МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС № 24 ИМ. А.С. ПУШКИНА»

СОГЛАСОВАНО
Председатель профсоюзного комитета
_____/Н.С. Анисимова/
Протокол №1
от «01» октября 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СОШ «Образовательный комплекс им. А.С. Пушкина»
_____/Т.А. Табунова/
Приказ №_01-12/07
от «01» октября 2025 г.

Рабочая программа воспитания
на уровень дошкольного образования
МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 24»

Структурные подразделения:

Центр развития ребенка – детский сад № 21
Центр развития ребенка – детский сад № 82
Центр развития ребенка – детский сад № 83
Центр развития ребенка – детский сад № 236

Ярославль 2025

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	СОДАРЖАНИЕ	Стр.
	Пояснительная записка	**3**
1.	**Целевой раздел**	**3**
1.1.	Основные цели воспитания	3
1.2.	Основные задачи воспитания	3
1.3.	Направления воспитания	5
1.4.	Принципы воспитания	7
1.5.	Целевые ориентиры результатов воспитания	8
1.5.1.	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)	8
1.5.2.	Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы	9
1.6.	Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	10
2.	**Содержательный раздел**	10
2.1.	Уклад образовательной организации	10
2.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	20
2.3.	Общность образовательной организации	20
2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	22
2.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	23
2.5.1.	Работа с родителями (законными представителями)	23
2.5.2.	События образовательной организации	25
2.5.3.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	25
2.6.	Организация предметно-пространственной среды	27
2.7.	Социальное партнерство	30
3.	**Организационный раздел**	32
3.1.	Кадровое обеспечение	32
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	34
3.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	35

Пояснительная записка

Целевой раздел

Программа воспитания МОУ СОШ Образовательный комплекс № 24» (далее — Программа) определяет стратегию и содержание воспитательной работы в дошкольном учреждении, выступает обязательной частью Образовательной программы и задаёт ценностные ориентиры для всех участников образовательных отношений.

Нормативно-правовая основа Программы

Программа разработана в строгом соответствии с действующей нормативно-правовой базой Российской Федерации в сфере образования и воспитания:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с поправками);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. От 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 23.03.2021);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи“»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания“»;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028).

Концептуальная основа и ключевые идеи

В основе Программы лежит национальный воспитательный идеал как высшая цель образования — нравственный образ человека, укоренённый в традициях и ценностях российского общества. Программа призвана раскрыть воспитательный потенциал совместной деятельности всех участников образовательных отношений в дошкольной организации.

Ключевыми идеями Программы выступают:

- личностное развитие дошкольников с учётом их индивидуальных особенностей;
- приобщение к традиционным духовным ценностям России;
- формирование норм поведения, принятых в современном российском обществе;
- создание воспитывающей среды, способствующей позитивной социализации ребёнка;

- интеграция воспитательных воздействий семьи и дошкольного учреждения.

Понятие воспитания в контексте Программы

Под воспитанием мы понимаем целенаправленную педагогическую деятельность, которая:

- способствует всестороннему развитию личности ребёнка;
- создаёт условия для самоопределения и успешной социализации;
- опирается на социокультурные и духовно-нравственные ценности;
- формирует патриотизм, гражданственность, уважение к истории и традициям;
- воспитывает бережное отношение к природе, культурному наследию и окружающим людям;
- развивает способность к нравственному выбору и ответственному поведению.

Традиционные ценности как основа воспитания

Базовые нравственные ориентиры передаются из поколения в поколение, формируют общероссийскую идентичность и укрепляют гражданское единство. К традиционным ценностям российского общества, на которые опирается Программа, относятся:

- жизнь и достоинство человека;
- права и свободы личности;
- патриотизм и гражданственность;
- служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы;
- крепкая семья;
- созидательный труд;
- приоритет духовного над материальным;
- гуманизм, милосердие, справедливость;
- коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений;
- единство народов России.

1. Цель и задачи воспитания

1.1. Общая цель

Обеспечить гармоничное личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создать условия для позитивной социализации на основе традиционных ценностей российского общества.

Реализация цели предполагает достижение следующих результатов:

1. Формирование у детей первичных представлений о традиционных ценностях и социально приемлемых нормах поведения.
2. Развитие ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям и самому себе.
3. Приобретение первичного опыта действий и поступков, соответствующих общественным нормам и ценностям.
4. Становление основ нравственного самосознания и этического восприятия.
5. Развитие эмоциональной отзывчивости и эмпатии.

1.2. Общие задачи

1. Способствовать становлению личности на основе представлений о добре и зле, допустимом и недопустимом.
2. Развивать нравственность через обращение к духовным традициям и внутренней совести.
3. Создавать условия для раскрытия личностного потенциала, творческого самовыражения и саморазвития.
4. Поддерживать позитивную социализацию через создание воспитывающей среды и общностей.
5. Формировать основы гражданской идентичности и патриотического сознания.

6. Воспитывать уважительное отношение к семье, старшим, сверстникам.
7. Развивать коммуникативные навыки и культуру общения.
8. Приобщать к здоровому образу жизни и основам безопасности.
9. Формировать трудолюбие и ответственное отношение к порученному делу.
10. Развивать эстетическое восприятие и творческие способности.

