастер решения конфликта» | 1 |  | Комбинированная |
| **15-22** | **Психология общения.** | **11** |  |  |
| 15 | Общение как базовый навык лидера | 1 |  | Комбинированная |
| 16 | Повышение навыка вести конструктивный диалог. Выражение личной позиции лидера путем построения эффективного диалога | 1 |  | Комбинированная |
| 17 | Виды общения. Вербальные и невербальные способы коммуникации. Проявление лидерских качеств с помощью коммуникативных приемов | 2 |  | Комбинированная |
| 18 | Эффективные техники общения | 1 |  | Комбинированная |
| 19 | Социальная перцепция: создание имиджа лидера | 2 |  | Комбинированная |
| 20 | Ораторское мастерство как ключевой навык настоящего лидера | 1 |  | Комбинированная |
| 21 | Понятия «этика», «деловое общение», специфика и требования к форме делового общения. | 1 |  | Комбинированная |
| 22 | Общение в сети Интернет. Деловое общение в переписке и электронной почте | 1 |  | Комбинированная |
| 22 | Итоговое занятие. Актуализация полученных знаний. Построение своего образа лидера. Рефлексия. | 1 |  | Комбинированная |
|  | **ИТОГ** | **34** |  |  |

# Тематическое планирование

# 1-й год обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** | **Содержание** |
| Вводное занятие. Знакомство с членами группы | 1 | Знакомство с членами группы и с программой. Обсуждение ожиданий от курса у участников. Формулирование групповых и индивидуальных (личностных) целей и задач. |
| Лидерство как феномен в истории общества. Внутренние качества лидера. Блок самопознания | 13 | Лидерская позиция в современном мире. Принципы детского движения. Детское движение в России в XX-XXI вв. Детские общественные организации, из истории создания, зарубежные общественные организации. Символы и ритуалы детского движения. Внутренние качества лидера.  Самоконтроль, эффективная самопрезентация, умения слушать  окружающих, навыки.  Разработка алгоритма подготовки и проведения дела; вычленить секреты успеха. Что такое конфликтная ситуация, как ее предвидеть.  Конфликтные ситуации и пути их разрешения. |
| Блок конфликтологии. Управление конфликтами | 9 | Что такое конфликтная ситуация, как ее предвидеть.  Конфликтные ситуации и пути их разрешения. |
| Психология общения | 11 | Общение: понятие и сущность, виды, функции, структура, основные характеристики. Умение произвести первое впечатление, устанавливать контакт и быть хорошим собеседником: вести и поддерживать диалог, умение задавать открытые, закрытые и альтернативные вопросы, активно слушать. Стратегии знакомства. |

