МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС № 24 ИМ. А.С. ПУШКИНА»

г. Ярославль

СОГЛАСОВАНО
Председатель профсоюзного комитета
_____/Н.С. Анисимова/
Протокол №1
от «01» октября 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СОШ «Образовательный комплекс им. А.С. Пушкина»
_____/Т.А. Табунова/
Приказ №_01-12/07
от «01» октября 2025 г.

Рабочая программа воспитания на УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 24 им. А.С. Пушкина»

Ярославль 2025

Рабочая программа воспитания на уровень среднего общего образования муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс № 24 им. А.С. Пушкина» основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания образовательных организаций дошкольного образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Воспитательная деятельность в муниципальном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе «Образовательный комплекс № 24 им. А.С. Пушкина» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами образовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в муниципальном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе «Образовательный комплекс № 19» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Фундаментальной основой программы является уклад образовательной организации, который прописывается в содержательном разделе рабочей программы и определяет специфику организации и конкретные формы организации процесса обучения и воспитания. Уклад представляет своего рода договор, описание принципов взаимодействия между обучающимися, их родителями и сотрудниками образовательной организации. Особенно важно, чтобы ценности, прописанные в укладе, разделялись всеми участниками образовательного и воспитательного процессов.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями

образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в муниципальном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе «Образовательный комплекс № 24 им. А.С. Пушкина» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в муниципальном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе «Образовательный комплекс № 24 им. А.С. Пушкина» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации

планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс № 19» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС среднего общего образования и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на основе:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися по основным образовательным программам установлены ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры

результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС среднего общего образования.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки

других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

– проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

– понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

– обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

– выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

– проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

– проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

– ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

– соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

– выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

– проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек

(курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

– демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

– развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

– уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

– проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

– участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

– выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

– ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

– демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

– имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

– деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

– обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

− демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

− развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Наименование в соответствии с Уставом: Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс № 24 им. А.С. Пушкина».

Юридический адрес: 150002, г. Ярославль ул. Б.Октябрьская д. 64А.

Дата основания: 01 октября 2025 года.

Уклад задаёт порядок жизни МОУ СОШ «Образовательный комплекс №24 имени А.С. Пушкина» и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МОУ СОШ «Образовательный комплекс №24 имени А.С. Пушкина» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МОУ СОШ «Образовательный комплекс №24 имени А.С. Пушкина» и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Ниже приведён перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в МОУ СОШ «Образовательный комплекс №24 имени А.С. Пушкина»

Основные характеристики:

Цель МОУ СОШ «Образовательный комплекс №24 им. А.С. Пушкина» - в самосознании её педагогического коллектива – формирование доступной культурно-образовательной среды для подготовки молодого поколения к жизни и успешной самореализации в обществе, социализации личности, трансляции культурного наследия;

Миссия: создание культурно-образовательной, мотивирующей среды для формирования успешной личности.

Задачи:

• Формирование гражданской идентичности (Я-россиянин, житель города Ярославля, ученик ОК №24 им. А.С. Пушкина, я- будущий учитель).

• Передача культурных, духовно-нравственных ценностей, в том числе и на межрегиональном, международном уровне (День Волги, Знакомство городов, Ярославль-Цзюцзян, Ярославль-Могилев).

• Сохранение исторической памяти;

• Развитие коммуникативных способностей;

• Поддержка и передача семейных ценностей (День семьи, Большой семейный концерт).

Социальные партнёры школы МОУ СОШ «Образовательный комплекс №24 им. А.С. Пушкина», их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания,

воспитательной деятельности: Региональный модельный центр ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», кафедра рекламы и связей с общественностью ЯрГУ им. П.Г.Демидова, факультет социального управления ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, ЦДО «Восхождение», КДНиЗП, органы ГИБДД, Ярославский планетарий, КЗЦ «Миллениум», ТЮЗ. Школа взаимодействует с ними в части организации и проведении воспитательных культурно-массовых мероприятий, широко использует возможности учреждений культуры;

№ п/п	Наименование учреждения, с которым заключен договор о сетевом взаимодействии	Реквизиты (дата, номер) договора
1.	СОГЛАШЕНИЕ О сетевом взаимодействии (сотрудничестве) в рамках опережающей профессиональной подготовки с государственным бюджетным общеобразовательным учреждением г. Москвы «Школа №953»	Соглашение от 21.11.2022г.
2.	Соглашение о совместной деятельности (сотрудничестве)с государственным бюджетным общеобразовательным учреждением средняя общеобразовательная школа № 547 Красносельского района г. Санкт - Петербурга	Соглашение от 09.01.2023г.
3.	Соглашение о совместной деятельности (сотрудничестве) с частным общеобразовательным учреждением «Первая частная Шуваловская гимназия» г. Санкт - Петербурга,	Соглашение от 17.01.2023г.
4.	Договор о сотрудничестве с Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением лицей №590 Красносельского района Санкт-Петербурга	Договор от 03.03.2023г.
5.	Соглашение о сотрудничестве с муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Гимназия №20 "Гармония"» Московского района г. Казань	Соглашение от 09.06.2023г.
6.	Соглашение о совместной деятельности (сотрудничестве) с муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Лицей №9 имени А. С. Пушкина Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»,	Соглашение от 09.03.2023г
7.	Договор сетевого взаимодействия в сфере дополнительного образования с ДЦ ДО «Восхождение»	Договор от 01.09.2023
8.	Соглашение о совместной деятельности (сотрудничестве) со школой Чунцин Юбэй Юкай (КНР)	Соглашение 23.06.2023
9	Меморандум о совместной деятельности (сотрудничестве) со школой при втором Пекинском институте иностранных языков в Чэнду (КНР)	Меморандум от 27.12.2023
10	Соглашение о совместной деятельности (сотрудничестве) средней школой Тунвень г. Цзюнзян, Китай	Меморандум от 03.04.2025

Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в школе МОУ СОШ «Образовательный комплекс №24 им. А.С. Пушкина»:

Флаг: в разработке

Герб: в разработке

Логотип: перо А.С. Пушкина говорит о постоянной работе с пушкинской темой.

Девиз: «Труд. Достоинство. Дружба» показывает, какие лучшие качества своих учеников развивает наша школа в первую очередь.

Клятва первоклассника:

Клянусь достоинство свое нигде не уронить,

Усердным я учеником хочу, как Пушкин, быть,

А школьным братством с этих пор я дорожить клянусь,

Здоровым телом и душой отныне я займусь,

Я совесть, честь и доброту намерен защищать,

Друзьям, животным и в семье я стану помогать.

Клянусь, я вырасту таким, каким Россия ждет,

Создам себе большой трамплин, чтоб двигаться вперед!

ПУСТЬ ТРУД, ДОСТОИНСТВО И ДРУЖБА ВЕДУТ МЕНЯ ВСЮ МОЮЖИЗНЬ!;

Дополнительные характеристики:

МОУ СОШ «Образовательный комплекс №24 им. А.С. Пушкина»: находится в окружении школ с углубленным изучением предметов, центров дополнительного образования, библиотек, детских спортивных школ; по соседству расположены Детская музыкальная школа им. Алмазова, музей им. Богдановича, кинотеатр «Киномакс»; в пешей доступности Планетарий, Музей истории города, Художественный музей, Филармония, ТЮЗ, театр им Ф. Волкова, ДК им. Добрынина, Дворец молодёжи; подавляющее большинство населения Кировского района православное;

основной контингент обучающихся и их семей отличается высоким уровнем мотивации на развитие детей и получение ими качественного образования. Подавляющее количество обучающихся и их семей относятся к православной традиции, 0,3% обучающихся – мусульмане, 0.1% - езиды, чеченцы, 0.6%- армяне, 0.1% - корейцы. В настоящее время обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в комплексе - 6 человек;

муниципальное общеобразовательное учреждение МОУ СОШ «Образовательный комплекс №24 им. А.С. Пушкина» реализует все уровни общего образования: начальное, основное и среднее. Углубленное изучение немецкого языка со 2 класса осуществляется в центре образования - школе № 43 с углубленным изучением немецкого языка;

согласно Уставу комплекса Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся в образовательном комплексе МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 24 им. А.С. Пушкина» обучающиеся используют деловой стиль одежды, система организованного питания в школе работает бесплатно для начальных классов;

Шестидневная учебная неделя для 10–11 классов (по решению участников образовательных отношений). Учебный год разделён на триместры. Занятия в одну смену. Организовано горячее питание (льготные категории – бесплатно). Единые требования к школьной форме (деловой стиль).

Наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых пелагическими работниками образовательной организации.

В учебный план включены курсы по выбору: «Основы проектной деятельности», «Россия в мире», «Индивидуальный проект». Во внеурочной деятельности – курсы духовно-нравственной, краеведческой, экологической, профориентационной направленности (см. модуль «Внеурочная деятельность»). Авторские программы педагогов: «Научный театр», «Экскурсия по Ярославлю на английском языке», «Город мастеров».

Уклад образовательной организации.

В состав МОУ СОШ «Образовательный комплекс №24 им. А.С. Пушкина» входят: Центр образования –средняя школа №1, 43 с углублённым изучением немецкого языка; Центр развития ребенка – ДОУ 21, 82, 83, 236.

В МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 24 им. А.С. Пушкина» изучаются немецкий, а также английский и китайский языки. Благодаря широким международным контактам, тесному взаимодействию с Ярославским художественным музеем, а также активной туристско-экскурсионной деятельности, которую вот уже 50 лет организует клуб «Одиссей», комплекс имеет уникальную возможность формировать у своих воспитанников глобальную компетенцию: понимание и принятие иных культур, иных мировоззрений. Комплекс входит в состав федеральной инновационной площадки «Наследие А.С. Пушкина как основа модели формирования, сохранения и укрепления российских традиционных духовно-нравственных ценностей в общеобразовательной организации» и является региональной базовой площадкой ГАО ДПО ЯО «ИРО» по теме «Формирование духовно-нравственных ценностей современных школьных на основе события, как стратегии работы школы».

Пушкинский комплекс можно с уверенностью назвать педагогическим феноменом. Имя А.С. Пушкина может быть присвоено образовательной организации по разным причинам: образцовость школы в ее показателях, выраженная гуманитарная специализация (литература, история, русский язык), историческая привязанность к пушкинским местам. В любом случае образ комплекса (или, как говорят в бизнесе, бренд) будет напрямую связан с образом великого поэта, задающего вполне обозримый комплекс ценностей.

В практике можно встретить номинальное обладание именем Пушкина, включающее лишь атрибутивный уровень культуры и не затрагивающее глубинные смысловые основы деятельности. Некоторые из таких учреждений могут даже декларировать и пытаться передать комплекс пушкинских ценностей, однако не получать желаемого результата, поскольку сами

ими не обладают, не формируют на их основе свою организационную культуру, а значит имеют иные цели, идеалы, нормы и правила.

Истинно пушкинские образовательные организации, чьих примеров подавляющее большинство, сами живут по пушкинским ценностям и успешно транслируют их своим воспитанникам. Их система как «фабрика трансляции культуры» содержит комплекс целесообразных элементов во всём его многообразии взаимодействий: на уроке, в воспитательных событиях, во взаимодействии с родителями и институтами внешней среды. Их атрибутивная часть наполнена глубоким смыслом традиций, субъекты системы (учителя, дети и родители) сами создают элементы пушкинской школьной среды, живут по пушкинскому календарю.

Ценности А.С. Пушкина являются отражением традиционных российских духовно-нравственных ценностей, что может стать важным источником реализации государственной политики по их сохранению и укреплению [8]. Поэтому нам так важно оценить потенциал пушкинских образовательных организаций, уже имеющих богатейший опыт превращения традиционных ценностей общества в систему ценностей организационной культуры самой школы, эффективно выполняющей функции по их трансляции новым поколениям граждан. Проблематика вопроса раскрывается не столько в избранном образе А.С. Пушкина, на месте которого могли бы быть и другие достойные сыны Отечества, сколько в положительной практике построения целенаправленной системы воспитательной работы, единой организационной культуры, интегрирующей все воспитательные взаимодействия.

В своей воспитательной работе комплекс выстроила две принципиальные модели. В основу школьной воспитательной политики положена «Модель диалога культур» (Рис. 1), основанная на взаимодействии «пушкинской культуры», формирующей вышеперечисленные 12 ценностей, лингвистической культуры, требующей образцовости и образованности, и гимназической культуры, нацеленной на выработку лидерских качеств и гражданского патриотизма. Итогом реализации этой модели в воспитательной деятельности школы становится формирование молодого активного образованного гражданина.

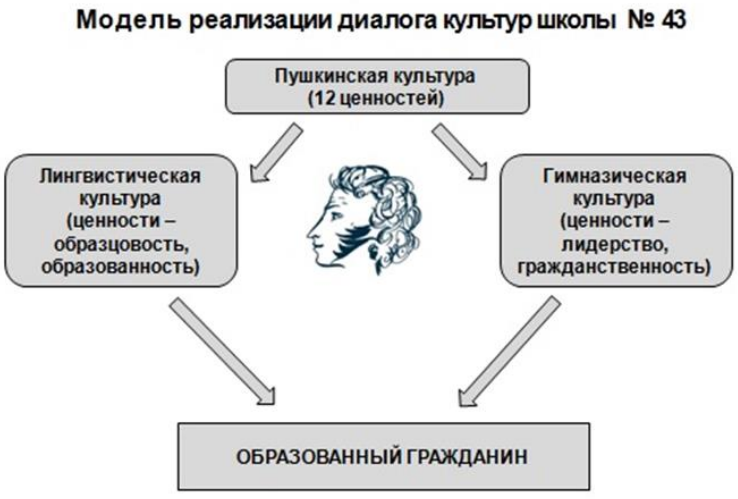


Рисунок 1. Модель реализации диалога культур

Экзистенциально-событийный подход лежит в основе разработанной в школе «Модели концентрации события», которая предусматривает максимально возможное сближение

государственной, школьной и семейной воспитательных политик при организации образовательных и воспитательных событий (Рис. 2).

Благодаря высокой концентрации средств и инструментов в одном школьном событии ребенок проживает это событие, лично приобщается к тому, чем можно гордиться, учится рассказывать о своих семейных героях своим одноклассникам, всей школе, чувствует высокую степень личной сопричастности к событию в стране, в своей школе, гордость за своих предков.



Рисунок 2. «Модель концентрации события»

В подобном ключе в комплексе происходит организация всех ключевых школьных событий. Особенно это касается образовательных и воспитательных событий, связанных с именем А.С. Пушкина. 19октября в День Царскосельского лицея в школе проходит посвящение в первоклассники. На сцене со стихами выступают учителя, старшеклассники в костюмах пушкинской эпохи, приглашенные родители. Ребята смотрят мультипликационные отрывки из пушкинских сказок и из рук старшеклассников получают специально разработанные в школе «пушкинские» дневники. В конце события первоклассники декламируют стихотворную клятву ученика школы и становятся полноправными учениками пушкинской школы. Заряд, полученный на таком событии, содействует проявлению положительных эмоций, чувства сопричастности к интересной школьной жизни, формирует положительное отношение как к родной школе, так и к учению в ней.

Образовательные события, проводимые старшеклассниками для воспитанников центров развития ребенка, учеников начальной и средней школы по экспозициям «Пушкинского уголка», широкий спектр событий традиционной февральской «Пушкинской недели», встречи разных поколений любителей творчества А.С. Пушкина в «Литературной гостиной», многочисленные познавательные путешествия по Пушкинским местам, мероприятия, посвященные Дню рождения поэта - концентрируют самые различные инструменты, формы и методы воспитательного и образовательного характера, содействующие максимальному погружению школьников в событие, проживанию ими такого события и формированию заявленных школой духовно-нравственных ценностей среди воспитанников и учащихся с 1 по 11 класс.

Этому в значительной степени способствует и активное привлечение родителей к участию и организации ключевых школьных событий. Большой семейных концерт, состязание семейных хоров, праздник семейного театра, знакомствос профессиями родителей, конкурсы семейных рисунков, совместные с родителями познавательные путешествия уже много лет являются традиционными в школьной воспитательной и образовательной деятельности.

6 июня 2024 г. в день 225-летия А.С. Пушкина был представлен альманах «Читаем А.С. Пушкина», в создании которого приняли участие более 140 школьников, педагогов и родителей школ № 43 и № 70. Репродукции иллюстраций к пушкинским произведениям, выполненных учащимися начальной школы, сопровождаются отрывками стихотворений великого поэта, которые можно не только прочитать, но и прослушать с помощью qr-кода в исполнении учеников разных классов. Такая работа дала возможность каждому из этих ребят почувствовать себя частью большого, значимого проекта, сыграть в нем свою ответственную роль и стать ближе к ценностям А.С. Пушкина.

Следует отметить, что педагогическое сопровождение в школьной воспитательной политике особое внимание уделяет рефлексии. Анализ школьных событий, беседы с учащимися, с родителями строится вокруг таких вопросов, как: Что для тебя изменилось, после этого? Каким образом ты теперь видишь это событие? Подумай, какие чувства оно вызвало в тебе? Что ты сможешь рассказать о нем дома, друзьям, одноклассникам? Чем ты теперь можешь честно гордиться в своей семье?...Размышления о событиях, в которых ребенок принимал участие, помогают ему осознать себя участником общего дела, увидеть себя с новой стороны, почувствовать себя способным на многое, преодолеть ранее сдерживавшие его барьеры стеснения, неспособности, страха и т.д

Таким образом, практическое применение событийного подхода в ходе реализации школьной воспитательной политики в сочетании с тесным взаимодействием с родителями, тактичным сопровождением и обязательной рефлексией позволяет говорить о повышении эффективности школьной воспитательной политики при использовании разработанных в школе моделей диалога культур и концентрации события. Дальнейшая теоретическая и практическая проработка этих моделей, статистические исследования, как представляется, помогут расширить и конкретизировать сферу применения событийного подхода в школьной воспитательной политике.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы, формируют особый уклад жизни организации, соединяя в себе ценности патриотизма, гражданственности и сопричастности к истории Отечества: 1 сентября – День знаний; начало октября – День учителя; 19 октября – день Царскосельского лицея: «Посвящение в лицеисты»; «Конкурс видеовизиток», декабрь – Фестиваль новогодних сказок; февраль – Пушкинская неделя; 8 марта – Международный женский день; апрель – Большой семейный концерт; 9 мая – День Победы; май – «Дум высокие стремленье» - подведение итогов года; 6 июня – День рождения А.С. Пушкина.

Центральное место в календаре воспитательной работы занимают мероприятия, связанные с сохранением исторической памяти о Великой Отечественной войне. Школьники являются постоянными участниками Вахты Памяти на Посту № 1 у Вечного огня — одной из самых значимых городских церемоний. Эта традиция не просто протокольное дежурство, а глубоко символический акт преемственности поколений, в котором подростки проживают свою ответственность перед павшими героями. Уникальной традицией, которая выделяет образовательную организацию среди других школ города, является торжественный ритуал складывания флага. Эта сложная и символическая церемония исполняется в самых торжественных случаях в память о погибших за Родину героях. Это единственная школа в городе, где данный ритуал проводится в полном объёме, что делает его особым воспитательным событием, формирующим у обучающихся чувство благоговения перед государственными символами и памятью предков. Ежегодное участие в Параде Победы на

Советской площади города Ярославля является кульминацией патриотической работы школы. Прохождение торжественным маршем в составе парадного расчёта становится для школьников моментом личного проживания величия народного подвига. Традиционный смотр, строя и песни, приуроченный ко Дню защитника Отечества, является обязательным и ожидаемым событием для всех классов школы. Он объединяет учащихся разных возрастов в общем стремлении продемонстрировать выправку, дисциплину и командный дух. Неотъемлемой частью воспитательной системы является поисково-исследовательская и краеведческая деятельность. Учащиеся школы ежегодно становятся победителями и призёрами Всероссийской научно-практической конференции «Открытие», областного конкурса исследовательских работ в рамках Всероссийского туристско-краеведческого движения «Отечество», а также участвуют в телекоммуникационных проектах. Эта работа не только развивает исследовательские компетенции, но и формирует у подростков осознанное отношение к истории родного края и своей семьи.