1.3. Направления воспитания

№	Направ-ление	Цель	Ценность	Содержание	Формы работы
1.3.1	**Патриотическое воспитание**	Сформировать у ребёнка позицию наследника традиций, защитника Отечества и созидателя, ответственного за будущее страны.	Родина, природа, малая родина, семья	Приобщение к истории и культуре России, воспитание любви к родному краю, развитие готовности заботиться о близких и окружающей среде, формирование созидательной позиции через конкретные дела (поддержание чистоты, помощь окружающим).	Тематические занятия, экскурсии, встречи с интересными людьми, участие в патриотических акциях, создание мини-музеев, праздники, посвящённые государственным и местным датам.
1.3.2.	**Духовно-нравственное воспитание**	Развить способность к духовному росту и нравственному самосовершенствованию	Жизнь, милосердие, добро, совесть, честность	Освоение социокультурного опыта через взаимодействие в детско-взрослой общности, развитие эмпатии, формирование представлений о нравственных качествах	Чтение художественной литературы с нравственным содержанием, беседы, игровые ситуации нравственного выбора, волонтёрские акции, традиции группы.
1.3.3.	**Социальное воспитание**	Воспитать ценностное отношение к семье и другим людям, развить дружелюбие и коммуникативные навыки	Семья, дружба, сотрудничество, взаимопомощь, уважение	Освоение социальных ролей, правил поведения, культуры общения и уважения к окружающим, развитие навыков совместной деятельности	Совместные игры, коллективные проекты, праздники, тренинги общения, сюжетно-ролевые игры, семейные мероприятия

1.3.4.	**Познавательное воспитание**	Сформировать ценность познания, любознательность и стремление к истине	Познание	Развитие познавательной активности, формирование целостной картины мира с опорой на нравственные ориентиры, интеграция знаний и нравственных представлений	Исследовательс-кая деятельность, эксперименты, познавательные игры, экскурсии, проекты, наблюдения, викторины
1.3.5.	**Физическое и оздоровительное воспитание**	Привить ценностное отношение к здоровому образу жизни, сформировать основы безопасного поведения	Жизнь, здоровье, безопаснос-ть	Овладение гигиеническими навыками, правилами безопасности, укрепление физического и психического благополучия, формирование привычки к двигательной активности	Физкультурные занятия, прогулки, закаливание, беседы о здоровье, спортивные праздники, игры на свежем воздухе
1.3.6.	**Трудовое воспитание**	Воспитать уважение к труду и трудолюбие, сформировать навыки самообслуживания и ответственного отношения к порученному делу	Труд	Формирование привычки к трудовым усилиям, ответственности, стремления приносить пользу окружающим, освоение элементарных трудовых навыков и умений планировать свою деятельность	- Дежурства в группе; - Хозяйственно-бытовой труд; - Труд в природе; - Ручной и художественный труд; - Коллективные трудовые акции; - Знакомство с профессиями через экскурсии, беседы, игры; - Создание ситуаций, где ребёнок может проявить инициативу и самостоятельнос-ть в трудовых делах.

1.3.7.	**Эстетическое воспитание**	Развить ценностное отношение к красоте, художествен-ный вкус и творческие способности.	Культура, красота, творчество.	Воспитание любви к прекрасному в природе, искусстве, окружающей обстановке и человеческих отношениях; развитие эмоциональной сферы, воображения, эстетического восприятия мира.	- Организация развивающей предметно-пространственной среды; - Знакомство с произведениями изобразительного искусства, музыки, литературы; - Изобразительная деятельность; - Музыкальная деятельность; - Театрализованная деятельность; праздники и развлечения с эстетическим содержанием; - Экскурсии в музеи, на выставки, прогулки с наблюдением за красотой природы; - Творческие проекты;

1.4. Принципы воспитания

Программа опирается на следующие принципы:

- **гуманизма** — приоритет жизни, здоровья, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде;
- **ценностного единства и совместности** — общее понимание целей воспитания, сотрудничество, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение между всеми участниками образовательных отношений;
- **общего культурного образования** — опора на традиции России, региональные и этнокультурные особенности, включение элементов народной культуры в воспитательный процесс;
- **следования нравственному примеру** — использование примера как метода воспитания для расширения нравственного опыта ребёнка, пробуждения в нём стремления к идеалу, демонстрации реальных возможностей следования нравственным нормам в повседневной жизни;
- **безопасной жизнедеятельности** — защита интересов личности от внутренних и внешних угроз, формирование навыков безопасного поведения в быту, на улице, в природе и в информационной среде;
- **совместной деятельности ребёнка и педагога** — взаимодействие в освоении культурных ценностей, поддержка детской инициативы, создание условий для самореализации через совместную деятельность;
- **инклюзивности** — обеспечение равных возможностей для всех детей, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических,

языковых и иных особенностей; создание условий для включения детей с ОВЗ в общую систему воспитания и образования;

- **возрастной адекватности** — учёт возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, подбор методов и форм воспитания, соответствующих уровню развития детей;
- **непрерывности и преемственности** — обеспечение связи между разными этапами воспитания, плавный переход от дошкольного к начальному школьному образованию, согласованность воспитательных воздействий семьи и детского сада.