**Поурочно-тематическое планирование занятий внеурочной деятельности**

# «Я-лидер»

# 2-й год обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № занят ия | Изучаемый раздел, тема | Кол-во часов | Календарные сроки | Тип/форма занятий |
| 1 | Вводное занятие. Актуализация знаний, знакомство с участниками курса | **1** |  | Комбинированная |
|  | **1 блок: персональное лидерства. Развитие индивидуальных лидерских качеств** | **10** |  |  |
|  | Определение, суть и теория лидерства | 2 |  | Комбинированная |
|  | Чувство собственного достоинства и самоуважение | 1 |  | Комбинированная |
|  | Сила намерения и управление жизнью | 1 |  | Комбинированная |
|  | Позитивное мышление. Энергетика и личное влияние | 1 |  | Комбинированная |
|  | Управление эмоциями и конфликтными ситуациями | 1 |  | Комбинированная |
|  | Индивидуальность и открытая лидерская позиция | 1 |  | Комбинированная |
|  | Сила слова: мастерская публичных выступлений | 1 |  | Комбинированная |
|  | Этика и культура взаимоотношений в благополучном обществе | 1 |  | Комбинированная |
|  | Я смотрю на мир глазами сердца. Итоги, выводы, обсуждения | 1 |  | Комбинированная |
|  | **2 блок: сила лидера в его команде. Социальная психология** | **13** |  |  |
|  | Большие и малые социальные группы. Особенности лидерства в каждой из них | 2 |  | Комбинированная |
|  | Феномены группового влияния как способ воздействия лидера на группу | 2 |  | Комбинированная |
|  | Управление мотивацией: признание и создание вовлечённости | 2 |  | Комбинированная |
|  | Сила принятия: умение слушать и слышать сердцем | 1 |  | Комбинированная |
|  | Способ достижения лучшего результата: образная связь вместо критики | 1 |  | Комбинированная |
|  | Идеи и люди, которые их воплощают: как собрать команду | 1 |  | Комбинированная |
|  | Развитие креативности команды, влияние лидера на творческий потенциал группы | 2 |  | Комбинированная |
|  | Моральная основа лидера: лидерство в служении людям. Обсуждение итогов в форме творческих проектов | 2 |  | Комбинированная |
|  | **Блок 3: лидерство в современном мире** | **10** |  |  |
|  | Целостность личности как источник гармоничного развития, энергии и уверенности | 1 |  | Комбинированная |
|  | Внутренний выбор, самостоятельность и ответственность | 1 |  | Комбинированная |
|  | Профессиональное самоопределение и выбор сферы деятельности | 2 |  | Комбинированная |
|  | Роли и области ответственности лидера | 1 |  | Комбинированная |
|  | Эффективное планирование и достижение целей. Управление временем | 2 |  | Комбинированная |
|  | Создание модели своего будущего: факторы личного успеха | 1 |  | Комбинированная |
|  | Основа лидерства нового поколения. Итоги, выводы, обсуждения | 2 |  | Комбинированная |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** | **Содержание** |
| Вводное занятие. Актуализация знаний, знакомство с участниками курса | 1 | Знакомство с членами группы и с программой. Обсуждение ожиданий от курса у участников. Формулирование групповых и индивидуальных (личностных) целей и задач. Актуализация имеющихся знаний |
| 1 блок: персональное лидерства. Развитие индивидуальных лидерских качеств | 10 | Повышение личной эффективности: умение правильно ставить цели и эффективно распределять ресурсы. Улучшение взаимоотношений: повышение уровня доверия и уважения среди коллег, друзей и близких. Рост мотивации и уверенности: ясное понимание своих возможностей и ресурсов для достижения желаемого результата. Формирование позитивного образа себя: признание собственных успехов и достижений. Развитие критического мышления: способность анализировать ситуации и принимать обоснованные решения. |
| 2 блок: сила лидера в его команде. Социальная психология | 13 | Понятие и значение группы в социальной психологии. Роль лидера в группе. Типология лидеров и групп. Влияние группы на личность лидера. Факторы, влияющие на силу лидера. Примеры успешных коллективов и лидеров. |
| Блок 3: лидерство в современном мире | 10 | Определение основных понятий. Исторический контекст развития лидерства. Компоненты современного лидерства. Стили лидерства. |

# Тематическое планирование

# 2-й год обучения

# Список литературы для использования педагогом

1. «Тебе,вожатый!»Выпуск5.–г.Н.Новгород:изд-воООО«Педагогическиетехнологии», 2007. – 88 с.
2. «Шагинавстречу».Методическиерекомендацииорганизаторамдетскогодвижения.Москва, 2009г., ООО «Педагогические технологии», 84 с.
3. «Шестьшаговкуверенномуповедению»/Программатренинговыхзанятий.–Нижний Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2009. – 66с. Автор - составитель: социальный педагог Чекина Т.И.
4. «Школа лидера» Цикл учебно-развивающих занятий для старшеклассников областного оздоровительного лагеря им. А.Н. Лутошкина «Комсорг»/ Авторы-составители А.И. Тимонин,Л.И. Тимонина. – Нижний Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии»,

2008.–88с.

1. Studylib.ru. Документы для учеников и учителей // Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - https://studylib.ru/doc/331751/kak-vesti-za-soboj--avtor-lutoshkin-a.n. 6. А.В. Волохов, В.Н. Кочергин, И.И. Фришман «Система самоуправления в детских обще-ственных учреждениях» – Нижний Новгород, 2007. – 87 с.
2. АйвазянА.А.,ГущинО.В.,НифонтовС.А.Организациятруданесовершеннолетних в свободное от учебы время (информационно-методический сборник). - Айвазян А.А., О.В.

Гущин,С.А.Нифонтов. -Екб.:ДДМ,Изд.Дом«Филантроп», 2007.- 148с.

1. АнтоновВ.В. Изучаемправачеловека.-М.:Вита-Пресс, 1996.
2. БабушкинА.В. Какподросткузащититьсвоиправа? -М.:Сам себеадвокат,2000
3. Беляева И.Л. Семейный калейдоскоп: Программа работы с детьми младшего школьного возраста. Издание 3-е. – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2008. –104с.
4. Биржаидей./Сост.А.В.Волохов.-НПЦЦССПО(ФДО)СССР,1991
5. ВолодченковВ.,ЮмашевВ.Выходиигратьводвор.-М.,1989
6. Выготский Л.С. Игра и её роль в психологическом развитииребёнка //Вопросы психологии.- 1966, № 6 с.94-101
7. Гриценко Г.А. Основы целеполагания. - В кн.: Активу работающей молодежи. Информационно-организационное сопровождение деятельности/ Методическое пособие. - Екб.: УИМ, 2001. - 220с.
8. Гриценко Г.А., С.А. Лагунова, Т.М. Орлова, А.Г. Штанько. Концептуальные подходык развитию профессионального корпуса специалистов и руководителей сферы молодежной политики.-Вкн.:«Россияв IIIтысячелетии:прогнозыкультурного развития. Качествожизни: Наука. Культура. Образование. Искусство. Власть. Производство»: Сборник научных трудов по материалам научной конференции. - Екб.: Изд-во АМБ, 2002.- 378с. 16. Гуриков с.р. Методическое пособие с программой по созданию презентаций MS Power Point/ - Красноярск: КОЭК, 2003
9. Детскоедвижение.Выпускинформационно-методическихматериаловподрук. Т.А.Васильевой.- М.,2004.-96с.
10. Детскоедвижение.Выпускинформационно-методическихматериаловподрук.Т.А. Васильевой. - М., 2004. - 96с.
11. Заика З.В., Сукова Е.Н., Пащенко С.В. Программа деятельности школьного клуба старшеклассников «Лидерство» г. Шебекино Средняя общеобразовательная школа № 2. –2004.
12. Игротека.Лидер21века./составительЛ.А.Побережная.Н.Новгород,изд-воООО