Особое место в жизни школы занимают культурные и творческие традиции. Школьный родительный театр «В кадре 43», «Театр на Салтыковке», учительский театр «Pushkin's teens» являются признанными творческими коллективами, чьи выступления украшают все значимые события школьного календаря. Ежегодные праздничные концерты ко Дню учителя, новогодние представления, торжественные вечера для выпускников с большим концертом, церемонии последнего звонка — каждое из этих событий не только развивает эстетический вкус учащихся, но и укрепляет чувство общности, сопричастности к единой школьной семье. Следует особо отметить волонтёрскую и социально значимую деятельность, которая пронизывает всю воспитательную работу. Сотрудничество с Детским домом Кировского района, встречи с ветеранами, участие в благотворительных акциях формируют у школьников ценности милосердия, отзывчивости и гражданской ответственности. Девиз «Спешите делать добро», известный всем учащимся, становится для них не просто словами, а руководством к действию.

Таким образом, через систему традиционных дел — от Вахты Памяти и Парада Победы до уникального ритуала складывания флага, от повседневной жизни кадетских классов до исследовательских конференций и творческих фестивалей — образовательная организация выстраивает непрерывную линию гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, где каждое событие становится ступенью в формировании личности будущего гражданина.

Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в образовательной организации. Государственный флаг Российской Федерации, флаг города Ярославля и Знамя школы — не просто элементы торжественных линеек. Флаг школы выносится в особо значимые моменты: на церемонии начала и окончания учебного года, при открытии мемориальных акций. Отдельная норма касается поведения у «Парты героя» Героя Советского Союза - Александра Карпушина, выпускника школы 43 им. А.С Пушкина, погибшего при выполнении боевой задачи в Чечне: в дни памятных дат учащиеся возлагают цветы, следуя установленной очередности. В школе 1 действует музей, посвященный выпускнице школы летчице Л.Н. Криулиной. Высокая планка качества знаний, заложенная «рекордом медалистов» и традициями углубленного изучения языков, поддерживается и сегодня через ритуалы чествования успеха. Ежегодный праздник «Дум высокое стремленье», участие в церемонии награждения победителей предметных олимпиад и научно-практических конференций сформировали этикет признания интеллектуальных заслуг. В образовательном комплексе, где соединены два исторических образовательных фундамента (№ 1 и № 43), сложилась атмосфера единства в многообразии: каждый корпус имеет свои архитектурные черты, но общая символика и календарь объединяют всех. Из поколения в поколение передается традиция выпускников возвращаться в школу наставниками и педагогами, поддерживая «живую цепь» преемственности. Форма одежды учащихся — деловой стиль с акцентом на сдержанность и аккуратность — подчеркивает серьезность учебного процесса,

при этом в дни школьных праздников допускается творческая вариативность, отражающая индивидуальность класса.

Социальные партнёры образовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности.

Эффективность воспитательной системы определяется не только внутренними традициями, но и широтой внешних связей. Социальное партнёрство Образовательного комплекса № 24 им. А.С. Пушкина выстроено по нескольким ключевым направлениям, каждое из которых решает конкретные воспитательные задачи.

Патриотическое воспитание и военно-спортивная подготовка

Ярославский детский морской центр имени адмирала Ф.Ф. Ушакова — ключевой партнёр кадетских классов морской направленности. Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны — шефская помощь в проведении военно-спортивных сборов, профориентационные встречи с курсантами, дни открытых дверей. Пост № 1 у Вечного огня — организация несения Вахты Памяти, инструктаж по строевой подготовке, допуск личного состава к караульной службе.

Культура и дополнительное образование

Ярославский государственный историко-архитектурный музей-заповедник — проведение выездных лекций, исторических квестов, совместные краеведческие проекты. Областная детская библиотека имени Н.А. Некрасова — площадки для литературных гостиных и читательских конференций, профориентационные встречи для профильных гуманитарных классов. Ярославская государственная филармония — абонементное обслуживание классов, выездные концерты, творческие встречи.

Социальная сфера и волонтёрство

Детский дом Кировского района — реализация благотворительных акций, совместные творческие проекты, сбор подарков. Центр социального обслуживания населения Кировского района — волонтёрская помощь пожилым людям, проведение праздничных концертов. Региональное отделение «Движения Первых» — сопровождение волонтёрских проектов, грантовая поддержка инициатив, фиксация волонтёрских часов на платформе Добро.рф.

Профориентация и высшая школа

Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского (ЯГПУ) — база педагогической практики студентов, целевое обучение, совместная работа психолого-педагогических классов. Ярославский государственный университет имени П.Г. Демидова (ЯрГУ) — участие в днях открытых дверей, профориентационных десантах, научно-практических конференциях «Открытие».

Управление по физической культуре и спорту мэрии города Ярославля выступает координирующим партнёром, обеспечивающим включение школы в общегородские спортивные проекты. При его поддержке учащиеся принимают участие в таких соревнованиях, как Ярославская школьная баскетбольная лига, а также во всероссийских инициативах — проекте РФС «КЭС-баскет» и Школьной баскетбольной лиге, которые развивают у подростков дисциплину, командный дух и стремление к достижению целей.

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включённые в систему воспитательной деятельности. Воспитательная деятельность в организации не ограничивается внутренними мероприятиями. Она интегрирована в масштабную систему федеральных, региональных и муниципальных проектов, которые наполняют воспитание современным содержанием, обеспечивают доступ к новейшим технологиям и создают условия для самореализации каждого ребенка. Региональный проект «Успех каждого ребёнка». Школа является активным участником одного из ключевых проектов национального проекта «Образование». В рамках проекта значительно расширен охват учащихся программами дополнительного образования художественной, туристско-краеведческой и спортивно-оздоровительной направленностей. Проект по профориентации «Билет в будущее». Учащиеся 8–9 классов школы принимают

участие во всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее» . Воспитательное значение этого проекта выходит за рамки собственно выбора профессии: он формирует у подростков ответственное отношение к своему будущему, связывает в их сознании сегодняшние учебные усилия с завтрашними жизненными перспективами и воспитывает уважение к труду. Флагманские проекты российского образования и воспитания. С 1 сентября 2023 года в школе внедрена Единая модель профессиональной ориентации (Профминимум), которая систематизирует и углубляет профориентационную работу, делая ее непрерывной и адресной. С сентября 2025 года школы комплекса стал площадкой для внедрения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины», который выводит патриотическое воспитание и подготовку к военной службе на уровень государственного образовательного стандарта. Школа принимает участие в региональном проекте «Поддержка детей мигрантов в Ярославской области», который курирует Институт развития образования. Для воспитательной системы это означает не только решение задачи языковой адаптации, но и формирование у всего школьного коллектива ценностей толерантности, межкультурного диалога и уважения к многообразию традиций народов России. Ключевым механизмом интеграции школы в общероссийскую воспитательную повестку стало участие в проекте «Навигаторы детства». Через «Навигаторов детства» школа получает доступ к федеральным методическим ресурсам, конкурсам и грантовым программам, что существенно расширяет её воспитательные возможности.

Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» образовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования. На базе центра образования - школы № 43 на постоянной основе проходят масштабные городские методические события: 12 февраля 2026г. состоялся круглый стол руководителей образовательных организаций г. Москвы по теме: "Здесь имя Пушкина давно в почетный ранг занесено"; 28.03.2026г. семинар-практикум в рамках образовательного маршрута «Золотое кольцо» для руководителей и административных команд школ РФ; 29.05.2026г. круглый стол с представителями системы образования города-побратима Ярославля Цзюнзян, КНР.

Таким образом, современная школа- комплекс - это сочетание традиционного и современного подходов к обучению и воспитанию:

Основой содержания образования и воспитания является наследие А.С.Пушкина;

Процесс формирования личности школьников строится с учётом 3-х компонентов школьной культуры: Пушкинской, культуры диалога и культуры лидера;

Событийный подход объединяет деятельность педагогов, родителей и учеников;

В школе есть учительский ("Puschkin_teachers") и 2 ученических театра ("Puschkin_teens" и "театр на Салтыковке");

Драйвером воспитания является школьный медиацентр) - "Puschkinmedia" и " Первые из Первой".

В школе углубленно изучается немецкий язык, есть второй иностранный язык- английский и факультативно- китайский язык;

Заключены договора о сотрудничестве и организуются школьные и педагогические обмены со школами в КНР (г.Чэнду, Чунцин и Цзюцзян) и Школой № 1 г.Могилев;

Успешно реализуется программа предпрофильной подготовки " Я-ЦЕЛЬ-ПРОФЕССИЯ- УСПЕХ";

В совместных межрегиональных профориентационных сменах со школами-партнёрами в гг. Москва, Санкт- Петербурга, Зеленодольск, Калининград инженерной, педагогической, предпринимательской, лингвистической и медиа- направленностей ежегодно принимает участие свыше 200 чел.

На базе 10-11 классов действуют инженерный, педагогический, социально-экономический, биолого- психологический и медиаклассы.

С 2023 г. Школа является членом международной Ассоциации "Содружество образовательных организаций им. А.С. Пушкина и педагогов".

Несмотря на активное развитие воспитательной системы, в работе школы существуют **объективные сложности**, требующие внимания и системных решений.

1. Организационно-методические сложности

• Перегруженность педагогов административной работой, снижающая время на индивидуальную воспитательную работу.

• Недостаточная интеграция воспитательных практик в учебный процесс (разрыв между уроками и внеурочной деятельностью).

• Формальный подход к некоторым традиционным мероприятиям, снижающий их воспитательный эффект.

2. Социальные и семейные факторы

• Низкая вовлеченность части родителей в воспитательный процесс.

• Влияние деструктивного цифрового контента на подростков (игровая зависимость).

3. Инфраструктурные ограничения

• Нехватка современных пространств для воспитательной работы (коворкинги, медиастудии).

• Недостаточное финансирование инновационных проектов (гранты, партнерские программы).

4. Внешние вызовы

• Конкуренция с неформальными молодежными субкультурами, пропагандирующими девиантные модели поведения.

• Попытки фальсификации истории в медиапространстве, требующие усиленной работы по патриотическому воспитанию.

• Слабая координация с другими институтами воспитания (спортивными школами, культурными центрами).

Пути преодоления трудностей

1. Развитие кадрового потенциала (курсы повышения квалификации, привлечение тьюторов, наставничество).

2. Оптимизация нагрузки педагогов за счет цифровых инструментов планирования.

3. Создание родительских клубов для повышения педагогической грамотности семей.

4. Поиск внебюджетных источников финансирования (социальное партнерство, гранты).

5. Разработка системы критериев оценки качества воспитательной работы.

Школа осознает эти вызовы и последовательно работает над их решением через

программы развития и межведомственное взаимодействие.

Дополнительные характеристики:

Образовательный комплекс № 24 им. А.С. Пушкина расположен в Кировском районе города Ярославля и объединяет два здания в разных точках района: исторические корпуса школ № 1 и № 43. Такое географическое распределение создаёт уникальную ситуацию: комплекс одновременно включён в несколько социокультурных контекстов — от исторического ядра района до промышленной окраины.

Кировский район: индустриальное сердце Ярославля

Кировский район — один из старейших и крупнейших в городе. Его облик и характер исторически определялись крупными промышленными предприятиями: Ярославским резино-асбестовым комбинатом (ныне Ярославский шинный завод) и Ярославским моторным заводом (ЯМЗ). Именно здесь в 1930-е годы разворачивалось масштабное индустриальное строительство: возводились жилые кварталы вдоль современного проспекта Ленина, прокладывались трамвайные маршруты, открывался звуковой кинотеатр. Архивные документы подтверждают, что история района неразрывно связана с появлением Дворца культуры моторостроителей имени А.М. Добрынина, стадиона «Торпедо», автомеханического техникума, Музея Боевой славы.

Основные вехи истории **Центра образования - школы № 43 с углубленным изучением немецкого языка**: В 2026 г. школе исполнится 90 лет. Школа № 43 открылась 1 сентября 1936 г., в 1937 г. заслужила право носить имя великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина. Выпускники школы довоенных и военных лет вместе со многими учителями добровольно встали на защиту нашей родины. Многие из них погибли, отдав свою жизнь борьбе с германским нацизмом в Великой Отечественной войне 1941-45 гг. В 1950-х гг. школа № 43 становится базовой для Ярославского государственного педагогического института имени К.Д. Ушинского. С 1968 года в школе начинается углубленное преподавание немецкого языка. 1 сентября 1988 года на территории школы открыт памятник А.С. Пушкину. С 1989 года налаживаются партнерские связи со школами Германии и Австрии, с 2022 г. – со школами Китая;

Контингент обучающихся и их родителей сформирован из жителей, отдаленных районов города. В основном это благополучные полные семьи. Учащихся с ОВЗ отсутствуют.

«Центр образования - школа №1» находится в Кировском районе г. Ярославля. Школа функционирует 51 год.

Характеристика контингента обучающихся: в настоящее время в школе обучается 931 учащийся с 1 по 11 класс. Контингент обучающихся и их родителей формировался из жильцов, заселяющих микрорайон. В основном это благополучные полные семьи.

Однако контингент учащихся отличается неоднородностью по нескольким критериям:

• Учебные возможности — среди обучающихся есть дети с разным уровнем подготовки, включая учащихся с ОВЗ (ЗПР- 3 чел.), которые интегрированы в общеобразовательные классы или обучаются по адаптированным программам.

• Социальный статус — в школе есть дети из семей с низким воспитательным потенциалом, а также подростки с девиантным поведением, состоящие на внутришкольном учете.

• Национальный состав — микрорайон отличается многонациональностью, что отражается на культурном разнообразии школьного сообщества: чеченцы – 6 (религия – ислам), армяне -2, езиды -3, корейцы – 4 человека.

Сегодня это местоположение определяет контингент учащихся — подростков, совмещающих учёбу с работой или находящихся в трудной жизненной ситуации. Для воспитательной системы это означает особый акцент на профориентации, социальной адаптации и наставничестве.

Транспортная доступность и единое культурное пространство

Все два здания комплекса находятся в пределах Кировского района на небольшом расстоянии друг от друга. Это обеспечивает беспрепятственное использование общей инфраструктуры: учащиеся разных корпусов могут посещать общие мероприятия, совместно использовать спортивные и культурные объекты, включаться в единые воспитательные события — от Вахты Памяти до Парада Победы.

Социокультурное окружение комплекса включает ключевые культурные учреждения Кировского района: Театр Юного Зрителя, парк «Тысячилетие», Центральную областную библиотеку им. Н.А. Некрасова, лёгкоатлетический манеж. Эти объекты не просто соседствуют со школами — они активно вовлечены в воспитательный процесс через систему социального партнёрства.

Этнокультурная и конфессиональная специфика

Ярославль — город с многовековой историей межнационального согласия. Ленинский район, исторически формировавшийся как промышленный, всегда привлекал людей разных национальностей, приезжавших работать на заводы. Сегодня Ярославль остаётся многонациональным центром Верхневолжья.

Воспитательная система образовательного комплекса учитывает эту специфику через включение в региональный проект «Поддержка детей мигрантов в Ярославской области». Школа целенаправленно работает над формированием у учащихся ценностей толерантности, межкультурного диалога и уважения к многообразию традиций народов России.

Краеведческая работа как инструмент включения в историко-культурный контекст

Включённость комплекса в историко-культурный контекст территории не пассивна. Школа активно участвует в краеведческом движении. Учащиеся школы имеют возможность не только посещать эти мероприятия, но и представлять собственные исследовательские работы — школа ежегодно становится победителем и призёром конференций «Открытие» и конкурсов движения «Отечество». Исследовательская и краеведческая работа формирует у подростков осознанное отношение к истории родного края, переводит абстрактное понятие «малая родина» в плоскость личного открытия.

Местоположение и социокультурное окружение образовательного комплекса создают уникальную воспитательную ситуацию. Историческая память здесь не является чем-то внешним, привнесённым — она буквально впечатана в стены зданий, в историю улиц и заводских кварталов, в судьбы педагогов и выпускников. Эта неразрывная связь с прошлым при активном участии в современной жизни района и города составляет важнейший ресурс воспитательной системы.

Контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав

обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и другие. Контингент школ № 1 и № 43 характеризуется как относительно стабильный: основная масса учащихся закреплена за микрорайоном, переходы из других школ единичны, движение происходит преимущественно на стыке ступеней образования (4 в 5 класс, 9 в 10 класс). Стабильность состава позволяет выстраивать долгосрочные воспитательные траектории и передавать традиции от старших к младшим.

Этнокультурные и конфессиональные особенности

Ярославль — город с устойчивой традицией межнационального согласия. Ленинский район, исторически формировавшийся вокруг крупных заводов, традиционно принимал работников разных национальностей. Сегодня в контингенте школы представлены семьи, относящие себя к русской, армянской, азербайджанской, таджикской, узбекской и другим этническим общностям. Часть таких семей — мигранты, работающие на городских предприятиях; их дети, обучающиеся в комплексе, включены в региональный проект «Поддержка детей мигрантов в Ярославской области». Конфессиональный состав в основном представлен православием, однако имеются семьи, исповедующие ислам и другие религии.

Воспитательная система учитывает эту специфику через установку на межкультурный диалог, уважение к многообразию традиций и адресную работу по языковой адаптации детей-инофонов.

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ

Одной из исторически сложившихся особенностей Образовательного комплекса является инклюзивный опыт школы № 1 по интеграции детей с ЗПР. Эта практика, заложенная десятилетия назад, сформировала среду, принимающую ребёнка с любыми стартовыми возможностями. Для учащихся с ОВЗ в воспитательной работе делается акцент на социализацию, включение в общешкольные события на равных, развитие коммуникативных навыков и поддерживающую среду — что соответствует принципу «школы равных возможностей».

Одарённые дети

Отдельную подгруппу контингента составляют одарённые учащиеся — победители и призёры олимпиад, научно-практических конференций, конкурсов краеведческого движения, творческих фестивалей. Эти дети требуют особой воспитательной траектории: их мотивация поддерживается через проектную деятельность, наставничество, участие в профильных сменах и конкурсах всероссийского уровня («Большая перемена», «Билет в будущее»).

Контингент Образовательного комплекса № 24 им. А.С. Пушкина внутренне неоднороден — от одарённых детей до подростков с ОВЗ и находящихся в трудной жизненной ситуации. Однако именно эта неоднородность является ресурсом: ежедневное взаимодействие детей с разным жизненным опытом и возможностями формирует ценности толерантности, взаимопомощи и социальной ответственности, которые и заложены в основу воспитательной системы.

Организационно-правовая форма образовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов.

Направленность образовательных программ и углублённое изучение

Базовая направленность комплекса — общеобразовательная с углублённым изучением

немецкого языка. Эта специфика исторически заложена школой № 43, где система углублённого изучения немецкого языка формировалась с 1930-х годов. В основной и средней школе реализуются профили: немецкий язык, гуманитарный, технологический, естественно-научный и социально-экономический. Изучается также английский язык как второй иностранный.

Особенности программ в каждом структурном подразделении:

Школа № 43 реализует общеобразовательную программу среднего общего образования с углублённым изучением немецкого языка на базе гуманитарного профиля и английский язык или немецкий язык на базовом уровне в остальных профилях.

Школа № 1 дополняет общеобразовательные программы опытом инклюзивного образования — интеграцией классов VII вида (для детей с задержкой психического развития). Эта практика, начатая десятилетия назад, реализует принцип «школы равных возможностей» в действии.

Режим деятельности образовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и т. п.).

Организация режима работы Образовательного комплекса № 24 им. А.С. Пушкина строится на балансе федеральных санитарно-гигиенических требований, регионального законодательства и потребностей участников образовательных отношений, зафиксированных в локальных нормативных актах.

Общий режим учебного года и недели

Образовательный процесс организован в режиме пятидневной учебной недели (для 10-11 классов), что позволяет реализовать учебные планы углублённого изучения предметов и программы внеурочной деятельности в полном объёме. Учебный год разделён на 3 триместра для 10-11 классов с установленными каникулярными периодами. Занятия проводятся в одну смену. Отметки выставляются по полугодиям.

Организация питания. В соответствии с социальной политикой региона и муниципальным заданием, в образовательной организации создана система горячего питания.

Для льготных категорий (дети из малоимущих семей, дети с ОВЗ, дети-сироты) предоставляется бесплатный завтрак и обед за счёт средств областного бюджета.

В зданиях школ работают буфеты, обеспечивающие детей горячими обедами за родительскую плату. Контроль за качеством питания осуществляет бракеражная комиссия с участием представителей родительского комитета.

Единые требования к внешнему виду (школьная форма). По решению Управляющего совета и Совета родителей в организации введён деловой стиль одежды, являющийся обязательным для всех обучающихся.