1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

1.5.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности

		(конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
Эстетическое	Культура, красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)

1.5.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура, красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности

1.6. Планируемые результаты освоения программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений	**Какими представлениями, способами деятельности овладевает**
Региональная программа «Большой Ярославль – маленьким гражданам»	• Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края, станицы, улиц. • Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и на центральных улицах. Знает и стремится выполнять правила поведения в станице. • Ребенок проявляет любознательность по отношению к родной станице, ее истории, необычным памятникам, зданиям. • С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
Парциальная программа по музыкальному воспитанию дошкольников «Ладушки»	• Слушает музыку, не отвлекаясь, от начала до конца. Внимание сосредоточено. • Эмоционально отзывается на музыку, высказывает свои суждения, хорошо ориентируется в знакомых музыкальных произведениях. Просит повторить. • Перечисляет знакомые пьесы, имена композиторов. Узнает музыкальные произведения по вступлению, по отдельным частям, называет любимые, объясняя, почему они нравятся.

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст. Уклад в «Образовательном комплексе №24» имеет следующие характеристики:

- цель и смысл деятельности детского сада, его миссия;
- принципы жизни и воспитания детского сада;

- образ детского сада, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам детского сада;
- ключевые правила детского сада;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада.

Цель наших детских садов «Образовательного комплекса №24»: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности детских садов «Образовательного комплекса №24»: создать такие условия в пространстве детских садов, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия: совместными усилиями детских садов «Образовательного комплекса № 24», семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. В детских садах воспитываются дети в возрасте от 1,6 до 7 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самоценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.

Воспитательная работа педагогов детских садов «Образовательного комплекса №24» с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на **семь принципов:**

Название принципа	Характеристика
Принцип гуманизма	• Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; • Воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования
Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение
Принцип общего культурного образования	Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона
Принцип следования нравственному примеру	Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении

	собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни
Принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения
Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого	Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения
Принцип инклюзивности	Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

Центры развития ребенка – детские сады осуществляют образовательную деятельность в рамках реализации образовательной программы дошкольного образования, которая определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей от 1г. 6 месяцев до 7 лет без особых образовательных потребностей и детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи, дети с нарушениями зрения) с 2 до 7 лет по образовательным областям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Реализация образовательной программы дошкольного образования осуществляется на русском языке.

Центры развития ребенка – детские сады находится в Кировском районе г. Ярославля в непосредственной близости от исторического центра города.

Режим работы: 12 часов (с 7.00 – 19.00), рабочая неделя 5 дней, суббота, воскресенье и праздничные дни – выходные дни.

Получение дошкольного образования в очной форме обучения предполагает непосредственное посещение обучающимися образовательной организации.

Одной из форм организации образовательного процесса является занятие, а также разнообразные формы совместной деятельности взрослого и ребенка.

Для успешного освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования, образовательной организацией предоставляется специально созданная образовательная среда, обеспечивающая благоприятные условия для воспитания и обучения, обучающихся в соответствии с их интересами и способностями. Обучающимся, предоставляются на время обучения бесплатно учебные пособия, детская литература, игрушки, имеющиеся в образовательном учреждении.

Содержание образовательного процесса в образовательном учреждении определятся Программой, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП.

Реализация Программы в образовательном учреждении осуществляется пять дней в неделю в режиме полного дня с 12 часовым пребыванием детей, согласно договора об образовании между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития обучающихся в рамках педагогического мониторинга, результаты которого используются для индивидуализации образования и оптимизации педагогической работы с группой обучающихся.

Режим дня обучающихся составлен в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и способствует их гармоничному развитию, в том числе в соответствии с требованиями СанПиН.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (1 и 2 полугодия) без учета каникулярного времени.

Образовательная деятельность планируется в соответствии с Годовым планом работы ДОО на учебный год.

Организация каникулярного отдыха в детском саду имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении. Для эффективного физиологического и психологического развития детей планирование каникулярного отдыха тщательно продумывается.

Воспитательно-образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии с Планом работы на летний период, а также с учетом климатических условий.

Педагогическим советом принимается календарный учебный график, утверждается приказом директора образовательного комплекса до начала учебного года. Все изменения, вносимые в годовой учебный график, утверждаются приказом и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Образ центров развития ребенка – детских садов «Образовательного комплекса №24» и у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детских садов, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Взаимосвязь фирменного стиля, неофициальных названий детских садов - образовательного комплекса:

МОУ СОШ «Образовательный комплекс №24 им. А. С. Пушкина»	В комплекс входит Центр образования – средняя школа № 1 и Центр образования – средняя школа № 43. Логотип нашего комплекса: перо А.С. Пушкина, которое говорит о постоянной работе с пушкинской темой. На футболках детей дошкольного возраста размещён указанный логотип в области груди, а на обратной стороне логотип своего детского сада.
Центр развития ребенка – детский сад № 21	«Сказочная страна» - стилизованный сказочный замок
Центр развития ребенка – детский сад № 82	«Чижик» - забавная птичка синего цвета с книжкой.
Центр развития ребенка – детский сад № 83	«Салют» - девочка, а за ней салют из звезд.
Центр развития ребенка – детский сад № 236	«Медвежонок» - медвежонок держащий разноцветный цветок

Неофициальное название детских садов – символизирует мир и благополучие в доме, радость и счастье, силу духа и мощь развивающего потенциала всего коллектива.