«Педагогическиетехнологии»,2006г.

1. КолчеевЮ.В.«Театральныеигрывшколе».-М.:Школьнаяпресса,2003.
2. КонИ.С. Психологияраннейюности:Книгадляучителя.–М.:Просвещение,2003.
3. ЛутошкинА.Н.Каквестизасобой.-М.,1992
4. МатериалытематическихсменВсероссийскогодетскогоцентра“Орлёнок»
5. Неформальное образование детей и молодёжи в общественных объединениях: сборник научно-практических материалов / сост. И.И. Фришман. – Н. Новгород: «Педагогические технологии», 2008. – 92 с.
6. Педагогические технологии «Хочу быть лидером!» Областной лагерь старшеклассниковимени А.Н. Лутошкина «Комсорг»: методические материалы для инструктора отря-да/Автор- составитель А.И. Тимонин. – Н. Новгород, 2008. – 81с.
7. Педагогические технологии Серия «Детское общественное движение и ученическое самоуправление» «Хочу быть лидером!» Выпуск 4. – Н. Новгород: изд-во ООО

«Педагогическиетехнологии»,2006.–96с.

1. Позывныелета:калейдоскоплетнегоотдыхадетей.-М.:ЦГЛ,2003.-413С.
2. СартанГ.Н.Тренингсамостоятельностиудетей.–М.,2005.
3. Селевко Г.К., Закатова И.Н., Левина О.Г. Познай себя. – М.: Народное образование, 2000. 31. Селевко Г.К., Назарова И.Г., Левина О.Г. Утверждай себя. – М.: Народноеобразование, 2001.
4. ТетерскийС.В., РомашинаЮ.., СимоновичВ.Л.«Сделайправильныйвыбор»Выпуск

2. –г.Н.Новгород:Изд-воООО«Педагогическиетехнологии»,2009.–108 с.

1. Тетерский С.В., Ромашина Ю.., Симонович В.Л. «Я в команде» (Методика подготовки волонтёров «Равный – равному»): Методические рекомендации – Нижний Новгород: Издво ООО «Педагогические технологии», 2009. – 80 с.
2. ЧерныйГ.П.Педагогическаятехнологиямассовогопраздника,Москва,2001г

# Список литературы в адрес учащихся и родителей

1. «Класснаякомпания»Материалыавторскойсмены./Авторы-сост. А.В.Юроваидр.-ВДЦ

«Орлёнок»,2005г.

1. АнтоновскийС.,КанардовИ.«Тренинглидерства».- Авторскаяразработка,2010г.
2. Интеллектуально-познавательныеигрыиигровыеметодики.М.:ЦентрГуманитарной литературы, 2005 г.
3. КаганМ.С.Миробщения.-М., 2005.
4. КинчерДж.Книгаотвоихзнакомых.–СПб.:Владос,2003.
5. Команданашегодвора(Социоигровыетехнологиидеятельностиактивистаобщественного движения). /Сост. А.В.Волохов и др. Н.Новгород, изд. «Педагогические технологии», 2006
6. Копилка вожатских премудростей. Методическое пособие.- М.: Центр Гуманитарной литературы, 2003 г.
7. ЛутошкинА.Н.Каквестизасобой.–М,1992 г.
8. МатериалытематическихсменВсероссийскогодетскогоцентра«Орлёнок»,2010г.
9. Пугачёв В.П. «Тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом».- М.: «Аспект- Пресс», 2002
10. Точка,точка,запятая:Праздниккруглыйгод.Выпуск6,7-НижнийНовгород.изд-воООО

«Педагогическиетехнологии»,2007г.

1. Хочу быть лидером! Выпуск 3.- Н.Новгород, изд. «Педагогические технологии», 2004 13. Щуркова Н.Е. Классное руководство: игровые методики.- М.: Педагогическое общество России, 2001.