Парадная форма: Белый верх, классические брюки (юбка), галстук или бабочка.

Повседневная форма: Однотонный верх (блузы, рубашки, поло, водолазки) пастельных или тёмных тонов, пиджак или жилет.

Спортивная форма: Используется исключительно на уроках физической культуры.

Организация внеурочной деятельности и второй половины дня

Режим второй половины дня построен по модульному принципу. После перерыва на обед и прогулку начинаются занятия в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования и консультационные часы по проектной деятельности. Время окончания работы группы продлённого дня и секций — до 18:00. Такой режим позволяет охватить более 80% обучающихся организованным досугом, что является частью профилактики безнадзорности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представляются по модулям.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) в муниципальном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе «Образовательный комплекс № 24 им. А.С. Пушкина» предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся

над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В комплексе идет апробирование новых форм образования и взаимодействия с социумом. В результате созданы и реализуются две взаимосвязанные образовательные модели, обеспечивающие сквозные навыки и дающие целую палитру образовательных возможностей учащимся.

На основе исследований творчества А.С. Пушкина педагогами школы выделены 12 национальных ценностей, значение которых сохраняется сегодня, и которые соответствуют национальным ценностям, выделенным указом президента В.В. Путина № 809. Среди них: верность, гуманизм, дружба, искренность, любовь, милосердие, образованность, ответственность, патриотизм, свобода, честность и другие. В основу школьной воспитательной политики положена «Модель диалога культур», основанная на взаимодействии «пушкинской культуры», формирующей вышеперечисленные 12 ценностей, лингвистической культуры, требующей образцовости и образованности, и гимназической культуры, нацеленной на выработку лидерских качеств и гражданского патриотизма. Итогом реализации этой модели в воспитательной деятельности школы становится формирование молодого активного образованного гражданина.

Экзистенциально-событийный подход лежит в основе разработанной в школе «Модели концентрации события», которая предусматривает максимально возможное сближение государственной, школьной и семейной воспитательных политик при организации образовательных и воспитательных событий. МОУ СОШ «Образовательный комплекс №24 им. А.С. Пушкина» стремится так организовать событие, чтобы концентрированно использовать средства и инструменты государственной воспитательной политики (видеоматериалы общегосударственного масштаба, высокого качества, выступления государственных деятелей, экскурсии в крупнейшие государственные музеи, галереи, мемориалы, шедевры искусства государственного значения и т.д.), школьной воспитательной политики (видеоматериалы регионального уровня, посещение краевых, городских и школьного музеев, мемориалов, материалы о героях-выпускниках школы, школьный театральный и вокальный потенциал и т.п.) и семейной воспитательной политики (семейные материалы о родных героях, мемуары семей, приглашение членов семьи ребенка для участия в событии и т.п.).

Благодаря высокой концентрации средств и инструментов в одном школьном событии ребенок проживает это событие, лично приобщается к тому, чем можно гордиться, учится рассказывать о своих семейных героях своим одноклассникам, всей школе, чувствует высокую степень личной сопричастности к событию в стране, в своей школе, гордость за своих предков, внесших свой небольшой, но значимый вклад в победу над врагом.

Одной из особенностей урочной деятельности в рамках реализации данной модели является организация межпредметных интегративных событий, приуроченных к юбилейным датам истории страны. Межпредметные погружения позволяют расширить знания обучающихся по теме события, побуждает мыслительную активность учащихся в процессе переноса, синтеза и обобщения знаний из разных предметов, повышает доступность усвоения связей между историческими, физическими, химическими, географическими, биологическими и другими понятиями, показывают практическую значимость полученных знаний.

Реализация проекта «Пушкинская неделя», целью которого является повышение функциональной читательской грамотности, предполагает включение элементов смыслового чтения в предметное содержание разных дисциплин и также позволяет усилить воспитательный потенциал урока.

В образовательной модели школы большая роль отводится организации «неформального обучения», под которым мы понимаем учебную деятельность вне установленной классно-урочной системы, ориентированной исключительно на интересы конкретного человека. Целью неформального образования в школе является расширение кругозора, приобретение знаний и умений в области любительских занятий и увлечений, необходимых в быту, в сфере межличностного общения, для компетентного участия в различных видах социально значимой деятельности. Дни неформального образования

проходят с привлечением социальных партнеров, предполагают выездные сессии, участие в мастер-классах, тренинги, деловые игры и т.д.

В школе организовано еженедельное прослушивание Гимна и торжественный вынос Флага перед началом первого урока. Проведение церемонии прослушивания гимна проходит в соответствии с требованиями законодательства в актовом зале школы. Изучение текста Гимна на уроках музыки.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в комплексе представляет собой важнейший компонент образовательного пространства, направленный на развитие индивидуальных способностей и интересов каждого обучающегося. Мы предлагаем разнообразные курсы и программы, позволяющие учащимся раскрыть свой потенциал в различных сферах деятельности.

Направления внеурочной деятельности:

1. Патриотическое и гражданско-историческое направление:
• «Разговоры о важном»
• Программа «Движение Первых»
• «Россия – мои горизонты»
2. Научно-познавательное и исследовательское направление:
• «Финансовая грамотность»
• «Математический практикум»
• «Функциональная грамотность»
3. Художественно-творческое направление:
• «Изостудия»
• «Музыкотерапия»
4. Спортивно-оздоровительное направление:
• «Волейбол/Пионербол»
• «Шахматы»
• «Спортивные игры»

Каждый курс разработан с учетом возрастных особенностей учащихся и направлен на формирование ключевых компетенций XXI века. Мы постоянно обновляем и расширяем перечень предлагаемых программ, чтобы удовлетворить разнообразные образовательные потребности наших учеников.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Гражданин России», «Занимательная история», «Я – кадет», «Патриот»;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Уроки добра», «Юные краеведы»;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Занимательная математика», «Работа с текстом», «Секреты слова» «Химия вокруг нас» «По странам и континентам», «Экскурсия по Ярославлю на английском языке» «Занимательная математика» «Хронограф» и др.;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: «Основы современной биологии», «По странам и континентам», «Школа юных экологов»;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Сотворчество», «Город мастеров»;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: «Туризм»,

«Путешествие по Ярославской земле»;

— курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Волейбол», «Баскетбол» и др.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся в муниципальном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе «Образовательный комплекс № 24 им. А.С. Пушкина », предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации: встречи с ветеранами ВОВ и локальных конфликтов (совместно с Советом ветеранов Ярославля): беседы, творческие вечера, чаепития, городские акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Смотр строя и песни» (совместно с Ярославским высшим военным училищем ПВО): ежегодный конкурс между школами, экскурсии в музеи: Музей боевой славы, Музей истории Ярославля, посещение выставок, посвящённых истории города, акция «Спаси дерево», межшкольные спортивные турниры и др.;

— внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: акция «Покорми птиц зимой», «Ярмарка профессий», конкурс чтецов ««Строки, опалённые войной», «Математические бои» и др.;

— экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

— литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

— выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта: выездной туристический слет «Осенняя тропа», День самоуправления.

— планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

— инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

— организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

— сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

— выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

— изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

— доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

— индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

— регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

— проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в Классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

— организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

— создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

— привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

— проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

• общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

• участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире:

− Творческие фестивали (театральные, музыкальные, литературные), посвящённые государственным и региональным праздникам, историческим датам.

− Ежегодные акции: «Память поколений», «Сила в единстве» и др.

• Участие во всероссийских и международных акциях

− Патриотические и экологические проекты: «Наши семейные книги памяти», «Хлеб блокады»;

• торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

• церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях,

олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности:

− праздники посвящения: «Посвящение в лицеисты!».

− традиционные церемонии: «Выпускной бал», «Последний звонок»

− ежегодная церемония «Дум высокое стремленье».– чествование победителей олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований и активных участников школьной жизни;

− благотворительные, экологические и патриотические инициативы: «Медиабезопасность», «Экодесант», «Помощь рядом»;

- традиционная линейка «День знаний» - 1 сентября;
- концерт для учителей школы и ветеранов педагогического труда МОУ СОШ «Образовательный комплекс №24 имени А.С. Пушкина» «День учителя» -начало октября;
- день Царскосельского лицея: «Посвящение в пятиклассники» - 19 октября;
- конкурс визиток 5-х классов - конец октября;
- традиционный школьный КВН в ноябре;
- Фестиваль новогодних сказок – декабрь;
- традиционная Пушкинская неделя в феврале;
- традиционный концерт 8 марта – Международный женский день.
- Конкурс «Звезда Школы»
- Март – Научно-практическая конференция «Пушкинские чтения».
- Апрель – Большой семейный концерт.
- 9 мая – День Победы.
- Май – «Дум высокие стремленья» - подведение итогов года.
- 6 июня – День рождения А.С. Пушкина.
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в МОУ СОШ «Образовательный комплекс №24 имени А.С. Пушкина», обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни МОУ СОШ «Образовательный комплекс №24 имени А.С. Пушкина», достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие МОУ СОШ «Образовательный комплекс №24 имени А.С. Пушкина», своей местности;
- социальные проекты в МОУ СОШ «Образовательный комплекс №24 имени А.С. Пушкина», совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение

и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Такой подход позволяет создать насыщенную воспитательную среду, способствующей формированию активной, социальной и ответственной личности.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации: встречи с ветеранами ВОВ и локальных конфликтов (совместно с Советом ветеранов Ярославля): беседы, творческие вечера, чаепития, городские акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Смотр строя и песни» (совместно с Ярославским высшим военным училищем ПВО), акция «Аллея Памяти»: ежегодный конкурс между школами, экскурсии в музеи: Музей боевой славы, Музей истории Ярославля, посещение выставок, посвящённых истории города, акция «Спаси дерево», межшкольные спортивные турниры и др.;

— внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: акция «Покорми птиц зимой», «Ярмарка профессий», конкурс чтецов ««Строки, опалённые войной», «Математические бои» и др.;

— экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

— литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

— выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта: выездной туристический слет «Осенняя тропа», День самоуправления.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе в МОУ СОШ «Образовательный комплекс №24 имени А.С. Пушкина»:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага

Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организация и поддержание в МОУ СОШ «Образовательный комплекс №24 имени А.С. Пушкина» звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработка и популяризация символики МОУ СОШ «Образовательный комплекс №24 имени А.С. Пушкина» (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в МОУ СОШ «Образовательный комплекс №24 имени А.С. Пушкина», доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;

разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание на 3 этаже нового корпуса стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МОУ СОШ «Образовательный комплекс №24 имени А.С. Пушкина», актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– В комплексе создан единый Управляющий совет родителей, в который входят 1-2 представителя от каждого класса комплекса. Деятельность Управляющего совета регламентируется Положением об Управляющем совете. В каждом структурном

подразделении комплекса функционирует родительский комитет образовательной организации и родительский комитет класса/группы, который участвует в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, (Положение о родительском комитете школы, класса);

— В соответствии с единой сеткой классных часов и планом проведения родительских собраний проводятся тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, психологических особенностей подросткового периода, психологической готовности к ГИА-9 (Положение о родительском комитете и родительском собрании), областные и федеральные онлайн родительские собрания;

— по запросу родителям (законным представителям) предоставляется возможность посещения уроков и внеурочных занятий;

— В комплексе действует семейный киноклуб, который организует просмотр тематических фильмов каждый триместр, театрадьный родительский клуб, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Осуществляются совместные выходы на экскурсии родителей с классом;

— Социально психологическая служба комплекса совместно с классными руководителями проводит тематические собрания (в том числе по инициативе родителей (законных представителей), на которых родители (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

— родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», официальный госпаблик комплекса в ВК, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей), вопросы, согласуется совместная деятельность. Запрос со стороны родителей осуществляется в рамках анкетирования на родительских собраниях и итоговой анкеты для всех участников образовательных отношений в конце учебного года. Анкета традиционно размещается на официальном госпаблике комплекса в ВК и в макс-канале;

— участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей) (Положение о психолого-педагогическом консилиуме; Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся образовательной организации).

МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 24 им. А.С. Пушкина»

— привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий осуществляется на основе анкетирования, анализа социального паспорта;

— участие родителей в конкурсе родительских инициатив от российского общества «ЗНАНИЕ»;

С обучающимися детьми-сиротами, оставшихся без попечения родителей, приёмными детьми целевое взаимодействие с их законными представителями осуществляется в такой же форме как и с остальными.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в муниципальном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе «Образовательный комплекс № 24 им. А.С. Пушкина» предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления Совета обучающихся, избранного обучающимися (Положение о Совете обучающихся и Положение о проведении выборов президента Совета обучающихся):

• Выборы в Совет обучающихся (агитация, дебаты, тайное голосование)

• Ежемесячные заседания (планирование работы, распределение обязанностей)

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления Школой:

• Совместные педсоветы (участие в обсуждении учебного процесса)

• Дни открытых предложений (сбор инициатив от учащихся)

• Участие в управляющем совете школы (представление интересов учеников)

• Разработка проектов улучшения школьной среды (например, зонирование рекреаций)

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся:

• Конфликтная комиссия (посредничество в спорных ситуациях)

• Защита прав учащихся (ходатайства перед администрацией)

– участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе:

• Составление календаря мероприятий (учет мнения учащихся)

• Организация ключевых событий (День учителя, Новый год, Последний звонок)

• Мониторинг воспитательной работы (анкетирование, анализ эффективности)

• Разработка социальных проектов (волонтерство, экологические акции)

– организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: деловая игра «Выборы Президента школы», «День самоуправления» и др.

– осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы.

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией осуществляется на заседаниях Совета обучающихся, куда входят 1-2 представителя от каждого класса;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Дополнительные формы работы:

• Школьный пресс-центр (освещение деятельности самоуправления)

• Встречи с родителями (представление инициатив учеников)

• Обмен опытом (участие в городских слетах активов)

Данная система позволяет создать реально действующее ученическое самоуправление, способствующее развитию демократической культуры и социальной ответственности обучающихся.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОУ СОШ «Образовательный комплекс №24 им. А.С. Пушкина» предусматривает:

Содержание	Классы

1.	**Организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности**	
СОО	Организация деятельности обеспечивается следующими направлениями: - создание в образовательной организации школьной служба медиации с целью урегулирования споров между педагогами, родителями и обучающимися и повышение безопасной образовательной среды. - организация деятельности Совета по профилактике для предотвращения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защита их прав - транслирование ценностей А.С. Пушкина в учебной и внеучебной деятельности (введение предмета «Пушкин» в учебный план). - Заполнение, сбор, анализ, работы с социальными паспортами классных коллективов. - Проведение классными руководителями инструктажей по темам безопасности, ПДД, поведения в общественных местах и т.д. - Приглашение специалистов в рамках межведомственного взаимодействия (Госавтоинспекция, ТКДНиЗП, ОМВД, ГЦ ППМС).	Параллели 10-11-х
2.	**Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.)**	
СОО	В рамках данного направления проводится комплексное исследование основных психологических особенностей обучающихся: - Проведение социометрии, для выявления психологического климата в каждом классе, выявление детей, занимающих изолированную позицию либо имеющих статус лидера. Также данное исследование позволяет отследить динамику статуса каждого обучающегося и предотвратить появление буллинга - Заполнение и анализ данных социального паспорта обучающихся для получения информации о социальном окружении, условиях воспитания и факторах риска, а также для выявления детей, имеющих трудности в общении и поведении (для особого контроля социального педагога и педагога-психолога)	Параллели 10-11-х
3.	**Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.)**	
СОО	Коррекционно-воспитательная работа с привлечением сотрудников: - ТКДНиЗП (профилактические беседы и занятия по темам «Соблюдение Устава образовательной организации», «Конфликты и способы их урегулирования»); приглашение сотрудников на родительские собрания с целью информирования родителей об ответственности. Вызов	Параллели 10-11-х

	сотрудников по запросам (при фиксировании правонарушений) - ОМВД (профилактические беседы с обучающимися на темы «Права и обязанности детей и их законных представителей») - Госавтоинспекция (профилактические беседы по теме «ПДД» с обучающимися, а также выход на родительские собрания) - Приглашение специалистов ГЦ ППМС для поддержания благоприятного психологического и эмоционального климата в классах, профилактика буллинга, снижение конфликтности; диагностика детей группы риска для принятия своевременных мер по коррекции поведения - специалисты наркологической больницы (предупреждение употребления ПАВ, спиртных напитков, запрещенных веществ, курения) - Приглашение адвоката с лекциями на тему защиты прав детей, уголовная и административная ответственность, права и обязанности детей и их законных представителей на примере из судебной практики.	
4. Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организация межведомственного взаимодействия		
СОО	- реализация методических рекомендаций, планов межведомственного взаимодействия, а также обсуждение актуальных вопросов по профилактике безнадзорности и правонарушений, а также суицидального поведения детей. - взаимодействие с сотрудниками ОМВД и ТКДНиЗП для профилактики и выявления случаев террористической и экстремистской направленности среди несовершеннолетних	Параллели 10-11-х
5. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.)		
СОО	Организация деятельности следующей направленности: - использование киноуроков для профилактики правонарушений (на примере фильма «Предательство» с дальнейшим разбором) - разработка индивидуальных проектов учащимися на тему важности соблюдения Правил внутреннего распорядка, предупреждения противоправных деяний, безопасность в цифровой среде и тд. с дальнейшей реализацией данных проектов в школьной образовательной среде	Параллели 10-11-х
6. Организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля,		

	устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению	
СОО	Мероприятия и программы по профилактике и коррекции деструктивного поведения, развитие навыков, обеспечивающих успешное усвоение образовательной программы: - реализация курса «Я-лидер». Цель: формирование у обучающихся лидерских качеств, повышение самооценки и уверенности в себе. - организация выездного профориентационного лагеря «Психодети» в г. Сахареж для повышения психологической устойчивости к негативным воздействиям, самопознания, профориентации (участие в мастер-классах, лекциях, тренингах и тд) - летняя трудовая деятельность обучающихся с целью формирования социально одобряемого поведения - реализация мероприятий согласно методическим рекомендациям в рамках Недели психологии - проведение уроков по курсу психологии с целью формирования у обучающихся пропедевтических знаний в области психологии, связанных с выбором профессий социально-педагогической направленности. Занятия по данной программе способствуют развитию психологических знаний, самосознания (чувства собственного достоинства, адекватной самооценки); помогают раскрыть сущность личностной направленности (потребностей, желаний, целей, смыслов, идеалов, ценностных ориентаций); способствуют развитию эмоциональной сферы (чувств, переживаний, настроений) и понимаю чувств и переживаний других людей. - проведение курса внеурочной деятельности «Антисресс» в параллели 11-х классов с целью формирования психологической готовности к прохождению аттестационной процедуры. - родительские собрания с участием педагога-психолога с целью информирования законных представителей об особенностях развития детей в каждой возрастной группы (помощь детям в профориентации, особенности построения коммуникации с подростками, эмоциональная поддержка в период аттестационной процедуры и тд)	Параллели 10-11-х
7.	**Профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.)**	
СОО	Деятельность, альтернативная девиантному поведению, инициативные проекты: - Туристический клуб «Одиссей» (организация и проведение туристических походов обучающихся, родителей и педагогов по территории России); - Различные спортивные секции и соревнования (баскетбол, футбол,	Параллели 10-11-х

	легкая атлетика, волейбол, стрельба, шахматы); - Военно-патриотическая подготовка (Зарница, смотр строя и песни, стрельба) - Участие в инновационных проектах города и области («Учитель будущего подрастает в школе», тьюторское сопровождение, дипломатия); - Работа со школами других городов и стран (телемосты, обмен посылками, поездки); - Участие в деятельности школьного медиацентра.	
8.	**Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.)**	
СОО	В рамках данного направления проводится: - Психологическое наблюдение за обучающимися во время учебного процесса; выявление детей подверженных влиянию маргинальных групп. - Беседы с классными руководителями и педагогами-предметниками о проявлении факторов маргинального поведения. - Психологическая диагностика детей, направленная на определение особенностей поведения и факторов включения в маргинальные группы. - Коррекционная работа (индивидуальная и групповая), направленная на снижение степени вовлечённости в маргинальные группы. - Профилактическая работа с детьми и их семьями, находящихся в социально-уязвимом положении. - Проведение родительских собраний по профилактике организации и участия в маргинальных групп, размещение информационных материалов на стенды и сайт школы.	Параллели 10-11-х
9.	**Профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.)**	
СОО	В рамках данного направления проводится: - Психологическое наблюдение за обучающимися во время учебного процесса; выявление семей, требующих психолого-педагогической поддержки. - Рекомендации для классных руководителей и педагогов-предметников по выявлению семей, требующих психолого-педагогической поддержки. - Заполнение, сбор, анализ, работы с социальными паспортами классных коллективов. - Организация и проведение СПТ, направленного на выявление семей, требующих психолого-педагогической поддержки. - Психологическая диагностика детей, направленная на выявление семей	Параллели 10-11-х

	требующих психолого-педагогической поддержки. - Психолого-педагогическое сопровождение семей, требующих поддержки. - Проведение родительских собраний психолого-педагогической направленности, размещение информационных материалов на стенды и сайт школы.	