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детских садов, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж центров развития ребенка – детских садов «Образовательного комплекса №24».

Уклад в качестве установившегося порядка жизни центров развития ребенка детских садов образовательного комплекса №24 определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и

детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада детских садов, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и социальным партнерам.

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детских садов и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив центров развития ребенка – детских садов, «Образовательного комплекса №24» реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала центры развития ребенка – детские сады, «Образовательного комплекса №24» организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детских садов, организует сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

№	Социальные партнеры	Центр развития ребенка – детский сад № 21	Центр развития ребенка – детский сад № 82	Центр развития ребенка – детский сад № 83	Центр развития ребенка – детский сад №236
1.	Региональный модельный центр ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»	+	+	+	+
2.	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	+	+	+	+
3.	Госавтоинспекция города Ярославля	+	+	+	+
4.	ГБУ Ярославской области «Пожарно-спасательная служба Ярославской области	+	+	+	+
5.	ГОУ ЯО Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия «Центр помощи детям»	+	+	+	+
6.	МУ «Городской центр	+	+	+	+

	психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»				
7.	МУК «Централизованная система детских библиотек г. Ярославля» (детская библиотека№ 4 им В.В. Терешковой»	-	+	-	+
8.	МАУДО « Детская школа искусств им. Л.В. Собинова»	-	+	-	-
9.	СДО МКУ «Центр гражданской защиты» города Ярославля	-	+	-	-
10.	МУК «ЦСДБ г. Ярославля» библиотека-филиал №10	+	-	+	-
11.	Центр библиотечного обслуживания незрячих и слабовидящих Библиотеки им. Некрасова	-	-	+	-
12.	ЯГПУ им. К.Д. Ушинского (дефектологический факультет)	-	-	+	-

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе **ключевых правил** центров развития ребенка - детских садов, «Образовательного комплекса №24»:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Традиции и ритуалы наших центров развития ребенка - детских садов, «Образовательного комплекса №24» формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги сформировали другие традиции и ритуалы в группах наших центров.

Центр развития ребенка – детский сад № 21	**1. Посещение музея «Русская изба»** Путешествие в старину: дети знакомятся с укладом русской жизни, разглядывают старинные предметы — печь, прялку, самовар — и узнают, как жили их предки. Через игры и рассказы малыши прикасаются к истокам народной культуры, учатся ценить традиции и гордиться историей своей страны. Проводится 1–2 раза в год для детей 5–7 лет.

	2. Посещение комнаты «Зимний сад» Оазис зелени круглый год: в уютной комнате с растениями дети наблюдают за жизнью цветов, ухаживают за ними и открывают чудеса природы. Полив, протирание листьев, игры и рисование помогают развить наблюдательность и воспитать бережное отношение ко всему живому. Занятия проходят раз в месяц и подходят для всех возрастов — от 3 до 7 лет
Центр развития ребенка – детский сад № 82	Организация тематических занятий для воспитанников в специализированных кабинетах – комнате познавательного развития, комнате астрономического образования, на метеоплощадке. Созданная в данных локациях развивающая предметно-пространственная среда предоставляет педагогам богатые возможности для реализации широкого спектра образовательных задач, обогащения образовательной среды дошкольного учреждения, а также создает возможности для развития познавательных способностей и формирования коммуникативных навыков воспитанников.
Центр развития ребенка – детский сад № 83	**Ежедневные «Разговорные минутки»** общения воспитателя с детьми в начале дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).
Центр развития ребенка – детский сад №236	**Социальное партнерство «Семья — Детский сад»** выстраиваются прочные партнерские отношения с семьями воспитанников на принципах открытого диалога и активного вовлечения родителей. Реализуется проект по организации взаимодействия с родителями в рамках дошкольной образовательной организации *«Взлетная полоса».*

Вся наша деятельность направлена на сохранение самоценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Традицией стала для нас возможность проведения открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства (музыка, танец, рисование, театральные постановки и др.) каждую пятницу еженедельно, что способствует раскрытию талантов наших воспитанников посредством искусства, а также созданию ситуации успеха каждого воспитанника и гармоничного сотрудничества с родительской общественностью.

Праздники – одна из общих традиций детского сада и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают начало осеннего урожая, встречи и проводы зимы, весны. Детские сады «Образовательного комплекса № 24 им. А. С. Пушкина» также проводят мероприятия, посвященные памятным датам поэта и писателя детских и взрослых.

К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, утренники, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, 23 Февраля, 8 Марта, 1 и 9 Мая.

В профессиональные и международные праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей тематические квесты, беседы, маршрутные игры. Например, в День земли, День воды, День птиц, День улыбки, День «Спасибо».

В таблице представлены дополнительные праздники и мероприятия, которые проводятся в детских садах:

Центр развития ребенка – детский сад № 21	«Российский день леса» «День пушистой елочки» «День ёлочных игрушек» «Всемирный день снега» «День пингвина» «День рождение автомобиля» «Всемирный день здоровья» «День смеха» «Всемирный день дикой природы» «Международный день Земли» «День пожарной охраны» «Всемирный день пчёл» «День А. С. Пушкина» (Пушкинский день),
Центр развития ребенка – детский сад № 82	Праздник Дружбы «День А. С. Пушкина» (Пушкинский день),
Центр развития ребенка – детский сад № 83	«День Чуковского» «День леса» «Синичкин день» «День художника» «День зимующих птиц» «День воды» «День божьих коровок» «День А. С. Пушкина» (Пушкинский день)
Центр развития ребенка – детский сад №236	Выставка детского творчества «Здравствуй, Осень золотая!» Праздник «Осень золотая» Выставка детского творчества «Зимушка-зима» «Колядки» Фестиваль военной песни Театральный фестиваль «До свидания, детский сад» «День А. С.Пушкина» (Пушкинский день),

Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач дошкольного воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагогические работники соблюдают профессиональную этику и культуру поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей
- первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт имоценки;
- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в

детском саду;

- тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышениеголоса;
- педагог уважительно относится к личности воспитанника;
- заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;
- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживатьему;
- уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;
- быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении испособностях воспитанников;
- сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- соответствует внешнему виду и статусу педагогического работника.

Современные формы взаимодействия в общности педагогов:

- методический терренкур (достижение точек роста);
- методическое объединение по темам самообразования;
- наставничество в практикоориентированных формах;
- кружок качества (взаимопосещения).

Взаимодействуя, педагоги, побывав друг у друга, проведя анализ увиденного, в общении каждый педагог вкладывает очередную «изюминку» в свою педагогическую копилку.

Данные формы обогащают систему отношений в общностях и приемлемы как для молодого педагога, так и для опытного, для всех сотрудников учреждения, а также проводятся с участием родителей: ежегодная педагогическая акция«Большая перемена».

В детских садах разработаны развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическоевоспитание».

Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.

Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть.

Информационные доски в группах «Моё настроение», «Здравствуйте, а это мы!», а также дидактические игры по направлениям воспитания.

Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников. Соблюдать право ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.

Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:

 принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);

 принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);

 принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности)

 принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;

 принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве.

Конфессиональные особенности.

Основной контингент обучающихся детских садов — россияне, родной язык которых – русский.

Народные традиции, будучи значимыми элементами региональной культуры, представляют собой уникальную возможность освоения культурного наследия страны и региона, позволяет раскрыть самобытность русского народа.

Воспитывая в детях любовь к Родине и национальным традициям, как можно раньше, у них формируются духовно-нравственные качества, развивается личность ребенка.

При приобщения детей к национальной культуре и традициям приоритетными направлениями в деятельности дошкольного образовательного учреждения являются традиционные праздничные мероприятия.

Национально-культурный компонент (родная природа, культурное наследие — памятники архитектуры, искусства, декоративно-прикладного искусства, художественно-ремесленные традиции, язык, обряды, фольклор, народные игры и др.) в дошкольном учреждении помогает детям ощутить и сознать свою принадлежность к своей «Малой Родине», к своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане.

Социальное партнерство.

При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства. Преемственность в содержании учебно-воспитательного процесса отражается во взаимосвязи детских садов с социальными партнерами. Цель данного направления в работе коллектива - создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Коллективы детских садов строят связи с социумом на основе следующих принципов:

-Учета запросов общественности;

-Принятия политики ЦРР социумом;

-Формирование содержания обязанностей ЦРР и социума;

-Сохранение имиджа ЦРР в обществе;

-Установление коммуникаций между ЦРР и социумом.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным

Устанавливая социальное партнерство ЦРР с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

• для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы);

• формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;

• воспитания уважения к труду взрослых.

2.2.Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда детских садов определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детских садах одним из главных инструментов является воспитатели, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детских садах и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих РППС детских садов.

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.3. Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В центрах развития ребенка – детских садах введены следующие принципы построения воспитательной работы с детьми для педагогических работников:

- педагоги должны быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- педагоги должны мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- педагоги должны поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- педагоги должны заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- педагоги должны содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- педагоги должны воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- педагоги должны учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- педагоги должны воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников центров развития ребенка – детских садов и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детских садах. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в дошкольной организации. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.
Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.
В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это

возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Задачи воспитания в образовательных областях соответствуют пункту 29.3.4 ФОП ДО, стр. 67–74.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, большое внимание нами уделяется здоровьесберегающим технологиям, направленным на использование дифференцированного подхода к организации оздоровительного двигательного режима в детском саду в течение дня в разных видах деятельности, со сменой поз, во время статистических занятий, развития физических качеств, формирования потребности в двигательной активности, направленной на развитие эмоционально-волевой сферы, морально-нравственных качеств личности и формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни.

Педагоги свободно применяют здоровьесберегающие технологии как во время организованной образовательной деятельности – в ходе ООД, так и в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей посредством организации динамических пауз, физкультминуток, пальчиковых, корригирующих, артикуляционных и других видов гимнастик в сочетании с элементами семянотерапии.