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности:

Мероприятия:

• Ежемесячные инструктажи по технике безопасности (ПБ, антитеррор, БДД)

• Оборудование системы видеонаблюдения и тревожных кнопок

• Разработка паспорта безопасности образовательного учреждения

• Тренинги для педагогов по оказанию первой помощи

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.):

Мероприятия:

• Анкетирование "Социально-психологический климат в классе" (2 раза в год)

• Карты индивидуального сопровождения для учащихся группы риска

• Социально-психологическое тестирование на склонность к девиациям (с 13 лет)

• Рейтинги безопасности по критериям: буллинг, киберугрозы, правонарушения

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.):

Мероприятия:

• Совет профилактики с участием инспектора ПДН (1 раз в четверть)

• Выездные консилиумы с центрами психолого-медико-социального сопровождения

• Школьная служба медиации (разрешение конфликтов)

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия:

Мероприятия:

• Цикл занятий "Азбука безопасности"

• Проект "Неделя безопасности»

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.):

Мероприятия:

• Родительский лекторий с участием нарколога, психолога, инспектора ПДН

• Конкурс социальной рекламы "Безопасное детство"

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению:

Мероприятия:

• Деловые игры по противодействию манипуляциям

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.):

Мероприятия:

• Экологический десант "Зеленый патруль"

Данный комплекс мероприятий обеспечивает системный подход к созданию безопасной образовательной среды и профилактике девиантного поведения.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

— участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия);

— участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности, проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности: библиотека семейного чтения (филиал №12) — тематические мероприятия (часы поэзии, викторины, кинолектории), приют для животных «Вита» — волонтёрский проект экскурсии в приют, мастер-классы кинологов, акция «Подари тепло» (сбор кормов), фотовыставка «Наши четвероногие друзья», ЯГПУ имени К.Д. Ушинского и ЯрГУ им. П.Г. Демидова - лекции и мастер-классы, практика студентов факультетов «Иностранный язык», «Зарубежная филология», совместные научные проекты и исследования;

— проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны: детско-взрослая дискуссионная площадка «Будущее нашего комплекса и района» (с депутатом Ярославской областной Думы от Кировского района, руководителем образовательного комплекса, представителем департамента образования мэрии), родительский лекторий-диалог «Семья и школа: границы ответственности» (специалисты Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Содействие», инспектор ПДН, представитель областной детской больницы (по вопросам здоровья), педагогический клуб «Воспитание без кризисов: сложные вопросы» (специалисты Городского центра развития образования (г. Ярославль), преподаватели ЯГПУ им. К.Д. Ушинского (кафедра педагогики и психологии), представители Института развития образования ЯО);

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение: социально-педагогический проект «Тьютор рядом» (инклюзивная направленность) - обучение волонтёров из числа старшеклассников (по программе «Равный – равному») для помощи детям с ОВЗ в выполнении заданий, сопровождении на переменах и мероприятиях, организация совместных праздников, мастер-классов, экскурсий, где «нормотипичные» дети и дети с особенностями

взаимодействуют на равных, создание в каждом здании «Доски дружбы», где можно оставить анонимную просьбу о помощи (в учёбе или общении) и найти тьютора-волонтёра, трудовой проект «Школьный двор – лицо комплекса» - разработка ландшафтного дизайн-проекта каждой пришкольной территории силами школьного актива и педагогов изо/технологии, проведение трудовых десантов (весной и осенью): высадка деревьев и кустарников, разбивка клумб, покраска малых архитектурных форм.

Социальные партнёры	Формы совместной деятельности	Возможные мероприятия
Муниципальные учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры)	- Проведение тематических уроков и мастер-классов - Организация экскурсий и выставок - Совместные творческие проекты	- "Литературная гостиная" с писателями - Исторический квест в музее - Театральные постановки к памятным датам
Спортивные организации (ДЮСШ, фитнес-клубы, федерации спорта)	- Проведение мастер-классов и тренировок - Организация соревнований и турниров - Пропаганда ЗОЖ	- Школьная спартакиада - Акция "Спорт - альтернатива вредным привычкам"
Общественные организации (ветеранские, молодёжные, благотворительные)	- Патриотические акции - Волонтёрские проекты - Социальные инициативы	- "Уроки мужества" с ветеранами - Акция "Добрые крышечки" - Проект "Помощь бездомным животным"
Предприятия и бизнес-структуры	- Профориентационные встречи - Организация практик и стажировок - Поддержка школьных проектов	- Экскурсия на местный завод
Учреждения здравоохранения (поликлиники, центры здоровья)	- Профилактические лекции - Дни здоровья - Консультации специалистов	- Тренинг "Психологическое здоровье"
Образовательные учреждения (ВУЗы, колледжи, другие школы)	- Научно-практические конференции - Обмен опытом - Совместные образовательные проекты	- День науки с преподавателями ВУЗа - Сетевые олимпиады
Правоохранительные органы (полиция, МЧС,	- Профилактические беседы	- Встреча с инспектором ПДН

Социальные партнёры	Формы совместной деятельности	Возможные мероприятия
ГИБДД)	- Тренинги по безопасности - Практические занятия	- Эвакуация при ЧС
Родительское сообщество	- Родительские клубы - Совместные мероприятия - Профориентационные встречи	- "Профессии наших родителей" - Семейный спортивный праздник
СМИ и медиа-партнёры	- Освещение школьных событий - Совместные медиапроекты - Мастер-классы по журналистике	- Школьная газета с местной редакцией - Конкурс "Юный репортёр" - Съёмки социальных роликов

Дополнительные формы сотрудничества:

- Социальные гостиные - встречи с интересными людьми города.
- Городские субботники с участием предприятий и организаций.
- Фестиваль социальных проектов с презентацией результатов партнёрства
- Общешкольный форум с обсуждением перспектив развития.

Данная система партнёрства способствует созданию единого воспитательного пространства, объединяющего школу и социум.

Модуль «Профориентация»

В МОУ СОШ «Образовательный комплекс №24 им. А.С. Пушкина» реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - цель - профессия - успех». Профориентационная программа: “Я - цель - профессия- успех” вводится на всех этапах обучения. Для осознанного профессионального выбора учащимся необходима специальная познавательно-образовательная среда, которая дает знания, формирует навыки и помогает учащимся правильно выбрать профессию и реализовывать свой профессиональный план с учетом собственных интересов, способностей и общественных потребностей.

В основу построения профориентационной программы “Я - цель - профессия - успех” положена схема “Источник образовательной инициативы”, Якубовской Т. В., модифицированная с учетом потребностей и возможностей школы:



- интерес - работа с познавательным интересом школьника
- деятельность - выход в деятельность
- успех - рефлексия, фиксация успеха
- общения как связующее звено всех процессов

Цель: расширение представлений о мире профессий и создание благоприятной образовательной среды для успешного профессионального самоопределения.

Задачи:

- ознакомление с миром профессий, их разнообразием и особенностями;

• организация совместной работы всех участников профориентационной деятельности: школьники, учителя, родители, учебные заведения;
• формирование профессиональных качеств школьников с учетом их личностных особенностей характера и психики, а также интересов и возрастных предпочтений;
• организация профориентационной деятельности с учетом всех возможностей Ярославля и Ярославской области.

Планируемые результаты:
• учащиеся сформируют свои профессиональные интересы;
• определятся с профильным классом,
• самостоятельно выберут предметы для сдачи ЕГЭ, ОГЭ;
• определятся с учебным заведением: СПО или ВУЗ;
• подготовятся к экзамену.

III. “Мое профессиональное будущее”, старшая школа, 10–11 классы

Цель: проектирование пути к профессиональной реализации: выбор учебного заведения, подготовка к ОГЭ.

Формы организации профориентационной активности:
• урок
• внеурочная деятельность
• образовательные события
• экскурсии
• мастер-классы
• стендовые доклады
• выставки
• анкетирование
• каникулярные образовательные события
• диагностика
• проба

Профориентационные активности:

	10 класс	**11 класс**
Инвариант	- Профильные курсы - Занятия с психологом профориентации. Диагностика - Выходы на предприятия (Знакомство с профессией.). - Анкетирование - Анализ востребованных профессий.	
Вариативный	- Конкурсы проф.мастерства. - Посещение Дней открытых дверей.в вузах. - Сотрудничество с вузами.(посещение занятий). - Встречи с представителями разных профессий. - Посещение технопарка ЯГПУ им.Ушинского. - День самоуправления	
Итог	Знают плюсы и минусы будущей профессии. Выбор вуза, профиля. Выбор дисциплин для ЕГЭ, био	

Итог

Знают плюсы и минусы будущей профессии.

Выбор вуза, профиля. Выбор дисциплин для ЕГЭ, био



сформирована успешная личность, готовая к личностному и профессиональному росту

Ресурсы профориентационной активности:
• Центр Ресурс, буклет с ВУЗами Ярославля и Ярославской области
• Центр Выбор, https://www.vybor-prof.ru/
• МОУ КОЦ «ЛАД», раздел – другие организации, информация о колледжах
• Ткаченко Валентина, психолог-профориентолог, https://proftrack.ru/
• Забота. Дети https://zabotadeti.online/
• Атлас новых профессий, https://new.atlas100.ru/
• экскурсии для школьников “Путь в профессию” https://vk.com/profput
• Центр опережающей профессиональной подготовки Ярославской бласти, https://www.copp-76.ru/

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

— проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

— профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

— экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы: Ярославский шинный завод (ПАО «Кордиант») – экскурсия по цехам, Ярославский водоканал (станция очистки воды), троллейбусное депо (Яргорэлектротранс), Ярославский зоопарк (профессии «живая природа»), детская поликлиника (Кировский район);

— посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

— организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

— совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

— участие в работе всероссийских профориентационных проектов: проект «Билет в будущее», проект «Россия – мои горизонты» (в рамках внеурочной деятельности, по поручению Минпросвещения), всероссийский конкурс «Большая перемена», проект «Атлас новых профессий»;

— индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

— освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Социальные партнеры и совместная деятельность

Социальные партнеры	**Формы совместной деятельности**
Предприятия и организации (местные производства, бизнес-структуры, медицинские учреждения, IT-компании и др.)	- Экскурсии на предприятия - Мастер-классы от специалистов - Стажировки и профессиональные пробы - Участие в ярмарках вакансий
Центры занятости населения	- Профориентационные тестирования - Консультации по востребованным профессиям - Участие в программах временного трудоустройства подростков
Вузы и колледжи	- Дни открытых дверей - Профориентационные лекции и вебинары - Участие в олимпиадах и конкурсах - Совместные проекты (научные, технические, творческие)
Технопарки и кванториумы	- Практические занятия по современным профессиям (робототехника, программирование, биотехнологии) - Участие в хакатонах и инженерных конкурсах
Центры дополнительного образования	- Курсы по основам профессий (дизайн, журналистика, инженерия) - Профориентационные лагеря и интенсивы - Подготовка к чемпионатам «Молодые профессионалы»
Библиотеки и музеи	- Тематические выставки о профессиях - Встречи с представителями разных сфер деятельности - Исторические экскурсы в развитие профессий

Социальные партнеры	Формы совместной деятельности
Онлайн-платформы (например, "Проектория", "Билет в будущее")	- Прохождение профориентационных тестов - Участие в онлайн-курсах - Просмотр трансляций о профессиях будущего
Общественные организации и волонтерские объединения	- Социальные проекты, связанные с профессиональными навыками - Участие в благотворительных акциях (медицина, экология, педагогика)
Психологические центры	- Индивидуальные консультации для учащихся и родителей - Тренинги по самоопределению и личностному росту - Диагностика профессиональных склонностей
Государственные учреждения (МЧС, полиция, администрация города)	- Встречи с представителями профессий - Практические занятия по безопасности и гражданской обороне - Экскурсии в пожарные части, отделы полиции
Школы-партнеры в г. Москве,Санкт-Петербурге, Калининграде, Зеленодольске, Казани	Совместные профориентацционные каникулы в активной форме

Данная система сотрудничества позволяет обеспечить многостороннюю поддержку учащихся в профессиональном самоопределении.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование в Образовательном комплексе № 24 — не просто набор кружков, а полноценное пространство для самоопределения и социализации подростков. Именно здесь многие ключевые ценности воспитательной системы — патриотизм, творческая самореализация, социальная ответственность — переходят из плоскости знаний в плоскость осознанной деятельности. Деятельность модуля регламентирована бессрочной лицензией на реализацию программ дополнительного образования, выданной департаментом образования Ярославской области. С 2018 года комплекс работает в логике персонифицированного дополнительного образования (ПФДО), функционирующей в регионе в рамках национального проекта «Образование». Каждый учащийся получает сертификат дополнительного образования, а выбор программ осуществляется через региональный навигатор (портал yar.pfdo.ru). Для воспитательной системы это означает, что дополнительное образование становится осознанным выбором семьи и самого подростка, что кардинально повышает мотивацию и ответственность. Перечень программ дополнительного образования: «Моя семья», «Академический вокал», «Хоровое пение», «Безопасная дорога», «Через театр - в жизнь», «Время классных», «Планета интересных каникул» и др.

Модуль «Школьный музей»

На базе школы № 1 действует Музей носит имя учителя начальных классов школы 1 Лидии Леонидовны Криулиной, которая в годы Великой Отечественной войны героически воевала в полку "Ночные ведьмы".

О чём рассказывает музей

Школа всегда славилась своими учителями, которые своим примером показывали, что такое честь, отвага, любовь к Родине. Наша гордость - преподаватели, прошедшие ВОВ. Это Ульянов Александр Григорьевич и Лидия Леонидовна Лошманова (Криулина), в честь которой и назван музей. Она была штурманом звена 46-го гвардейского Таманского авиационного женского полка ночных бомбардировщиков, кавалером четырёх орденов и совершила 668 боевых вылетов в годы Великой Отечественной войны. После войны она осуществила свою мечту - стала учителем начальных классов. Лидии Криулиной можно было по выслуге отправиться на заслуженный отдых, но она говорила: "Не могу без ребят". Продолжала работать и в свободное время рассказывала ребятам о тех давних ночных полётах. В этих двух витринах вы можете видеть фотографии наших героев и очень ценные экспонаты, относящиеся к годам ВОв.

Экспозиция рассказывает об открытии школы №1 Кировского района 1 сентября 1973 года. Вот что мы читаем в газете "Северный рабочий" по этому случаю: "Любовно, добротно возведена и благоустроена она строителями. Четырехэтажное здание в стремительно растущем жилом микрорайоне выглядит празднично. Сегодня здесь, на углу улиц Салтыкова-Щедрина и Мышкинской, будет многолюдно, торжественно. Вместе с юными хозяевами школы, - а их здесь 1280 человек! - героями праздника будут и строители СУ-2 треста "Яргоржилстрой".

Педагогический коллектив новой школы возглавлял отличник народного просвещения РСФСР Зинаида Григорьевна Набойкина. Две витрины рассказывают о первых годах нашей школы.

Формы работы с учащимися:

сбор и систематизация материалов об истории школы и её выпускниках;

подготовка экскурсий для классов и гостей;

использование материалов музея на уроках истории, классных часах, профориентационных встречах;

связь экспозиции с темами трудового подвига тыла и послевоенного восстановления.

Концепция развития школьного музея Центра образования – школа №43 с углубленным изучением немецкого языка г. Ярославля определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития музея, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений, адресована сообществу школьного музея, включающему педагогов, учащихся, их родителей (законных представителей), общественные и ветеранские организации, принимающие участие в решении проблем гражданского и патриотического воспитания в школе.

Предполагаемый срок реализации Концепции 2024 - 2027 гг.

Концепция разработана руководителем структурного подразделения школы «школьный музей» при участии заместителя директора школы по ВР, учителей истории и обществоведения, учителей русского языка и литературы, учителей немецкого языка, классных руководителей.

Концепция развития школьного музея обсуждена и принята на заседании Педагогического совета школы.

Основанием для разработки данной Концепции являлись следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 26 мая 1996 года № 54-ФЗ «О Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 12 февраля 1998 г. N 179 «Об утверждении положений о музейном фонде российской федерации, о государственном каталоге музейного фонда российской федерации, о лицензировании деятельности музеев в Российской Федерации» (в ред. Постановления Правительства РФ от 08.05.2002 N 302);
- Указ президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 года;
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование» на 2021-2024 гг.;
- Методические рекомендации о создании и функционировании структурных подразделений образовательных организаций, выполняющих учебно-воспитательные функции музейными средствами, от 09.07.2020 г.;
- Государственная программа Ярославской области «Развитие молодежной политики и патриотическое воспитание в Ярославской области» на 2021 - 2025 годы от 31 марта 2021 г.
- Образовательная программа музея «Мы – россияне»

Миссия музея

Воспитание гражданина России, владеющего знаниями и умениями для жизненно-важных проблем, имеющего положительное отношение к дальнейшему личностному развитию и разделяющего национальные духовно-нравственные, патриотические и православные ценности.

Сохранение исторической памяти поколений через организацию совместной деятельности с ветеранскими организациями Кировского района, города Ярославля, Ярославского края по гражданско-патриотическому воспитанию школьников.

Анализ состояния и текущей деятельности школьного музея:

Краткая информация о музее:

Музей Центра образования – школа №43 с углубленным изучением немецкого языка расположен по адресу: г. Ярославль, ул. Большая Октябрьская, 64а.

Телефон/ факс +7 (4852) 30-38-93;

Электронная почта yarsch043@yandex.ru;

Директор школы: Табунова Татьяна Александровна;

Руководитель структурного подразделения «школьный музей»: Александров Алексей Александрович;

Профиль музея: историко-краеведческий, военно-патриотический.

Краткая историческая справка:

Музей школы № 43 был открыт в 1967 году к 30-летнему юбилею школы. Приказом музею присвоено звание «Школьный музей».

Разделы экспозиции:

1. Так начинались школьные годы.
2. И шагнули в грозные бои чуть ли не со школьного порога.
3. Воспитание гражданина.
4. Директора школы.
5. Жизнь, отданная школе.
6. Выдающиеся выпускники.
7. Международное сотрудничество.

В основе создания музея лежит история существования школы в советский период, вклад школы, ее учителей, выпускников и учащихся в победу СССР над нацизмом и фашизмом.

Центральные экспозиции музея рассказывают о возникновении и первых годах существования школы № 43, о трудовых и боевых подвигах учителей, выпускников и учащихся в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

В музее представлены заслуги директоров и учителей по строительству и укреплению школы, ее подходов и традиций, документы и воспоминания участников многих событий истории тех лет.

Отдельная экспозиция посвящена жизни и деятельности выдающихся выпускников школы, их вклада в достижения нашей Родины.

Современная экспозиция иллюстрирует историю преподавания немецкого языка в школе, зарождению и развитию международного сотрудничества со школами Германии и Австрии.

Продолжается поисковая работа по воссозданию истории школы.

Намечена работа по другим перспективным направлениям:

- Бессмертный полк школы (Книга Памяти школы № 43);
- Деятельность военного госпиталя в здании школы;
- Воспоминания учителей и выпускников;
- Школьные проекты разных лет;
- История школьного туризма;
- Наш Александр Пушкин;
- История школьного спорта;
- Эволюция преподавания немецкого языка.

Состояние учета и хранения фондов:

Ведется инвентарная книга поступлений основного и вспомогательного фонда, картотека на подлинные и особо ценные экспонаты с указанием легенды экспоната.

Наличие документов музея и соответствие их предъявляемым требованиям:

- Положение о Совете музея;
- Устав музея;
- Положение о музее;
- перспективный план работы;
- план работы музея на год;
- протоколы заседаний Совета музея;
- книга учета основного и вспомогательного фондов;
- картотека на подлинные и особо ценные экспонаты с указанием легенды экспоната;
- план работы Совета Музея;
- книга регистрации экскурсий и мероприятий.

Место музея в учебно-воспитательном процессе школы:

Школьный музей является центром гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся. На базе школьного музея проводится большая работа по воспитанию патриотов своей страны с учетом психолого-педагогических особенностей, интересов и потребностей школьников разного возраста с опорой на материалы музея. В работе используются различные формы экскурсии, лекции, беседы, встречи, конференции, литературно-музыкальные композиции, викторины и конкурсы.

Деятельность музея строится в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов федерального, краевого и школьного уровней при активном участии педагогов школы, родительской общественности, государственных и ветеранских организаций на основе социального партнерства. В настоящее время в музее собрано более 370 экспонатов, что позволяет использовать имеющийся потенциал в учебно-воспитательном процессе. Материалы из фонда музея широко используются на уроках истории, литературы,

внеклассных мероприятиях, помогая учащимся понять, что - правда, и что есть вымысел в истории страны, Ярославского края, города Ярославля, Кировского района. Материалы музея используются педагогами при проведении:

- уроков истории «За страницами учебника» по темам «Великая Отечественная война», «Уроки Даманского», «Необъявленная война», «Всесоюзная ударная стройка», «История одного экспоната» и др.
- во внеклассной работе при проведении и разработке уроков «Разговор о важном», мужества, бесед, лекций и экскурсий по темам: «Шаг в бессмертие», «Детство, опаленное войной», «Герои необъявленной войны», «Район, опережающий время».

Характеристика контингента учащихся – детского музейного актива:

В детский музейный актив входят учащиеся 5-11 классов. Учащиеся начальной школы включаются в деятельность музея в рамках проведения тематических музейных уроков, школьных мероприятий по краеведению.

Основные направления деятельности музея:

фондовая, экспозиционная, экскурсионная, поисково-исследовательская, оформительская группы.

Сведения о посетителях музея: учащиеся 1-11 классов нашей школы и других школ района, ветераны труда и ветераны военных действий, жители города.

Взаимодействие в условиях социокультурного пространства района, города:

Сотрудничество с государственными и общественными организациями, учреждениями образования, науки и культуры:

- Городские и школьные музеи;
- Сайты Память народа, Мемориал, Подвиг народа, Солдат и др.;
- Ярославский городской архив;
- Архив МО РФ;
- Союз ветеранов Афганистана;
- Союз ветеранов Чеченской войны.

Основные идеи развития школьного музея:

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования в условиях образовательного учреждения, развивающий сотворчество, активность, самодеятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов-источников по истории Отечества, имеющий воспитательную и научно-познавательную ценность.

Школьный музей призван способствовать формированию у школьников духовно-нравственных ценностей, гражданско-патриотических качеств, национальной православной культуры, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования, а также способствует формированию глобальных и общекультурных компетенций школьника.

С большой уверенностью можно утверждать, что деятельность школьных музеев может реализовать многие из принципов ФГОС, особенно его главный принцип ориентации на системно-деятельностный подход к образованию и воспитанию обучающихся. Музейная деятельность, будучи планомерной и систематической, развивает кругозор, формирует гражданское самосознание молодого человека, прививает ему навыки исследователя.

Музей является составляющей школьного организма, неотъемлемым звеном единого образовательного процесса. Он призван обеспечить дополнительное краеведческое

образование. Музей организует свою работу на основе самоуправления. Работу музея направляет Совет музея, куда наряду с детьми и педагогами входят представители ветеранских организаций района, города и края. По сути, Совет школьного музея представляет собой детско-взрослое сообщество.

Музей способствует социализации и самореализации подростков и старших школьников в коллективной творческой деятельности средствами музееведения. Важна роль музея в создании условий для более активного включения учащихся в поисковую и исследовательскую работу, связанную с историей становления школы № 43, развития города Ярославля, Ярославского края. Весьма актуальной остается тема Великой Отечественной войны. Прежде всего, учитывая специфику музея, акцент делается на личную роль отдельного гражданина в истории страны, которую можно проследить через судьбы земляков.

В работе музея отражены юбилейные даты в соответствии с Федеральным законом «О днях воинской славы и памятных датах России". Традиционно в сентябре проводится квест «Недаром помнит вся Россия», где познавательно-игровой форме учащиеся «проживают» основные сражения войны 1941-1945 гг. Ко Дню народного единства традиционно проводится игра-путешествие «Единый край — единая Россия». С февраля по май в школе проходят «Вахты памяти», проводятся мероприятия, посвященные победным дням России. Во многих мероприятиях музея принимают участие ветераны войн, представители войсковых частей Ярославского гарнизона, которые помогают вести пропагандистскую, собирательскую работу, проводят встречи с учащимися.

Большое значение играет апробирование на школьном, районном и городском уровне знаний, умений и навыков учащихся, связанных с начальным этапом приобщения к исследовательской деятельности и пропаганда научных знаний среди учащихся школы. Результатом поисковой и исследовательской работы является участие детей в историко-краеведческих конкурсах разного уровня.

Анализ возможностей развития школьного музея.

Основная цель деятельности музея школы - сохранение исторической памяти - способствует развитию чувства патриотизма, гордости за наше Отечество, воспитание гражданственности, любви к Родине; привлечение учащихся школы к изучению исторического и культурного наследия родного района, города, семьи, Отечества через познавательную, творческую и практическую деятельность. Для выполнения этой цели ставятся следующие задачи по развитию возможностей школьного музея:

- использование материалов музея в учебной и воспитательной работе;
- осуществление связи поколений через реализацию детско-взрослого проекта «Диалог поколений»;
- создание единой воспитательной среды, включающей весь учебно-воспитательный процесс, направленный на формирование активной гражданской позиции будущих поколений россиян;
- формирование коллектива единомышленников: педагогов, родителей, представителей общественности – заинтересованного в реализации программы гражданско-патриотического воспитания школьников;
- воспитание у школьников чувства уважения к боевому и трудовому подвигу земляков ярославцев, в том числе выпускников школы № 43;
- поиск и утверждение системообразующих видов деятельности, приоритетных направлений в работе через сотрудничество с организациями-партнерами;
- разработка программы сотрудничества педагогического коллектива школы, родителей учащихся по возрождению нравственных ценностей семьи как духовной общности через реализацию школьной программы «Сотрудничество семьи и школы»

Цель и задачи развития музея.

Целью школьного музея является создание социокультурной среды, способствующей развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержке творческих способностей детей, формированию гражданско-патриотических, духовно-нравственных качеств личности.

Для реализации этой цели в рамках развития школьного музея ставятся следующие задачи:

1. Разработка программы гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников в соответствии с задачами, выдвигаемыми ФГОС.
2. Активизация познавательного интереса учащихся к историческому и культурному наследию России и Ярославского края – своей малой Родины.
3. Формирование умений и навыков в области краеведческой исследовательской деятельности.
4. Выявление одаренных учащихся школы.
5. Создание условий для участия школьников в районных и городских историко-краеведческих, гражданско-патриотических и духовно-нравственных чтениях, играх и конкурсах.
6. Пропаганда системы краеведческого и музееведческого образования.

Механизмы реализации Концепции

Организация уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность учащихся, основанного на системе духовно-нравственных идеалов, гражданско-патриотических ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других сфер общественной жизни.

Краеведческая и музееведческая деятельность должна стать одним из важнейших проводников гражданско-патриотического воспитания и духовно-нравственного развития учащихся.

Укрепление межведомственного сотрудничества участников образовательного процесса с целью совершенствования мероприятий по реализации государственных и областных программ по патриотическому воспитанию и гражданскому образованию школьников.

Укрепление, расширение и совершенствование материально-технической базы музея.

Краеведческая и музееведческая работа должна быть превращена в поле совместной деятельности педагогов и учащихся по выявлению личностно значимых смыслов, в постоянный диалог, направленный на формирование ценностных представлений, вне зависимости от его предметного наполнения.

Модуль «Школьные спортивные клубы»

Модуль разработан с учётом возрастных особенностей обучающихся 9-11 классов (16-18 лет) и специфики контингента школ образовательного комплекса. Программа направлена на интеграцию физкультурно спортивной деятельности в систему воспитания, способствующую гармоничному развитию личности через спорт с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. Использование потенциала ШСК «ATHLENTEN» для физического, нравственного и гражданского воспитания обучающихся 10-11 классов, способствующего: развитию языковой и коммуникативной компетенции через спорт (школа №43); коррекции поведения и социализации детей в трудной жизненной ситуации (школа №1). Задачи модуля:

сформировать мотивацию к здоровому образу жизни и занятиям спортом у школьников 15-18 лет;

воспитать командный дух, взаимопомощь и ответственность через спортивную деятельность;

создать условия для социокультурной адаптации детей мигрантов;

способствовать коррекции девиантного поведения через вовлечение в организованную спортивную деятельность;

развить лидерские качества и организаторские способности у подростков;

укрепить школьные традиции через спортивные мероприятия, учитывающие интересы разных групп обучающихся;

создать инклюзивную среду, способствующую взаимопониманию и толерантности;

использовать спорт как средство межкультурной коммуникации и языковой практики.

Направления деятельности ШСК «ATHLENTEN»

Спортивно-массовое направление:

для школы №43: международные спортивные викторины на иностранном языке, турниры с немецко и англоязычной терминологией, онлайн-соревнования с зарубежными школами;

для школы №1: национальные игры народов мира, смешанные команды, турниры дружбы, адаптивные спортивные секции, индивидуальные и групповые тренировки, система поощрений;

Воспитательно-просветительское направление:

школа №43: лекции «Спорт в немецко говорящих странах», просмотр и обсуждение спортивных фильмов на немецком и английском;

школа №1: беседы «Спорт объединяет народы», знакомство с традициями разных культур через подвижные игры, встречи с успешными спортсменами, преодолевшими трудности, тренинги по самоконтролю.;

Волонтёрско-социальное направление:

Социальное волонтёрство: шефство над Детским домом Кировского района (сбор подарков, организация праздников), помощь Центру социального обслуживания населения (поздравление пожилых на дому), участие в акции «Добрый рюкзак».

Экологическое волонтёрство: сотрудничество с приютом для животных «Вита» (сбор кормов, субботники на территории приюта), акции «Спаси дерево», «Покорми птиц зимой», раздельный сбор отходов.

Патриотическое волонтёрство: помощь в организации Вахты Памяти, Парада Победы, благоустройство братских захоронений (совместно с поисковым отрядом «Высота»).

Медиаволонтёрство: создание видеороликов о волонтёрских акциях, ведение страницы «Добрые дела» в школьной группе. Координацию осуществляет советник директора по воспитанию, регистрация волонтёров на платформе Добро.рф.

школа №43: организация спортивных мероприятий с немецкоязычной программой для младших классов, шефство над детскими садами, помощь в организации спортивных мероприятий;

школа №1: проведение национальных спортивных праздников, обучение младших детей играм разных народов; Волонтёрская деятельность объединяет учащихся всех трёх зданий комплекса. Основные направления:

Профориентационное направление:

все школы: экскурсии в спортивные вузы, встречи с тренерами, мастер-классы, проект «Я — будущий тренер».

Реализация данного модуля позволит создать в образовательном комплексе №24 целостную систему физкультурно-спортивного воспитания, учитывающую специфику каждой школы и способствующую всестороннему развитию личности обучающихся 10-11 классов и

формированию у них устойчивых ценностей здорового образа жизни.

Модуль «Детские общественные объединения».

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

• организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории, и т.п);

• организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других – проведение акций сбора гуманитарной помощи, писем и посылок бойцам СВО, помощь приютам для животных, гуманитарная помощь и подарки пенсионерам и ветеранам труда, сбор батареек и пластиковых крышек для переработки, субботники.

• поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения – имеет эмблему (эмблема «Движения Первых» представляет собой стилизованную цифру «1», которая визуально напоминают стрелку, направленную наверх, основные цвета – красный и белый; также у Центра образования имеется свой герб, отражающий главные ценности школы – труд, достоинство, дружба), флаг (флаг «Движения Первых» представляет собой прямоугольное полотнище белого цвета с эмблемой организации красного цвета, расположенной по центру), гимн (гимн «Движения Первых» отражает главные ценности движения; гимн Центра образования отражает главные ценности школы), отражающих содержательность ОУ).

• участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых». Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия.

Деятельность первичного отделения «Движение первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения «Движение первых» может стать любой обучающийся старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах «Движение первых». Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе – принимая участие в организации и проведении школьных мероприятий, ребята помогают выполнить план воспитательной работы, а также реализовать собственные инициативы – это могут быть волонтерские, творческие и патриотические акции, культурно-развлекательные мероприятия, помощь в благоустройстве школы и пришкольной территории, мероприятия, направленные на развитие наставничества в детском объединении.

В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за

одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний (торжественная линейка 1 сентября, где ребята выступают в роли ведущих, артистов и технических специалистов), День туризма, День учителя (дети создают для учителей настоящий праздник – заменяют их на урок, готовят праздничный концерт и «Учительское кафе»), День народного единства (торжественные линейки, где ребята могут продемонстрировать традиционные танцы и песни разных народов России, тематическая Этнокультурная ярмарка), День матери (праздничный концерт для мам и бабушек учеников, на котором дети могут продемонстрировать свои таланты на школьной сцене), День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день (объединенный концерт на 23 февраля и 8 марта, ребята поздравляли учителей и друг друга творческими номерами, поздравляли ветеранов педагогического труда), День счастья, День смеха, День Победы (торжественная линейка, посвященная Дню победы, где ребята рассказывали о подвигах народа в годы войны и чтили память погибших, стоявших на защите нашей Родины; участие в акции Бессмертный полк – дети приносили портреты героев своей семьи, участвовали в параде, также портреты висели в фойе школы), День защиты детей (ученики средней школы приняли участие в масштабной акции по безопасности на Советской площади г. Ярославля).

Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- библиотечные уроки – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и инстаграм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная медиа центр (Приказ О создании школьного медиацентра + Положение о школьном медиацентре) на базе Центров образования - школы №1, 43 - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Создание единого информационного пространства школы, формирование у обучающихся активной гражданской позиции, медиаграмотности и профессиональных компетенций в области современных коммуникаций через их вовлечение в работу школьного медиацентра.

Задачи модуля:

Информационные: Обеспечение своевременного и достоверного информирования всех участников образовательных отношений (учеников, учителей, родителей) о жизни школы.

Образовательные: Обучение учащихся навыкам работы в различных медиаформатах (текст,

фото, видео, аудио), основам SMM, веб-дизайна и технического обеспечения мероприятий.
Воспитательные: Формирование культуры ответственного потребления и создания контента,
Проектные: Создание и реализация собственных медиапроектов, направленных на решение социальных и школьных задач.
Направление деятельности: Информационно-коммуникационное / Социально-проектная деятельность.
Формы реализации: Работа в командах (редакция, техническая группа, SMM-отдел), проектные сессии, техническое обеспечение школьных событий, ведение новостной ленты на официальном сайте и в соцсетях.
Ключевые направления деятельности:
Информационная служба (Редакция)
Мониторинг и поиск информационных поводов.
Написание новостных заметок, пресс-релизов, интервью.
Подготовка текстов для школьного сайта, постов для социальных сетей.
Взаимодействие с другими школьными объединениями для сбора информации.
Техническая группа (Продакшн)
Фото- и видеосъемка школьных мероприятий (линейки, концерты, спортивные соревнования).
Монтаж видеороликов (создание отчетных фильмов, клипов, социальных роликов).
Обработка фотографий.
Техническое обеспечение мероприятий: работа со звуком (микрофоны, колонки), светом, проекционным оборудованием.
SMM и веб-отдел
Ведение официальных аккаунтов школы в социальных сетях (ВКонтакте, MAX канале.).
Разработка контент-плана.
Взаимодействие с аудиторией: ответы на комментарии, проведение опросов и конкурсов.
Базовые навыки работы с графическими редакторами (Canva, Figma) для создания визуального контента.
Проектная лаборатория
Весь медиконтент размещается в официальной группе ВКонтакте школы и официальном канале ОК в MAX в осуществляют информационную, развлекательную, образовательную и социальную функции.
Функции медиацентра:
Информационная
Образовательная
Социально-ориентирующая
Коммуникативная
Организаторская
Профориентационная
Профилактическая
Медиацентр позволяет с сформировать комплекс умений и навыков работы с информацией; критическое мышление; коммуникативные способности; ИКТ компетенции; ораторское мастерство.
Содержание контента:
Новости школы
Новости города
Фоторепортажи со школьных мероприятий
Интересные истории про учителей/учеников
Анонсы школьных и городских мероприятий и тд
Достижения учеников
Тексты, видео и фото с поездок и экскурсий
Поздравления с днем рождения и праздниками
Тематические рубрики

В школе реализуются программы внеурочной деятельности «В кадре 43», «Медиашкола».

Модуль «Школьный театр»

На базе комплекса работают театры «Pushkin's teens» и «Театр на Салтыковке» (Приказ о создании школьного ученического театра; Положение о школьном театре). Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности.

Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля.

Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт – спектакль или мини-спектакль.

Ежегодно участники театра участвуют в постановках по произведениям А.С. Пушкина https://ok24-yar.edu.yar.ru/shkolniy_uchenicheskiy_teatr/tsentr_obrazovaniya_-_shkol_32/tsentr_obrazovaniya_-_shkol_32.html

«Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк. В Центре образования – школе 43 уже 52 года функционирует школьный туристический клуб «Одиссей».

Воспитание туризмом: В 1936 г. в Ярославле была открыта областная детская экскурсионно-туристическая станция.

Одновременно в Ярославле работала и городская детская экскурсионно-туристическая станция.

В это время деятельность Ярославской областной ДЭТС была хорошо известна по всей стране. Не случайно Н.К. Крупская на совещании, посвященном детскому туризму, которое проходило в Ярославле в декабре 1938 г., высоко оценила ее работу .

28 декабря 1940 г. был издан приказ Наркома просвещения РСФСР «О детском туризме»,

который, в частности, предписывал «организовать в каждой средней школе кружок юных туристов…» .

В докладной записке зав. гороно от директора областной ДЭТС отмечается, что проверка реализации приказа Наркома установила: «неплохо обстоит дело… в школе 43» . Здесь было организовано два туристических кружка, которые вели старшеклассники Г. Мурашов и В. Чарышников, сдавшие нормы на значок «Турист СССР». В июле-августе 1938 г. Г. Мурашов прошел в составе сборной команды ярославских туристов-школьников по Военно-Сухумской дороге , а В. Чарышников был участником Всероссийского слета юных туристов в Москве в 1939 г. Эти школьники были членами клуба «Юный турист» при Ярославском ГорОНО.

Из воспоминаний Германа Александровича Мурашова – выпускника школы им. А.С. Пушкина 1941 г., мы знаем, что уже в предвоенные годы учащиеся 43 школы под руководством учителей и студентов-практикантов совершали самые разные туристические походы. В зимние каникулы 1938 г. школьники пешком шли в Карабиху – музей-усадьбу Н.А. Некрасова, находящуюся в 18 километрах от Ярославля. А летом 1938 г. был совершен 12-дневный пеший поход в г. Кострому.

В 1940 г. Академия Наук СССР обратилась ко всем школьникам страны с призывом изучать малые реки. Старшеклассники школы № 43 летом этого же года под руководством завуча, учителя биологии Георгия Александровича Воскресенского отправились на реку Ухтому, протекающую на севере Ярославской области. Они измеряли скорость течения реки, описывали берега, делали замеры глубин и составляли профиль русла. В дневнике похода читаем: “В этот вечер мы еще успели определить мощность воды в роднике [у деревни Большое Фоминское – Е.А.]; оказалось, что родник обладает порядочной мощностью… 10 сек. – 1 литр…” Все материалы были обработаны и сданы в Детскую экскурсионно-туристическую станцию .

Однако и помимо работы в кружках старшеклассники совершали самостоятельные 1-2 дневные походы - пешеходные и велосипедные, а также участвовали в городских туристических слетах. По воспоминаниям Г.А. Мурашова, школьники в то время ощущали себя самодостаточными, они были самостоятельными и не ждали искусственных развлечений. Школу они воспринимали как родной дом.