В направлении совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей в движении педагоги организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (классики, горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, спортивные праздники, развивают у детей интерес к

различным видам спорта, активизируют к занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др., побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

В течение дня и на занятиях поддерживается интерес детей к двигательным паузам, разного вида гимнастикам, элементам семянотерапии.

Воспитательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели ДОО.

Содержание парциальной программы по музыкальному воспитанию дошкольников «Ладушки» ориентирует ребенка-дошкольника на ценности музыкальной культуры как части общей духовной культуры, имеет важное значение не только для музыкального, но и общего развития ребенка, нравственно-эстетического становления личности, понимания детьми сущности музыкального искусства, выражающего определенное эмоциональное содержание.

Содержание региональной программы «Большой Ярославль – маленьким гражданам» плавно интегрируется в обязательную часть основной образовательной программы:

- знакомство детей с историей родного края, с символикой, с культурными особенностями, достопримечательностями ярославской области;
- дать детям представление о географическом расположении края на географической карте, природно-климатических условиях края, природном окружении, значимости работы по охране природы, демонстрирующее желание беречь и сохранять природное богатство региона;
- развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры, изделий мастеров Ярославского края и эмоционально откликаться на нее;
- дать представление о знаменитых ярославцах и их достижениях.

2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в дошкольном возрасте. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

2.5.1. Работа с родителями (законными представителями)

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом вырабатывают у детей базовые социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада наших центров развития ребенка.

Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье воздействует на формирование нравственных чувств и качеств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности,

формирование эмоциональной сферы становится основой воспитания ценностных ориентиров личности ребенка.

Взаимодействие педагогов образовательной организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию.
Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующие направления:

- **аналитическое** – изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребенка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** – направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей, вовлечение родителей в воспитательный процесс, создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- **информационное** – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО, создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Основными направлениями и формами работы с семьей являются:

1. Взаимопознание и взаимоинформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о воспитательных ценностях в дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования;
- организация дней открытых дверей в детском саду и погружение в воспитательное пространство (атмосферу) сада (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и т. д.);
- разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события, театрализованные постановки, фестивали дружбы народов и др. (напишите свое)), являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон;
- информирование и повышение педагогической компетентности посредством интернет-ресурсов (детского сада, органов управления образованием), а также форумов родительской общественности.

1. Повышение педагогической компетентности родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание медиатеки, электронного воспитательного ресурса сада.
2. Совместная деятельность: привлечение родителей к активному участию в детско-родительских клубах, к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.),

семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

2.5.2. События образовательной организации

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных тематических мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность). Все мероприятия распределены по направлениям воспитания с помощью матрицы воспитательных событий и соответствуют календарному плану воспитательной работы ДОО.

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей, являющихся носителями культуры, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком, воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.
Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным датам и событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в команде, овладеть способами коллективной мыслительной деятельности, освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка, достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности, объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

2.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором воспитания базовых ценностей ребенка и пронизывает все направления деятельности в течение дня.
Процесс приобретения общих культурно-нравственных качеств во всей его полноте возможен только в случае совместной (направленной) деятельности взрослого и ребенка, поддерживая и развивая мотивацию ребенка к воспитательным ценностям посредством организации различных значимых событий в ежедневной жизни ребенка.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в ДОО. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Программа учитывает условия, существующие в ДОО, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей).

В ДОО особое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию дошкольников, в связи с приобщением подрастающего поколения к культурным традициям малой родины в ДОО. Успешно проводится воспитательная работа по формированию экологических знаний, на протяжении двух лет детский сад принимает участие во Всероссийском проекте «Эколята-дошколята – друзья и защитники природы». Краткосрочные проекты: детско-родительские, приуроченные к празднованию значимых дат государства и региона, в плане на новый учебный год запланированы проекты «Семейная книга Памяти».

В течение года были удачно реализованы социальные акции: «Новогоднее чудо для каждого», «Георгиевская ленточка», «Подарок ветерану», «окна Победы». Подобные акции запланированы и на ближайший год с целью воспитательной значимости организованной деятельности в ДОО.

Реализация перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, связанных с внедрением долгосрочных детско-родительских проектов: «Без экологии, друзья, нам прожить никак нельзя», «Моя малая родина», «Мы помним – мы гордимся!», что позволяет обозначить точки роста нашего детского сада.

В нашем детском саду особое внимание уделяется приобщению малышей к творчеству А. С. Пушкина — через игру, сказку и совместное творчество. Мы создаём особую атмосферу, где пушкинские образы оживают для детей и становятся частью их повседневной жизни.

Одним из ярких событий в году становится **День рождения А. С. Пушкина (6 июня)**. В этот день весь детский сад превращается в волшебную страну пушкинских сказок: группы украшают иллюстрациями к произведениям поэта, в холле оформляется выставка детских рисунков по мотивам сказок. Малыши вместе с воспитателями читают любимые отрывки, рассматривают книги с красочными иллюстрациями, смотрят анимационные фрагменты по сказкам Пушкина.