29 января 1941 г. в органе Ярославского обкома ВКП (б) газете «Северный рабочий» была опубликована статья завуча школы № 43 Г. А. Воскресенского «Детский туризм – во все школы!». Г.А. Воскресенский писал, что «туризм сочетает в себе и физическую закалку, столь необходимую для подготовки будущих бойцов… и привитие практических навыков, и … воспитание в детях чувства коллективизма, товарищества, дружбы и взаимопомощи». Сам факт появления этой статьи в предвоенные месяцы в партийном печатном органе свидетельствует, какое большое значение придавалось детскому туризму в Ярославле.

Характерно, что сразу после выпускных школьных экзаменов 18 июня 1941 года ребята, закончившие школу № 43, пошли в поход по окрестностям Ярославля.

Важным и показательным является тот факт, что в годы Великой Отечественной войны Ярославская туристическая станция продолжала действовать в числе четырех, сохранившихся в стране.

В начале лета 1942 года вышел приказ Наркомпроса № 392-М «О мероприятиях по развитию краеведческой работы среди учащихся в дни войны». В документах Ярославской областной ДТЭС подчеркивалось, что экскурсионно-туристическая работа со школьниками «должна быть перестроена в соответствии с военным временем» . В занятия по туризму были включены курсы топографии, разработка и проведение ночных лыжных походов, а также военизированная игра «На вызов партизанского штаба» .

В школе № 43, несмотря на тяжелое военное время, экскурсионно-туристическая работа продолжалась. Ярославская областная ДЭТС в плане работы на 1942 г. особой строчкой выделила: «Описать опыт экскурсионной работы школ № 53 и 43 г. Ярославля» . В плане также указывается, что в готовящемся на 19 апреля туристическом походе военно-прикладного характера Ярославль – с. Крест – Ярославль участвуют школьники нескольких

школ, в том числе, и школы № 43 .

Большое значение в планах работы городского клуба юных туристов при Ярославском Дворце пионеров и школьников, также как и в областной структуре, придавалось работе с туристическим активом в школах. В школе 43 такими активистами были ученики Храменкова Юля и Лыков Женя .

В декабре 1942 г. старшая пионервожатая и одновременно учитель географии школы № 43 Гончарова Елена Дмитриевна была награждена Почетной грамотой ОблОНО и ценным подарком «за проявленную активность в деле развития детского туризма, воспитания смелых, выносливых, дисциплинированных детей, привития им оборонных знаний и навыков, помощь фронту путем сбора лекарственно-технического сырья» .

Ярославская областная ДЭТС была инициатором организации «лагерей-примитивов» для осуществления летнего отдыха детей, их оборонной подготовке и сбора дикорастущих лекарственных и съедобных растений. Сохранилась инструкция 1944 г. о работе такого лагеря, где, в частности, были указаны нормы сбора ягод: по 10 кг земляники и малины и по 20 кг брусники на человека в месяц . Помощь школьников была действенной и достаточно ощутимой. Так, в планах работы Ярославской областной ДЭТС на 1943 г. ставилась задача по сбору 500 тонн дикорастущих съедобных и лекарственных растений (трав, грибов, ягод) силами школьников Ярославской области

В музее школы № 43 сохранились фотографии 1942 г., где запечатлен такой «лагерь-примитив». На поляне стоят палатки армейского образца, вокруг которых стоят группы детей.

Выпускница школы № 43 конца 1940-х гг., впоследствии учительница начальных классов в родной школе Римма Захаровна Клинышева вспоминает, что в июле 1945 года для 25 школьников 5-9 классов был организован турлагерь у железнодорожной станции Пантелеево в Ярославской области. Школьники изучали природу, учились плавать, собирали малину для аптеки. Норма была установлена 15 стаканов, за которую вручали конфету. Ребята ходили на станцию и отдавали оставшиеся после сдачи нормы ягоды солдатам, эшелоны с которыми шли на Восток: началась война с Японией.

В плане областной ДЭТС на лето 1944 г., отправленном в Ярославский облисполком, «Об организации экскурсий и экспедиций пионеров и школьников по изучению исторических памятников Ярославской области» отмечалось, что маршрут группы из 12 человек школы № 43 будет проходить в город Переславль и на Плещеево озеро .

После окончания войны станции юных туристов стали шире и активнее вовлекать школьников в занятия туризмом. Одной из причин этого был приход в школы мужчин-фронтовиков. В школе № 43 бывший фронтовик, учитель истории Б.И. Корнилов стал руководителем туркружка на базе СЮТур.

1950-е годы стали временем массового распространения и развития детского туризма в стране.

Несмотря на то, что школа им. А.С. Пушкина с конца 1940-х и до середины 1950-х годов была женской, туристическая работа здесь продолжалась. В этом была немалая заслуга учительницы географии Евгении Георгиевны Богдановой, впоследствии кавалера Ордена Трудового Красного Знамени. Она вела туристический кружок от СЮТур. Традиционным для школьниц стал маршрут, разработанный Е.Г. Богдановой, Ярославль – Ростов – Борисоглеб – Углич – Ярославль. Этот маршрут они ежегодно проходили под руководством учительницы после окончания учебного года.

В 1960 г. был издан приказ Министерства просвещения РСФСР № 286 “О развитии краеведческой работы в школе”, который дал новый импульс развитию школьной туристической деятельности.

Учащиеся школы № 43 совершали походы и экскурсии по культурным и историческим местам как своего края, так и других регионов, знакомились с производством и лучшими работниками промышленных предприятий и научных центров.

Так, в 1966-1967 учебном году, когда в школе обучалось около 900 человек, в экскурсиях на природу приняли участие 1170 человек, по объектам истории и культуры - 323 человека, на

промышленные предприятия – 890 человек. Таким образом, каждый учащийся совершил в среднем 3 экскурсии в год. В этом же учебном году было совершено 17 летних походов, в которых приняло участие 189 учеников. Практически каждый класс в школе с 5-го по 9-й был участником турпохода.

В июне 1968 г. ученики 9 класса под руководством учителя географии Ольги Григорьевны Кузнецовой совершили 6-дневный поход по Ярославской области, собрав краеведческий материал по реке Устье. В этом же году 32 школьника участвовали в районном и областном турслетах, а в трех краеведческих конференциях приняло участие 397 человек. Из собранного материала был создан школьный краеведческий музей, открытый в том же 1968 году.

1960 - 1970-егоды были временем, когда, казалось, сам воздух был пронизан флюидами туризма. И мал, и стар ходили в походы, ездили на экскурсии, участвовали в слетах и соревнованиях. В стране издавались многочисленные журналы и газеты по туризму, собирались личные библиотечки турлитературы, работали многочисленные туристские клубы. Участники походов просиживали ночи, печатая фотографии и делая тогда еще пленочные фильмы. А какой любовью и популярностью пользовалась телевизионная передача «Клуб кинопутешествий», которую вел сначала В. И. Шнейдеров, а затем Ю.А. Сенкевич!

В 1962 г. в Ярославле был создан городской туристский клуб. Влияние общественности на развитие детского туризма в школе в это время было очень велико. Члены клуба организовывали встречи со школьниками, проводили вечера туризма, брали ребят в походы и на соревнования и слеты. В 1963 г. для 22 десятиклассников - будущих пионервожатых педагогического класса школы № 43 – был организован инструктивный водный поход по р. Которосли. Более недели инструктор городского клуба туристов учил молодых людей основам водных путешествий: движению на веслах и под парусом на яле, правильному хождению на лодках, спасательным работам, оказанию первой медицинской помощи.

Большой размах приобрело участие школьников во Всесоюзной туристско-краеведческой экспедиции пионеров и школьников «Моя Родина – СССР», положение о которой было принято в 1972 г.

В 1973-1974 учебном году в школе № 43 работал

краеведческий кружок, в котором занималось 18 школьников. В эти годы школьники в течение нескольких лет изучали геологические обнажения Юрского периода правого берега Волги от с. Глебово до д. Коткино Ярославской области.

Велась разнообразная поисковая работа. В частности, школьники собрали интересный материал о ярославской автоколонне 1942-1943 гг. на «Дороге жизни» блокадного Ленинграда.

Особой популярностью пользовались самые разные туристические походы, совершаемые учащимися от начальных до выпускных классов. В конце учебного года, в последние майские дни, а также в июне месяце школьники участвовали в походах продолжительностью от двух до шести дней, выполняя нормы на значок «Юный турист» и «Турист СССР». В 1973-1974 учебном году 81 учащийся получил значок «Юный турист», а 77 – значок «Турист СССР», 10 человек стали разрядниками по туризму.

Начиная с 1974 г., под руководством учителя физкультуры Валерия Евгеньевича Грозного в школе стали регулярно проводиться дальние спортивные походы. Их особенностью было то, что это были водные походы, совершаемые на яле и байдарках.

Для большого числа учащихся и учителей школы № 43 1970-е – 1980-е годы памятны многочисленными дальними экскурсионными поездками. Учащиеся путешествовали в города, богатые историей и культурными традициями: Ленинград, Севастополь, Киев, Львов, Одессу, Минск. Самые дальние поездки по городам Средней Азии в Бухару, Самарканд, Ташкент и Хиву были совершены под руководством учителей Евгения Борисовича Антонова и Евгении Николаевны Козиной.

Рождение в школе к 1980 г. туристического клуба «Одиссей» стало закономерным развитием этих традиций. Возглавил клуб учитель физики Е.Б. Антонов. Название этого

общественного объединения придумал учащийся 10 класса (выпуска 1980 г.) Евгений Пестов. Это название возникло, когда школьники приняли участие в работе зонального ССО Ярославского государственного педагогического института. Отряд школьников поставил цель заработать деньги для проведения похода на Камчатку, который был осуществлен летом 1981 г.

В 1980-е гг. туристическая и краеведческая деятельность в школе отличалась широтой и разнообразием, что привело к созданию музея школы им. А.С. Пушкина. Одним из создателей и руководителем музея была учительница истории, Заслуженный учитель школы РСФСР Майя Павловна Крупина.

Успешно работал туристический кружок от областной ДЭТС, который был ядром и источником постоянного пополнения состава клуба «Одиссей». Кружковцы - члены клуба - отстаивали честь Ярославской области на республиканских соревнованиях в 1979 г. в Нальчике и 1986 г. в Иваново, много лет подряд были победителями на районных соревнованиях, а также призерами на первенстве области.

В 1980-е годы сложилась специфика туристической деятельности клуба «Одиссей». Ею стали дальние категорийные походы, которые отличались как разнообразием географических мест (Алтай, Кольский п-ов, Урал, Карелия, Прибалтика, Западная Украина, Молдавия), так и видами туризма. Кроме водных и пеших, стали совершаться горные, лыжные, велосипедные походы и даже поход на лошадях.

В дальних походах клуба «Одиссей» активно участвовали учителя школы: литератор Ирина Борисовна Пехтерева, учитель начальных классов Елена Станиславовна Акимова, историк Владимир Викторович Кокин, учитель физкультуры Алексей Николаевич Внуков и многие другие. Своеобразными маршрутами с той поры и до сих пор отличаются путешествия учителя географии Николая Константиновича Комина и учителя литературы Натальи Александровны Писаревой.

Запоминающимся событием было участие туристов школы

№ 43 в IV Всероссийском слете «Юный геолог», проходившем в Москве в 1987 г.

В 1980-1990-х годах работа клуба «Одиссей» приобрела новые качественные черты. В проведении походов стали принимать активное участие родители школьников – членов клуба. Наиболее ярким примером являются лыжные походы в Хибины в 1988 г. и на Полярный Урал в 1989, 1990 и 1991 гг., которые возглавлял Юрий Константинович Докторов, отец учащихся Галины и Алексея.

Важной особенностью воспитания туризмом стала работа выпускников школы № 43 - членов клуба «Одиссей» в районном УДО «Восхождение» и областном Центре детско-юношеского туризма в качестве руководителей кружков по туризму на базе клуба «Одиссей». 8 учителей и 11 выпускников проводили занятия в учреждениях дополнительного образования.

С конца 1980-х появились новые возможности воспитания школьников через туризм – зарубежные путешествия и походы с иностранной молодежью по России. Так, летом 1997 г. учащиеся школы № 43, члены клуба «Одиссей», организовали и провели совместно с английскими сверстниками поход 3 категории сложности по реке Охта в Карелии.

До 1994 г. клуб располагался в школе, где по вечерам в кабинете физики планировали походы и соревнования, своими руками строили катамараны, клеили надувные лодки, шили палатки, рюкзаки, спасжилеты и штормовки. В 1994 г. клуб «Одиссей» получил отдельное помещение, но связь со школой вовсе не прервалась. Учащиеся школы № 43 по-прежнему остаются базой коллектива клуба.

Творческие успехи клуба «Одиссей» были отмечены присуждением первой Национальной премии «Здоровое поколение XXI» в номинации «За достигнутые успехи в области организации молодежного досуга» в 2002 г.

Модуль «Наставничество»

Система наставничества охватывает несколько форм:

«Ученик – ученик»: мотивированные старшеклассники помогают неуспевающим и детям с

ОВЗ в учёбе (программа «Тьютор рядом»), готовят младших к смотру строя и песни, проводят мастер-классы.

«Педагог – ученик»: индивидуальное сопровождение одарённых детей (подготовка к олимпиадам, конференциям, конкурсам «Большая перемена»).

«Студент – ученик»: студенты ЯГПУ проходят практику в комплексе и выступают наставниками для профильных психолого-педагогических классов.

«Ветеран – ученик»: встречи с ветеранами войны и труда, ведение устных мемуаров.

Наставничество способствует социализации, развитию лидерских качеств и преемственности традиций.

Модель внутришкольного наставничества «Формирование традиционных духовно-нравственных ценностей у младших школьников в системе внутришкольного наставничества старшеклассников» базируется на фундаментальных положениях отечественной педагогики, строится на зоне ближайшего развития Л.С. Выготского: старшеклассник, будучи более опытным, но близким по возрасту партнёром, способен выстроить диалог на равных, избегая авторитарности взрослого. При этом наставничество не сводится к простой помощи в учёбе — его суть в создании условий для совместной деятельности, где младший школьник постепенно включается в общешкольную жизнь, усваивая её нормы и ценности через личный опыт. Принцип преемственности возрастов, разработанный Л.С. Выготским и развитый в трудах А.Н. Леонтьева, находит своё воплощение в том, что старшеклассник, будучи близким по возрасту, но обладающим большим жизненным и социальным опытом, становится «естественным посредником» между миром взрослых и ребёнком. При этом наставничество не сводится к простой помощи в учёбе — его суть в создании условий для совместной деятельности, где младший школьник постепенно включается в общешкольную жизнь, усваивая её нормы и ценности через личный опыт. В отличие от авторитарного воздействия педагога-взрослого, наставничество строится на доверии, эмоциональной близости и подражании, что соответствует возрастным особенностям младшего школьника (7–10 лет), для которого авторитет сверстника старшего возраста имеет особую значимость.

Ключевым элементом модели является семиуровневая шкала вовлечённости младшего школьника, отражающая динамику его перехода от пассивного наблюдателя к активному субъекту воспитательного пространства:

Уровень знакомства — первичное установление контакта без содержательного взаимодействия (визуальное восприятие наставника, краткое представление).

Уровень соприкосновения — эпизодический контакт в рамках события с минимальной ролью ребёнка (присутствие, наблюдение).

Уровень проб — первые самостоятельные действия под непосредственным руководством наставника (выполнение простой задачи).

Уровень регулярного участия — систематическое включение в деятельность с закреплённой функцией и поддержкой наставника.

Уровень активного участия — проявление инициативы, самостоятельное выполнение задач в рамках события при консультативной поддержке.

Уровень организатора деятельности — координация действий сверстников, участие в подготовке мероприятия под руководством старшеклассника.

Уровень инициатора деятельности — самостоятельное выдвижение идей, предложение новых форматов взаимодействия, трансляция опыта младшим.

Эта шкала не является жёсткой лестницей: ребёнок может перемещаться между уровнями в зависимости от мероприятия, личностной готовности и поддержки наставника. Важно, что прохождение всех уровней обеспечивает целостное формирование ценностных ориентаций через практику ответственности, сотрудничества и уважения к традициям.

Педагогические условия эффективности модели

Для успешной реализации модели необходимы:

Система подготовки наставников: старшеклассники проходят курсы по детской психологии,

техникам вовлечения, основам духовно-нравственного воспитания.
Рефлексивные практики: после каждого события проводятся совместные рефлексии «наставник — младший школьник — классный руководитель» для фиксации достигнутого уровня.
Индивидуальные траектории: педагог-координатор отслеживает движение каждого ребёнка по семиуровневой шкале и корректирует подбор наставника и мероприятий.
Ценностное сопровождение: все мероприятия снабжены «ценностью дня» (например, «сегодня мы учимся быть терпеливыми»), которую наставник демонстрирует личным примером.

Модель внутришкольного наставничества, выстроенная на принципе поэтапного вовлечения младшего школьника через семиуровневую шкалу взаимодействия, представляет собой педагогически обоснованный механизм трансляции традиционных духовно-нравственных ценностей. В отличие от директивных форм воспитания, она опирается на естественные для ребёнка механизмы подражания, доверия и эмоциональной привязанности к более взрослому сверстнику. Прохождение уровней от знакомства до инициаторства в контексте содержательных воспитательных событий обеспечивает не формальное усвоение норм, а внутреннее присвоение ценностей через личный опыт ответственности, сотрудничества и причастности к общешкольной культуре. Такая модель не только формирует у младших школьников устойчивую систему ценностных ориентиров, но и развивает у старшеклассников качества будущих наставников общества — ответственность, эмпатию и гражданскую зрелость, создавая тем самым устойчивую вертикаль преемственности традиционной культуры в образовательной среде.
Содержательное наполнение модели: реализация уровней в воспитательных событиях
Пушкинская неделя как площадка формирования культурно-исторической идентичности
Посвящённая наследию А.С. Пушкина неделя становится первым этапом вхождения первоклассника в общешкольное пространство.
Уровень знакомства: Старшеклассник-наставник (учащийся 10 класса) встречает первоклассника в фойе школы, представляется: «Я буду твоим проводником на Пушкинской неделе». Вручает символический «билет в страну Пушкина» — закладку с портретом поэта.
Уровень соприкосновения: Ребёнок присутствует на открытии недели, наблюдает за выступлением старшеклассников, держа за руку своего наставника.
Уровень проб: Под руководством наставника читает два четверостишия из «Сказки о рыбаке и рыбке» на классном часе, предварительно отрепетировав дома с его помощью через видеозвонок.
Уровень регулярного участия: Ежедневно посещает «Пушкинскую гостиную» — уголок в библиотеке, где наставник вместе с ним рассматривает иллюстрации к сказкам, разгадывает литературные загадки.
Уровень активного участия: Самостоятельно выбирает понравившуюся сказку и с помощью наставника готовит инсценировку для младших одноклассников.
Уровень организатора: Во второй половине недели помогает наставнику раздавать книжки-раскраски по мотивам пушкинских сказок первоклассникам других классов.
Уровень инициатора: Предлагает создать «Пушкинский уголок» в своём классе и с поддержкой наставника оформляет его своими рисунками.
Через личный пример старшеклассника, его трепетное отношение к слову и отечественной культуре, у ребёнка формируется уважение к историческому наследию — фундамент патриотизма как традиционной ценности.

Интенсивные Профориентационные каникулы позволяют реализовать принцип «учусь, действуя» и сформировать уважение к труду и профессии. Старшие ученики выступают авторами-разработчиками содержания интенсива, организаторами-волонтерами каникул, в которых участвуют дети младшего возраста.
Такая практика формирует ценности трудолюбия, уважения к профессии учителя и инженера,

ответственности за результат — основы традиционного мировоззрения, где труд рассматривается как нравственная ценность.

Постановка разновозрастных театральных спектаклей обеспечивает наиболее полное прохождение всех семи уровней за один цикл подготовки.
Уровень знакомства: На первом организационном собрании наставник (активист совета старшеклассников) знакомится с учеником младших классов, рассказывает о предстоящем спектакле «Двенадцать месяцев».
Уровень соприкосновения: Ребёнок присутствует на генеральной репетиции в роли зрителя.
Уровень проб: Осваивает роль «января» в хороводе месяцев под личным контролем наставника.
Уровень регулярного участия: Ежедневные репетиции с закреплённой ролью; наставник забирает ребёнка из класса и провожает обратно.
Уровень активного участия: Предлагает изменить костюм своего персонажа, рисует эскиз для костюмера.
Уровень организатора: На финальной репетиции помогает наставнику собрать всех «месяцев», проверяет готовность костюмов.
Уровень инициатора: После премьеры предлагает создать постоянную «разновозрастную театральную студию» и с поддержкой наставника представляет идею на заседании совета старшеклассников.
Совместное творчество формирует ценности коллективизма, уважения к труду других, преемственности поколений — ключевые компоненты традиционной культуры.