Для самых маленьких воспитанников организуются **игровые путешествия** по страницам сказок: дети помогают Золотой Рыбке исполнить желания, отгадывают загадки от Кота Учёного, ищут волшебный дуб из Лукоморья. В каждой возрастной группе проходят тематические занятия:

- в младших группах — чтение и обыгрывание коротких отрывков, пальчиковые игры по мотивам сказок;
- в средних группах — театрализованные постановки коротких сценок, дидактические игры («Угадай сказку», «Кто это сказал?»);
- в старших и подготовительных группах — более сложные театрализации, творческие мастерские (рисование иллюстраций, лепка сказочных персонажей), викторины.

В преддверии дня рождения поэта стартует **«Пушкинская неделя»** — череда увлекательных мероприятий:

- утренние чтения сказок в уютной «читальной зоне»;
- создание коллективной книги сказок с рисунками детей;
- мастер-классы по изготовлению масок и костюмов сказочных героев;
- музыкальные занятия с песнями и танцами на темы пушкинских произведений;
- квест «В поисках Лукоморья» с заданиями по мотивам сказок.

Большое значение мы придаём **семейному участию**. Родители становятся полноправными партнёрами в наших мероприятиях:

- помогают создавать костюмы и декорации для спектаклей;
- участвуют в совместных чтениях сказок (в том числе онлайн);
- организуют домашние мини-театры по пушкинским сказкам;
- готовят семейные творческие работы для выставки «Моя любимая сказка Пушкина»;
- снимают короткие видео, где читают пушкинские строки вместе с детьми.

К юбилейным датам мы создаём особые проекты. Например, к 225-летию А. С. Пушкина был выпущен **детский альманах «Мы читаем Пушкина»**. В нём:

- рисунки воспитанников по мотивам сказок;
- короткие видеозаписи, где дети читают любимые строки (с помощью воспитателей и родителей);
- фотоколлаж «Герои Пушкина в нашем детском саду» — дети в образах сказочных персонажей.

Такие мероприятия не просто знакомят дошкольников с творчеством великого поэта. Они:

- развивают любовь к чтению и родному языку;
- пробуждают воображение и творческие способности;
- формируют чувство сопричастности к культурному наследию;
- укрепляют детско-родительские отношения через совместное творчество;
- создают атмосферу праздника и волшебства, которая остаётся в памяти детей на долгие годы.

Каждый ребёнок, участвуя в этих событиях, чувствует себя важным и нужным — он не просто зритель, а настоящий герой пушкинской сказки, который может проявить свои таланты и открыть для себя удивительный мир поэзии и фантазии.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признается важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

2.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности

социокультурных условий, в которой находится организация. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда детских садов имеет специфику организации по требованиям и принципам согласно ФГОС ДО и ФОП ДО и подробно представлена в организационном разделе настоящей ОП ДО, пункт 31.

Однако нельзя не брать во внимание, что для реализации воспитательных задач организуется предметно-пространственная среда, которая коррелируется с развивающей предметно-пространственной средой из ОП ДО, но имеет некоторую свою специфику по направлениям воспитания, которая отражена в следующей таблице:

Направления воспитательной деятельности	**Вид помещений**	**Оснащение**
Познавательное направление воспитания (ценность – познание)	Игровая групповая, развивающая групповая	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком). Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Энского края, наборы картинок природы, глобус). Развивающие современные игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др.). Настенные панели серии «Безопасность». Комплект оборудования. Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета и для конструирования), головоломки, лабиринты. Коллекции. Настольно-печатные игры. Электронные образовательные ресурсы (далее ЭОР) по разным темам: • природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.); • сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т. д.);

		• пищевые красители; • емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки; • микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла; • игрушки-волчки, по-разному окрашенные; • технические устройства и игрушки; • магнитные плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля, приусадебного участка, птицы зимой, панели игровой стены: подсолнух, луг, энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран.
Патриотическое направление воспитания. Ценности – Родина и природа	Развивающее пространство детского сада и участка	**Холл дошкольной организации отражает:** • Патриотический уголок «Моя Родина – Россия». • Настенный наглядный рельефный макет малой родины, фотографии Президента РФ, губернатора Энского края, флаги РФ и края. • Рисунки детей «Мой любимый край, станица, улица», патриотический стенд, символика и геральдика Энского края и Российской Федерации для рассматривания. • Уголок «Земля – наш дом родной». • Настенный календарь. Календарь с приметами, временами года, оформлен народный календарь для привития любви к народному творчеству. Модели природных зон, Солнечной системы, Земли, микрорайона и др. • Мини-выставка «Наш дом – Энск». • Экспонаты, игры народов, наборы открыток, иллюстраций, композиций, «Моя будущая профессия», разнообразные предметы быта: посуда, одежда. Герои малой родины. **Групповые помещения:** Оборудование для сюжетно-ролевых игр: куклы «мальчик» и «девочка» в национальных костюмах, куклы разных рас, куклы в одежде представителей разных профессий, комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель, набор для кухни, спальни, больницы, набор парикмахерской, магазин, коляски для кукол, атрибуты для 5–6 игр, предметы-заместители, атрибуты для ряженья, полифункциональный материал, предусматривающий вариативность