Массовые праздники становятся площадкой для вовлечения детей с низким стартовым уровнем социализации и формирования семейных, православных ценностей.
Уровень соприкосновения: Тихий первоклассник, ранее не участвовавший в школьной жизни, приглашается наставником на новогодний огонёк в классе, получает подарок, сделанный старшеклассником своими руками.
Уровень проб: Вместе с наставником зажигает свечу на Рождественском концерте во время исполнения колядок.
Уровень регулярного участия: Посещает все подготовительные встречи перед концертом, участвует в изготовлении рождественских ангелочков для декорации зала.
Уровень активного участия: Самостоятельно читает стихотворение о Рождестве Христовом перед всей школой, держа за руку наставника за кулисами.
Уровень инициатора: После концерта предлагает собрать сладкие подарки для детей из приюта — идею, которую наставник помогает реализовать через школьный волонтёрский отряд.
Участие в общешкольном творческом деле, усиленном личным вниманием старшеклассника, формирует у ребёнка чувство принадлежности к школьной общине, уважение к семейным и православным традициям, милосердие — неотъемлемые элементы духовно-нравственного развития.
Для эффективной реализации модели необходима система педагогической поддержки:
1. Рефлексивные практики: После каждого события проводится трёхсторонняя рефлексия «младший школьник — наставник — классный руководитель» с фиксацией достигнутого уровня по шкале в дневнике наблюдений.
2. Индивидуальные траектории: Педагог-координатор (заместитель директора по ВР) отслеживает движение каждого ребёнка по шкале и корректирует подбор наставника и мероприятий с учётом личностных особенностей.
3. Ценностное сопровождение: Каждое мероприятие имеет «ценность дня» («сегодня мы учимся быть терпеливыми», «сегодня мы проявляем заботу»), которую наставник демонстрирует личным примером и обсуждает с подопечным в конце дня.
Представленная модель внутришкольного наставничества, выстроенная на принципе

поэтапного вовлечения младшего школьника через семиуровневую шкалу взаимодействия, представляет собой педагогически обоснованный и практически реализуемый механизм трансляции традиционных духовно-нравственных ценностей. Её эффективность обусловлена тем, что ценности усваиваются не через назидание, а через личный опыт: ребёнок учится уважению к старшим, наблюдая, как старшеклассник заботится о нём; патриотизму — через совместное погружение в культурное наследие; трудолюбию — создавая реальные продукты деятельности; милосердию — участвуя в волонтёрских инициативах.

Важнейшим результатом модели становится формирование у младших школьников не формального знания о ценностях, а их внутреннего присвоения через эмоционально насыщенное взаимодействие с близким по духу, но более опытным сверстником. Одновременно старшеклассники развивают качества будущих наставников общества — ответственность, эмпатию, гражданскую зрелость.

Таким образом, система наставничества создаёт устойчивую вертикаль преемственности традиционной культуры в образовательной среде, где ценности передаются не как абстрактные нормы, а как живой, личностно значимый опыт, формирующий основу духовно-нравственного скелета личности гражданина России.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Кадровое обеспечение

В МОУ СОШ «Образовательный комплекс №24 им. А.С. Пушкина» с 2023 года введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Общее руководство воспитательной службой школы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе, подготовку и проведение мероприятий и праздников, работу Совета учащихся курирует педагог-организатор, взаимодействие с подростками группы риска и их семьями, работу по профилактике правонарушений осуществляет социальный педагог, оказание психологической помощи, консультирование обучающихся и их родителей, анализ состояния классных коллективов осуществляется педагогом-психологом, адаптирует всероссийский календарь «Дней единых действий» под исторический уклад школы, органично связывая государственные праздники с локальными традициями, выступает главным куратором и координатором программ «Движение Первых», оказывает методическую помощь классным руководителям в планировании воспитательной работы, предлагает современные интерактивные форматы проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном». советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Педагоги школы являются членами экспертных комиссий ЕГЭ и ОГЭ, членами жюри профессиональных конкурсов и членами жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. В школе сложилась действенная система работы по повышению квалификации и курсовой подготовки педагогических и руководящих кадров. Повышение квалификации педагогических работников школы происходит на базе Института развития образования, Городского центра развития образования. Педагоги повышают уровень своей квалификации используя также дистанционные формы обучения, результативно участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Авторитетный преподавательский состав обеспечивает достойное качество получаемого учащимися образования. Администрация школы выдвигает высокие требования к преподавательскому составу – каждый педагог должен быть не только профессионалом, но и безусловным примером для детей. Наш педагогический коллектив – это творческие, высокообразованные люди, увлеченные и любящие свое дело.

Система повышения квалификации:

Ежегодно педагоги проходят обучение по актуальным вопросам:
• Современные воспитательные технологии
• Работа с детьми группы риска
• Инклюзивное образование
• Профилактика девиантного поведения
Внешние партнеры:
К воспитательной работе привлекаются специалисты:
• Комиссии по делам несовершеннолетних
• Учреждений культуры (музеи, театры)

• Общественных организаций

Такая система кадрового обеспечения позволяет комплексно решать задачи воспитания и социализации обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная работа в образовательной организации осуществляется на основании следующих нормативных документов:

Организационные документы:
• Устав образовательной организации
• Программа воспитания
• Календарный план воспитательной работы
• План работы социально-психологической службы
• Дополнительные общеобразовательные программы
Положения о структурных подразделениях:

Документ	**Назначение**
Положение о классном руководстве	Регламентирует деятельность классных руководителей
Положение о социально-психологической службе	Определяет порядок психолого-педагогического сопровождения
Положение о Штабе воспитательной работы	Устанавливает порядок координации воспитательной деятельности
Положение о Центре детских инициатив	Регламентирует работу центра по развитию ученического самоуправления

Перечень локальных нормативных муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс № 24 им. А.С. Пушкина», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс №24 им. А.С. Пушкина»;

- План работы муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс № 24 им. А.С. Пушкина» на учебный год;

- Должностные инструкции педагогов муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Образовательный комплекс № 24 им. А.С. Пушкина».

Разработана и утверждена должностная инструкция советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, положение о штабе воспитательной работы, о центре детских инициатив, документы первичной ячейки Российского движения детей и молодежи.

https://ok24-yar.edu.yar.ru/

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Воспитательная система Образовательного комплекса № 24 им. А.С. Пушкина» исходит из принципа «школы равных возможностей» и учитывает неоднородность контингента. Для каждой категории обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне 10-11 классов созданы адресные условия, обеспечивающие их полноценное включение в воспитательный процесс.

1. Обучающиеся с инвалидностью и ОВЗ

Исторически сложившаяся практика школы № 1 по интеграции классов VII вида (для детей с задержкой психического развития) обеспечивает преемственность инклюзивного подхода и в среднем звене. Для учащихся с ОВЗ 10-11 классов созданы следующие условия:

Реализация адаптированных образовательных программ, учитывающих особенности психофизического развития.

Психолого-педагогическое сопровождение (педагог-психолог, социальный педагог).

Включение во все общешкольные воспитательные события на равных: участие в Вахте Памяти, смотрах строя и песни (в адаптированных форматах), творческих фестивалях, акциях «Бессмертного полка».

Специальная подготовка классных руководителей по вопросам инклюзивного взаимодействия и предотвращения буллинга.

2. Обучающиеся из семей мигрантов, дети-билингвы и инофоны. В рамках регионального проекта «Поддержка детей мигрантов в Ярославской области» реализуются следующие условия:

Входная диагностика уровня владения русским языком при поступлении.

Включение в поликультурные воспитательные мероприятия, формирующие уважение к многообразию традиций народов России.

Работа классного руководителя и социального педагога по сплочению полиэтнического классного коллектива, профилактика ксенофобии.

3. Обучающиеся из малоимущих и многодетных семей:

Обеспечение бесплатным питанием, помощью в подготовке к школе.

Вовлечение в досуговые программы дополнительного образования на бюджетной основе (более 80% учащихся охвачены кружками, в том числе бесплатными) — для выравнивания стартовых возможностей.

4. Подростки, находящиеся в трудной жизненной ситуации (в том числе контингент школы № 1):

Гибкий очно-заочный режим обучения, позволяющий совмещать учёбу с работой или семейными обязанностями.

Социально-психологическое сопровождение, направленное на профилактику девиантного поведения и формирование правовой грамотности.

5. Одарённые обучающиеся

Для учащихся 10-11 классов, проявляющих интеллектуальную, творческую, спортивную и социальную одарённость, созданы следующие условия:

Углублённое изучение немецкого языка (историческая традиция школы № 43 с

углубленным изучением немецкого языка), профильные и предпрофильные программы.

Система подготовки к олимпиадам и научно-практическим конференциям, включающая индивидуальные консультации педагогов-предметников.

Участие во всероссийских конкурсах «Большая перемена» и проектах «Движения Первых», предоставляющих возможности для самореализации и грантовой поддержки инициатив.

Творческая реализация через хор «PUSHKIN'S TEENS».

Спортивная самореализация через секции баскетбола, волейбола, лёгкой атлетики, футбола на базе школ и спортивных партнёров (СШОР № 19, СШОР № 3, Дворец спорта «Торпедо»).

6. Обучающиеся с отклоняющимся поведением

Для подростков, склонных к девиантному поведению или состоящих на профилактическом учёте, реализуются:

Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение, работа Совета профилактики.

Вовлечение в кадетское движение (для учащихся школы № 1) — строгая дисциплина, строевая подготовка, чувство товарищества служат мощным профилактическим ресурсом.

Организация досуговой занятости во второй половине дня (секции, кружки, внеурочная деятельность) как альтернатива неорганизованной уличной среде.

Взаимодействие с КДН и ЗП, ПДН — в рамках индивидуальной профилактической работы.

Общий принцип: для всех особых категорий обучающихся 5–9 классов создаётся принимающая, поддерживающая среда, в которой различия не стигматизируются, а становятся ресурсом для воспитания толерантности, взаимопомощи и социальной ответственности у всего ученического коллектива.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

— налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;

— формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

— построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

— обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

— формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

— создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

— личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти

условия).

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у них ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на следующих принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, сторонних организаций;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- индивидуальные и групповые портфолио;
- рейтинги;
- благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другие, участвовавших в конкурсах, и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имён (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу образовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Система поощрения проявлений активной жизненной позициии социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу МОУ СОШ «Образовательный комплекс №24 имени А.С. Пушкина», качеству воспитывающей среды, символике МОУ СОШ «Образовательный комплекс №24 имени А.С. Пушкина»;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у них ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на следующих принципах:

— публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

— соответствия процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике образовательной организации;

— прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

— регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

— сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

— привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, сторонних организаций;

— дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и

социальной успешности:

- индивидуальные и групповые портфолио;
- рейтинги;
- благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другие, участвовавших в конкурсах, и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имён (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу образовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в средней школе № 43является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС основного общего образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников(знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся; и другие по дополнительным модулям.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в муниципальном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе «Образовательный комплекс № 19».

Структура отчёта по итогам проведения самоанализа:

1. Цели и задачи, поставленные на учебный год.
2. Методы, способы их реализации.
3. Итог.
4. Перечень выявленных проблем.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Отчёт обсуждается на заседании педагогического коллектива, общешкольных родительских собраниях.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада МОУ СОШ «Образовательный комплекс №24 имени А.С. Пушкина», содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие –это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса в МОУ СОШ «Образовательный комплекс №24 имени А.С. Пушкина»:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников, обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии))с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:
проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;
проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;
новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.
Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.
Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.
Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.
Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.
Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.
Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):
реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;
деятельность классных руководителей;
проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
проведение внешкольных мероприятий;
создание и поддержка предметно-пространственной среды;
взаимодействие с родительским сообществом;
деятельность ученического самоуправления;
деятельность по профилактике и безопасности;
реализация потенциала социального партнёрства;
деятельность по профориентации обучающихся;
вопросы по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в МОУ СОШ «Образовательный комплекс №24 имени А.С. Пушкина».

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие

повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и других обучающихся с использованием вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД (УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

Модуль Основные школьные дела				
Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» https://orlyatarussia.ru/ https://rusdetcenter.ru/ https://center-jrlyonok.ru/ https://vk.com/orlyata_rus https://t.me/orlyata_rus				
Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» https://разговорыоважном.рф/				
№	мероприятия	классы	сроки	ответственный
1.1	Праздник «Здравствуй, Школа!», торжественная линейка, посвященная Дню знаний	10-11 классы	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор
1.2	Классный час «Герои России»	10-11 классы	1 сентября	Классные руководители
1.3	Тематический урок, посвященный Дню воинской славы России Кинопоказ в КЗЦ «Миллениум» «Вместе против террора»	10-11 классы	3 сентября	Классные руководители
1.4	Еженедельная организационная линейка: - проведение церемонии поднятия или вноса флага и исполнения гимна России; - подведение итогов прошедшей недели, планирование событий, которые	10-11 классы	в течение года по понедельникам	Куратор школьной знаменной группы, классные руководители

	предстоят на следующей неделе; - сообщение новостей школы, района, страны			
1.5	Классный час «День окончания Второй мировой войны», «День солидарности в борьбе с терроризмом»	10-11 классы	3 сентября	Классные руководители
1.6	Комплексное профилактическое мероприятие «Детская безопасность» Тестирование с целью определения уровня знаний ПДД и основ безопасного дорожного движения Работа по предупреждению травматизма: акция «Внимание – дети!» (проведение мероприятий по профилактике ДТП)	10-11 классы	сентябрь	Педагог – организатор ОБЖ
1.7	Еженедельные занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	10-11 классы	В течение года каждый понедельник	Классные руководители
1.8	Библиотечный урок «Международный день распространения грамотности»	10-11 классы	9 сентября	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
1.10	Беседа в рамках уроков истории «Международный день памяти жертв фашизма»	10-11 классы	10 сентября	Заместитель директора по ВР, учителя истории
1.11	Фестиваль – конкурс певческого мастерства «Поющая осень»	10-11 классы	октябрь - ноябрь	Педагог – организатор, учитель музыки, классные руководители
1.12	Всероссийский спортивный фестиваль «ГТО – одна страна, одна команда!», все возрастные категории	10-11 классы	сентябрь - декабрь	Учителя физкультуры
1.13	Подготовка к праздникам и проведение «День пожилого человека» и День учителя	10-11 классы	сентябрь - октябрь	Педагог – организатор, классные руководители
1.14	День бегуна	10-11 классы	сентябрь	Учителя физической культуры
1.15	Международный день борьбы с терроризмом. Акция «Аллея цветов погибшим детям Беслана»	10-11 классы	3 сентября	Педагог – организатор ОБЖ, классные руководители
1.16	Старт «Эстафеты добрых дел» (сбор макулатуры, акции «Открытка учителю», «Подарок педагогу ветерану», « Сюрприз учителю», День самоуправления	10-11 классы	сентябрь – октябрь	Педагог – организатор, классные руководители
1.17	Участие в городском ученическом Форуме «Терроризм – угроза планете Земля»	10-11 классы	сентябрь	Педагог – организатор ОБЖ
1.18	Акция «Внимание – дети!» (проведение мероприятий по профилактике ДТП). Акция «Письмо водителю»	10-11 классы	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,

				классные руководители
1.19	День финансовой грамотности	10-11 классы	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники
1.20	Отборочный этап олимпиады школьников Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность»	10-11 классы	27 сентября	Учителя русского языка и литературы
	Международный день пожилых людей, участие в волонтерских акциях	5-9 классы	01 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
1.21	День учителя	10-11 классы	05 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
1.22	День Царскосельского лицея: лицейские уроки	10-11 классы	19 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
1.23	Фестиваль Читаем А.С. Пушкина , День Отца	10-11 классы	20 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
1.24	ЦДЮТурЭк: Областной фестиваль детского туризма: туристское состязание «Золотая осень-2025» «Новая школа»	10-11 классы	27-28 сентября 2025	Руководитель туристического клуба «Одиссей»
1.25	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений		Сентябрь – октябрь 2025	Учителя русского языка и литературы
1.26	Конкурс «Видиовизиток»	10-е классы	30 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
1.27	Конкурс юных поэтов «Посвящение школе»	10-11 классы	ноябрь	Педагог – организатор, учителя русского языка и литературы
1.28	Библиотечные уроки «День народного единства»	10-11 классы	4 ноября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
1.29	Кинопоказ от фонда «Благо дарю»:	10-11	07 ноября	Заместитель

	«Фронт и тыл», «Эстафета подвига», «Спасибо деду за победу»	классы		директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники
1.30	Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям»	10-11 классы	13-17ноября	Классные руководители
1.31	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11 классы	8 ноября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники
1.32	«Дни толерантности в школе»: Занятие с учащимися по воспитанию толерантности «Я в мире... Мир во мне... Толерантность - путь к миру» Лекция и презентация по профилактике экстремизма и правонарушений среди учащихся в сфере межнациональных отношений с приглашением инспектора, отв. социальный педагог, классные руководители; Уроки по ОБЖ по теме: Изучение закона РФ «О противодействии экстремистской деятельности» (8 класс) Конкурс плакатов «Мир – основа жизни на земле» Школьный конкурс «Кухни народов России и мира» Классные часы: В параллели 5-х классов «Что такое толерантность?» «Эмблема толерантности» «Толерантное общение» В параллели 6-х классов «Что я знаю о себе?» «Моей уникальное «Я»» «Я глазами других» «Как превратить недостатки в достоинства?» В параллели 7-х классов «Добрым быть совсем не просто» «Чувствовать рядом с собой человека» «Толерантность – это проявление человеческой индивидуальности» В параллели 8-х классов «Будьте добрыми и человечными» «Я и мир вокруг меня» «Движение к взаимопониманию» Анкетирование "Проявляешь ли ты толерантность?"	10-11 классы	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители

	Классные часы: В параллели 9-х классов «Толерантность – это гармония в многообразии» «Жизнь как познание добра» «Стремление к счастью – закон жизни»			
1.33	Мероприятия ко Дню матери – создание видеоролика, посвященного Дню матери	10-11 классы	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
1.34	Тематические беседы в рамках уроков истории «День Государственного герба Российской Федерации»	10-11 классы	30 ноября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники
1.35	День неизвестного солдата	5-9 классы	03 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники
1.36	День добровольца (волонтера). Региональный Марафон волонтерских дел «Дарим миру доброту» Международный день добровольцев	10-11 классы	5 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники
1.37	Международный день инвалидов	10-11 классы	5 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники
1.38	Мероприятия, посвященные Битве за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	10-11 классы	5 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники
1.39	«Протокол для всех. Рабочая жизнь Президента России» Разработчик – Анна РОМАНОВА (ИЛЬИНА), эксперт в области протокола на высшем уровне, действительный государственный советник Российской Федерации второго класса (соответствует воинскому званию генерал-лейтенант), приглашенный профессор Дипакадемии	10-11 классы	5 декабря	Заместитель директора по ВР, Педагог – организатор, учителя истории и обществознания

	МИД России.			
1.40	Библиотечные уроки «День Конституции РФ»	10-11 классы	12 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники
1.41	Новогодняя мозаика: Выставка семейного декоративно – прикладного творчества «Новогодние чудеса» Проведение новогодних праздников по параллелям, новогодний баттл	10-11 классы	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
1.42	Акция «Милосердие» (подарки к новому году детям детского дома Кировского района, подарки к новому году в дом пристарелых)	10-11 классы	декабрь	Педагог – организатор, классные руководители
1.43	Мероприятия, приуроченные к Дням воинской славы России: День неизвестного солдата, День Героев Отечества и др.	10-11 классы	декабрь	Педагог – организатор ОБЖ
1.44	Декада правовых знаний и гражданского опыта: Организация беседы со специалистами служб и ведомств, занимающихся вопросами защиты прав несовершеннолетних «Закон и его основные признаки. Ответственность несовершеннолетних» (7-8 классы) Акция: «Мы за мир» Изучение на уроках истории, обществознания и права документов «Всеобщая декларация прав человека» (7-8 классы) Проведение во всех классах 10-минуток на тему: «Права и обязанности учащихся, закреплённые в Уставе школы» Выставка в библиотеке – обзор методической литературы, пособий, брошюр по теме правового просвещения учащихся Акция «Сто вопросов к взрослому» (Ящик доверия) Урок правовых знаний «Конвенция о правах ребенка - что это?» Историко-правовая интеллектуальная викторина «Законы, которые нас защищают» Урок обществознания «Права и обязанности граждан РФ»	10-11 классы	Декабрь	Заместитель директора по ВР, учителя истории, педагог - организатор