		использования, с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули)
Социальное направление воспитания (ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество)	Развивающее пространство детского сада и участка	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр
Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность – жизнь, здоровье)	Музыкально-спортивный зал, игровые, групповые	Модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения, схемы «Тропа безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Картотека подвижных игр со словами и атрибутами
Трудовое направление воспитания (ценность – труд)	Развивающее пространство детского сада и участка	Игрушки – предметы оперирования. Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта). Полифункциональные материалы. Атрибуты для игр
Эстетическое направление воспитания. Ценности – культура и красота	Эстетическое пространство детского сада, групповая творческого развития	• Маскарадные (сценические) костюмы для проведения праздничных, театрализованных постановок. • Музыкальные инструменты. • Различные виды театров. • Ширма для кукольного театра. • Детские театральные костюмы. Игрушки-персонажи.
Духовно-нравственное направление воспитания (ценности – жизнь, милосердие, добро)	Развивающее пространство детского сада и участка	• Материал для знакомства детей «малой родиной»; • предметы старины; • народные игрушки; • предметы народного декоративно-прикладного искусства;

2.7. Социальное партнерство

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека.

В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе педагогу важно:

- определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- сформировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества;
- осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создавать воспитывающую предметно-пространственную среду;
- продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;
- сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Здесь эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями станицы, на которых трудятся родители воспитанников. В процессе экскурсий и тематических визитов в течение года, организации детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОО социального партнерства с различными социальными институтами города

Сетевое взаимодействие с учреждениями представлено в таблице:

№	Социальные партнеры	Центр развития ребенка – детский сад № 21	Центр развития ребенка – детский сад № 82	Центр развития ребенка – детский сад № 83	Центр развития ребенка – детский сад №236
1.	Региональный модельный центр ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»	+	+	+	+
2.	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав	+	+	+	+
3.	Госавтоинспекция города Ярославля	+	+	+	+
4.	ГБУ Ярославской области «Пожарно-	+	+	+	+

	спасательная служба Ярославской области				
5.	ГОУ ЯО Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия «Центр помощи детям»	+	+	+	+
6.	МУ «Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	+	+	+	+
7.	МУК «Централизованная система детских библиотек г. Ярославля» (детская библиотека№ 4 им В.В. Терешковой»	-	+	-	+
8.	МАУДО « Детская школа искусств им. Л.В. Собинова»	-	+	-	-
9.	СДО МКУ "Центр гражданской защиты" города Ярославля	-	+	-	-
10.	МУК "ЦСДБ г. Ярославля" библиотека-филиал №10	+	-	+	-
11.	Центр библиотечного обслуживания незрячих и слабовидящих Библиотеки им. Некрасова	-	-	+	-
12.	ЯГПУ им. К.Д. Ушинского (дефектологический факультет)	-	-	+	-

Социокультурный контекст программы, создаваемый участниками образовательных отношений нашего детского сада для эффективной реализации воспитательного процесса в детских садах, является единым как для реализации обязательной части программы, так и для части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**
Заместитель	• управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;

директора – руководитель центра развития ребенка – детского сада (№21, №82, №83, №236)	• создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; • проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за год; • обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания; • утверждает воспитательную деятельность в ДОО на год, включая календарный план воспитательной работы на год; • регулирование воспитательной деятельности в ДОО; • контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
Старшие воспитатели центров развития ребенка – детских садов (№21, №82, №83, №236)	• организация воспитательного процесса в ДОО; • разработка кодекса этического поведения; • разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы); • планирование работы в организации воспитательной деятельности как в группах, так и во всем пространстве детского сада; • организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; • проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с педагогическим советом; • организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; • формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; • наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; • организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; • организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета; • участие обучающихся в районных и краевых конкурсах и т. д.; • организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; • создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; • развитие сотрудничества с социальными партнерами; • стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов;

	• организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год.
Педагог-психолог	• оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников; • осуществление социологических исследований семей воспитанников; • организация и проведение различных видов воспитательной работы; • подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; • профилактика профвыгорания.
Воспитатель Музыкальный руководитель Учитель-дефектолог Инструктор по физической культуре Учитель-логопед	• обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; • формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; • организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; • внедрение здорового образа жизни; • внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; • организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	• совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность); • участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Воспитательная направленность в организации образовательной деятельности в д/с признана приоритетной. При планировании и организации всех форм работы с дошкольниками делается акцент на воспитательной составляющей, воспитательные задачи решаются в течении всего периода пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Данные положения отражены в должностных инструкциях педагогов, принимаются во внимание при формировании годового плана работы учреждения и при планировании образовательно-воспитательного процесса всеми педагогическими работниками ДОУ. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

ориентировано на воспитание ребенка в совместной деятельности с детьми и взрослыми, на оказание помощи семье в вопросах воспитания в семье.

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. (п. 29.4.3.1.ФОП ДО)

Программа предполагает создание следующих ***условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:***

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО – инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ, событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества, рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.