	Классные часы: «Права и ответственность человека» 5-6 классы «Знаем ли мы закон?» 7-8 классы Правовой практикум «Правовые взаимоотношения в общеобразовательном учреждении» (для учащихся 9-х классов) Конкурс на лучший агитационный листок по борьбе с коррупцией (посвящен международному дню борьбы с коррупцией) «Коррупция: твоё НЕТ имеет значение» (для учащихся 9-х классов) День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ		25 декабря	
1.45	Декада ЗОЖ: Акция «Кувшин умных мыслей о здоровье» Оформление плакатов «Символ здоровья» Рейд чистоты – оценка внешнего вида учащихся, проверка санитарного состояния кабинетов Конкурс рекламы «Мы за здоровый образ жизни» Выставка тематической литературы «Быть здоровым – это здорово!» «Почта здоровья» - в течение недели учащиеся отправляют в почтовый ящик вопросы, на которые ответят к концу недели медик, психолог Конкурс музыкальных клипов «Гимнастика» Акция против употребления курительных смесей «Не попадись на крючок» Проведение первенства по пионерболу (5-6 классы) День снега: Операция «Снежная горка» для 6-х классов Конкурс «Метание снежков» для 5-х классов Конкурс снеговиков для 7-х классов Конкурс презентаций «Здоровый образ семьи» для 8-х классов Конкурс агитбригад «Мы за здоровый образ жизни» 5-8-е классы	10-11 классы	январь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, учителя физической культуры
1.46	День семьи «Вместе дружная семья»	10-11 классы	январь	Педагог – организатор, классные руководители

1.47	Всероссийский конкурс краеведческих исследовательских и проектных работ «Отечество» https://прогресс.дети/wp-content/uploads/2025/06/Polozhenie_Konkurs_OTEChESTVO_2024_2025.pdf	10-11 классы	январь	Заместитель директора, учителя предметники
1.48	Школьная научно – практическая конференция «Пушкинские чтения»	10-11 классы	февраль	Заместитель директора по работе с одаренными детьми
1.49	Концерт, посвященный Дню защитника Отечества	10-11 классы	февраль	Педагог – организатор, классные руководители
1.50	Тематические беседы в рамках урочной деятельности «День российской науки»	10-11 классы	8 февраля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники
1.51	Школьные соревнования по лыжам «Лыжня зовёт»	10-11 классы	февраль	Учителя физической культуры
1.52	Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» https://зарница.будьвдвижении.рф/	10-11 классы	февраль	Учителя физической культуры, ОБЗР
1.53	Библиотечные уроки, тематические классные часы «Международный день родного языка»	10-11 классы	21 февраля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники
1.54	Всемирный открытый урок ОБЗр (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) (классные мероприятия)	10-11 классы	Март	Классныеруководители, педагог –организаторОБЖ
1.55	Единый день ГТО	10-11 классы	Март	Учителя физической культуры
1.56	Тематические беседы в рамках урочной деятельности «День воссоединения Крыма и России»	10-11 классы	18 марта	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники
1.57	Всемирный день театра	10-11 классы	27 марта	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
1.58	Экологический субботник, благоустройство школьной территории, операция «Чистый двор»	10-11 классы	апрель	Заместитель директора по АХР, классные

				руководители
1.59	Всемирный День здоровья	10-11 классы	7 апреля	Учителя физической культуры, классные руководители
1.60	Всероссийская акция «День Земли»	10-11 классы	22 апреля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
1.61	Библиотечные уроки «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы войны»	10-11 классы	19 апреля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники
1.62	Акция «Чистая школа»	10-11 классы	май	Классные руководители
1.63	Смотр строя и песни «Чеканим шаг!»	10-11 классы	май	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор ОБЖ
1.64	Фестиваль патриотической песни «Песни военных лет»	10-11 классы	май	Педагог – организатор, классные руководители
1.65	Линейка Памяти и Забег Памяти	10-11 классы	май	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор ОБЖ
1.66	Участие в акции «Георгиевская ленточка»	10-11 классы	май	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор ОБЖ
1.67	Тематические беседы «День детских общественных организаций России»	10-11 классы	19 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
1.68	Тематические беседы «День государственного флага РФ»	10-11 классы	22 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
1.69	Тематические беседы День славянской письменности и культуры	10-11 классы	24 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
1.70	ГПОАУ ЯО РКОТ (Авангард) Пятидневные учебно-военные сборы для юношей допризывного возраста с посещение постоянно действующего	10-11 классы	В течение года	Педагог-организатор ОБЗР

	Музея боевой славы «Солдат на войне»			
1.71	Всероссийская программа «Мы – граждане России» https://projects.pervye.ru/super-projects/82ee442d-e42b-47ef-a50f-d8d9304b6af2	10-11 классы	В течение года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
1.72	Всероссийская олимпиада по школьному краеведению https://еип-фкис.рф/детско-юношеский-туризм-олимпиада/	10-11 классы	В течение года	Учителя - предметники
1.73	Научные Клубы Первых https://наука.будьвдвижении.рф/ Всероссийский проект «Первая Помощь» https://projects.pervye.ru/super-projects/12c2cf69-fc7e-4b16-b98a-4bdebd21823f Всероссийский проект «Школьная классика» https://творчество.будьвдвижении.рф Всероссийский проект «Российская школьная весна» https://studvesna.ruy.ru/ https://vk.com/studvesnarsm https://t.me/studvesna_rsv	10-11 классы	В течение года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
1.74	Всероссийская программа «Мы – граждане России» https://projects.pervye.ru/super-projects/82ee442d-e42b-47ef-a50f-d8d9304b6af2	10-11 класс	В течение года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
1.75	ЦДЮТурЭк Региональный проект «Добро пожаловать в музей»	10-11 класс	март-ноябрь 2025 г.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
1.76	ЦДЮТТ: Областной марафон по формированию культуры безопасного поведения «Надо знать, как действовать»	10-11 класс	февраль-сентябрь 2025 г.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор, классные руководители
	Модуль Классное руководство			
2.1	Конкурс видеороликов «А вокруг тебя школьные друзья» Конкурс сочинений «Размышления о школьной жизни» Тематические классные часы и встречи: «Жизнь замечательных учителей» Акция «Через годы, через расстояния»	10-11 класс	октябрь - ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители

	(организация видеосъемки «Обращение выпускников к учащимся и педагогам») Видео и фотофиксация всех проведенных мероприятий для создания видеофильма «Наша школа» Конкурс для родителей «Родитель года: десять добрых дел» Подготовка экспозиций виртуального музея «Школа вчера, сегодня и завтра»: «Они руководили школой» «Жизнь замечательных педагогов» «Заслуженные учителя в истории школы» «Педагоги, защищавшие Родину в годы Великой Отечественной войны» «Выпускники на страже Родины» «Выпускники – граждане других стран» «Известный человек – выпускник школы» «Музей спортивной славы школы» «Педагоги – выпускники нашей школы» «Учительские династии» Подготовка материалов к оформлению стенда и экспозиции «Школа в годы Великой Отечественной войны»			
2.2	Акция «Экология моими глазами»	10-11 классы	сентябрь	Учитель биологии, педагог - организатор
2.3	Проведение классных часов по этике	10-11 классы	сентябрь	Классные руководители
2.4	Урок «Разговор о важном»: Обсуждение с учениками событий, которые произошли в их школе, в регионе, в стране. Беседы о государственной символике и ее истории. Изучение правил применения государственных символов	10-11 классы	В течение года	Педагог – организатор ОБЖ, классные руководители
2.5	День солидарности в борьбе с терроризмом «Беслан 2004» Участие в городском Уроке мужества	10-11 классы	сентябрь	Педагог – организатор ОБЖ, классные руководители
2.6	Мероприятия в рамках Недели безопасности	10-11 классы	сентябрь	Педагог – организатор ОБЖ, классные руководители
2.7	Классные часы по формированию культуры здорового питания	10-11 классы	сентябрь	Классные руководители
2.8	Единый день профилактики ДДТТ Оформление стенда «Уголок безопасности», «Уголок ПДД»	10-11 классы	сентябрь	Педагог – организатор ОБЖ, классные руководители
2.9	Классные часы и мероприятия ко дню солидарности в борьбе с экстремизмом	10-11 классы	сентябрь	Педагог – организатор ОБЖ, классные руководители
2.10	Интеллектуальные игры в классах,	10-11	октябрь	Классные

	интеллектуальные игры с родителями	классы		руководители
2.11	Мероприятия в рамках месячника по профилактике ПАВ	10-11 классы	октябрь	Педагог – организатор, педагог – психолог, классные руководители
2.12	Часы здоровья на свежем воздухе «Эстафеты»	10-11 классы	октябрь	Учителя физической культуры, классные руководители
2.13	Участие в Дне народного единства. (Спортивные соревнования, классные часы, конкурс рисунков «Моя большая и малая Родина»)	10-11 классы	ноябрь	Педагог – организатор ОБЖ, педагог – организатор, классные руководители
2.14	Мероприятия, посвященные Дню матери	10-11 классы	ноябрь	Классные руководители
2.15	Уроки мужества;	10-11 классы	в течение года	Педагог – организатор ОБЖ, классные руководители
2.16	Спортивные игры с родителями	10-11 классы	март	Учителя физической культуры, классные руководители
2.17	Праздник Масленицы	10-11 классы	март	Педагог – организатор, учителя физической культуры, классные руководители
2.18	Часы здоровья на свежем воздухе «Весёлые старты»	10-11 классы	апрель	Учителя физической культуры, классные руководители
2.19	- Тематические уроки мужества, посвященные Дню Победы	10-11 классы	май	Педагог –организатор ОБЖ, классные руководители
2.20	Организация экскурсий, бесед, походов и поездок	10-11 классы	в течение года	Классные руководители
2.21	Проведение Дней защиты от экологической опасности: - тематические занятия на тему «Экология-безопасность-жизнь». - Международный день леса. О чем поведал лесовичок. Что растет в лесу. - Всемирный день воды. Экологический час "H2O в основе всего". - Всемирный день дикой природы	10-11 классы	апрель	Классные руководители
2.22	Экологическая тропа Озеленение пришкольного участка день Земли. Устный журнал «Зеленый наряд нашей планеты»	10-11 классы 10-11 классы 10-11 классы	май	Классные руководители
	Модуль Урочная деятельность			

3.1	Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	10-11 классы	в течение года	Классные руководители, учителя - предметники
3.2	Еженедельное прослушивание Гимна перед началом первого урока: - проведение церемонии прослушивания гимна в соответствии с требованиями законодательства; - изучение текста Гимна	10-11 классы	в течение года	Классные руководители, учителя - предметники
3.3	День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11 классы	03 сентября	Педагог – организатор ОБЖ, классные руководители
3.4	Всемирный день моря	10-11 классы	28 сентября	Классные руководители, учитель географии
3.5	Всемирный день защиты животных	10-11 классы	4 октября	Учитель биологии, классные руководители
3.6	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	10-11 классы	16 октября	Учитель биологии, классные руководители
3.7	День памяти жертв политических репрессий	10-11 классы	30 октября	Педагог – организатор ОБЖ, классные руководители
3.8	День народного единства	10-11 классы	04 ноября	Педагог – организатор ОБЖ, классные руководители
3.9	Международный день толерантности	10-11 классы	16 ноября	Педагог – организатор, учителя истории, классные руководители
3.10	Всемирный день ребёнка	10-11 классы	20 ноября	Классные руководители
3.11	Урок мужества «Мы этой памяти верны»	10-11 классы	ноябрь, май	Педагог – организатор ОБЖ, классные руководители
3.12	День прав человека	10-11 классы	10 декабря	Педагог – организатор, учителя истории, классные руководители
3.13	День Конституции Российской Федерации	10-11 классы	12 декабря	Педагог – организатор, учителя истории, классные

				руководители
3.14	День заповедников	10-11 классы	январь	Классные руководители, учитель биологии
3.15	День воссоединения Крыма с Россией	10-11 классы	18 марта	Классные руководители
3.16	День родного языка	10-11 классы	май	Классные руководители, учителя русского языка и литературы
	Модуль Самоуправление			
4.1	Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов	10-11 классы	сентябрь	Классные руководители
4.2	Первичное отделение РДДМ	10-11 классы	В течение года	Советник по воспитанию, педагог - организатор
4.3	Заседание Центра детских инициатив	10-11 классы	В течение года	Советник по воспитанию, педагог – организатор
4.4	Заседания штаба по воспитательной работе	10-11 классы	В течение года 1 раз в месяц	Советник по воспитанию, заместитель директора по ВР, педагог-организатор
4.5	Оформление пространства ЦДИ	10-11 классы	В течение года	Советник по воспитанию
4.6	Работа с активом классов	10-11 классы	В течение года	Советник по воспитанию
4.7	Встреча с участниками школьного волонтерского движения	10-11 классы	1 раз в неделю	Советник по воспитанию
4.8	Выборы в Совет учащихся	10-11 классы	сентябрь - октябрь	Педагог – организатор, классные руководители
4.9	Заседания Совета учащихся	10-11 классы	в течение года	Педагог - организатор
4.10	Проведение общешкольных мероприятий и помощь в организации городских мероприятий	10-11 классы	в течение года	Педагог - организатор
4.11	Организация дежурства в школе	10-11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники
4.12	Презентация школьных мероприятий в социальных сетях школы	10-11 классы	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
	Модуль Профориентация			
5.1	Дни открытых дверей в ВУЗах и ССУЗ	10-11 классы	в течение года	Педагог – психолог, классные руководители

5.2	Ярмарка профессий	10-11 классы	ноябрь, апрель	Педагог – психолог, классные руководители
5.3	Проект «Проектория», «Билет в будущее»	10-11 классы	в течение года	Педагог – психолог, классные руководители
5.4	Родительские уроки «Путь в профессию»	10-11 классы	март	Заместитель директора, классные руководители
5.5	Региональный проект «Общественное просвещение»	10-11 классы	в течение года	Классные руководители
5.6	Областной проект «Скажи профессии «Да!»	10-11 классы	в течение года	Классные руководители
5.7	Всероссийский проект «Шоу профессий»	10-11 классы	в течение года	Классные руководители
5.8	Индивидуальные и групповые консультации для школьников по выбору профиля обучения	10-11 классы	в течение года	Классные руководители
5.9	Профориентационные каникулы	10-11 классы	в течение года	Заместитель директора
	Модуль Детские общественные объединения			
6.1	**Школьный знаменный отряд:** хранение, вынос, поднятие и спуск Государственного флага РФ, а также Знамени школы во время проведения торжественных, организационных, воспитательных событий, конкурсов и их финалов, церемоний награждений	10-11 классы	в течение года	Руководитель школьного знаменного отряда
6.2	**Школьный спортивный клуб :** - участие в соревнованиях и спортивных конкурсах различного уровня; - создание и подготовка команд по различным видам спорта	10-11 классы	в течение года	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
6.3	**Волонтерский отряд:** - участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы; - участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров; - участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами); - участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы; - проведение акций экологической направленности («Поможем животным	10-11 классы	в течение года	Руководитель волонтерского отряда

	вместе!», «Покормите птиц зимой»), сбор средств и кормов для питомников бездомных животных «Вита» и «Ковчег»			
6.4	**Литературно – творческое объединение:** - проведение литературных гостиных; - проведение конкурсов чтецов; - проведение конкурса юных поэтов; - постановка новогоднего спектакля; - участие в литературных, творческих конкурсах различного уровня	10-11 класс	в течение года	Руководитель творческого объединения
6.5	Дни единых действий РДДМ	10-11 классы	В течение года	Советник по воспитанию, Классные руководители
6.6	Всероссийская акция«Кросс наций»	10-11 классы	16сентября	Учителя физкультуры
6.7	Всероссийская акция «Экомобиль»	10-11 классы	в течение года	Педагог-организатор
6.8	Участие в патриотических мероприятиях	10-11 классы	в течении года	Педагог - организатор
6.9	Участие во Всероссийских проектах поактивностям РДДМ -https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai/projects	10-11 классы	в течении года	Советник по воспитанию, Классные руководители
6.10	Участие в благотворительных акциях	10-11 классы	в течении года	Советник по воспитанию, Классные руководители
	Модуль Взаимодействие с родителями			
7.1	Заседания родительских комитетов «Планирование воспитательной работы в классах на 2025-2026 учебный год»; родительские собрания	10-11 классы	сентябрь в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.2	Родительский лекторий «Роль родителей в процессе самоопределения ребенка и выбора профессии подростком»	10-11 классы	ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
7.3	Родительский лекторий «Первые проблемы подросткового возраста»	10-11 классы	декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
7.4	Родительский лекторий «Интернет как средство информации и общения. Опасности Интернета. Как научить школьника сделать компьютер другом и помощником»	10-11 классы	январь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные

				руководители
7.5	Спортивные игры с родителями	10-11 классы	март	Классные руководители, учителя физической культуры
7.6	Родительский лекторий «Гармоничные семейные отношения. Роль семьи в процессе профилактики употребления детьми ПАВ»	10-11 классы	март	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
7.7	Анализ работы школы с родителями	10-11 классы	май	Заместитель директора по ВР, педагог – психолог, классные руководители
7.8	Родительский театр	10-11 класс	В течение года	Родители, заместитель директора по ВР
	Модуль Организация предметно-эстетической среды			
8.1	Акция «Чистая школа»	10-11 классы	октябрь, декабрь, апрель, май	Классные руководители
8.2	Конкурс на озеленение класса «Зеленый оазис»	10-11 классы	ноябрь	Учитель биологии, учитель технологии, классные руководители
8.3	Акция «Кормушка»	10-11 классы	декабрь	Учитель биологии, классные руководители
8.4	Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	10-11 классы	в течение года	Заместитель директора по ВР
8.5	Оформление классных уголков	10-11 классы	До15сентября	Классные руководители
8.6	Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учениками	10-11 классы	в течение года	Классные руководители
8.7	Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, Выставок, собраний, конференций и т.п.)	10-11 классы	в течение года	Классные руководители
8.8	Популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы)	10-11 классы	в течение года	Классные руководители
8.9	Тематические выставки в школьной библиотеке	10-11 классы	Сентябрь-май	Педагог-библиотекарь
8.10	Новогоднее оформление кабинетов	10-11 классы	С10 декабря	Классные руководители
8.12	Выставка-конкурс «Окна Победы»	10-11	Май	Классные

		классы		руководители
Модуль Профилактика и безопасность				
9.1	Неделя безопасности: - Классные часы «Безопасность на дорогах ради безопасности жизни» - Единый урок по безопасности дорожного движения «Дорога из каникул в школу» - Разработка маршрутного листа «Безопасный путь от дома до школы» - Оформление информационных стендов в классах по данной тематике Учебная тренировка (эвакуация) по действиям по обнаружению подозрительного предмета. Инструктажи	10-11 классы	Сентябрь, март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
9.2	Учебная тренировка по действиям при ЧС	10-11 классы	1 раз в четверть	Заместитель директора по безопасности, Классные руководители
9.3	Инструктажи для учащихся в соответствии с циклограммой инструктажей школы	10-11 классы	В течение года	Классные руководители
9.4	Составление с учащимися схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	10-11 классы	Сентябрь	Классные руководители
9.5	Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися (беседы по ПДД)	10-11 классы	В течение года	Заместитель директора по безопасности, Классные руководители
9.6	Совет профилактики правонарушений	10-11 классы	1раз в месяц	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
9.7	Беседы по безопасности учащихся в период каникул	10-11 классы	Конец четвери	Классныеруководители
9.8	Неделя правовых знаний	10-11 классы	13-20ноября	Классные руководители социальный педагог
9.9	Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных праздниках	10-11 классы	В течение года	Классные руководители
9.10	Месяц безопасности (экскурсии в пожарную часть, беседы инспекторов по ПДД, классные часы)	10-11 классы	Февраль	Заместитель директора по безопасности, педагог-организатор, классные руководители,

				учителя-предметники
9.11	Месячник пожарной безопасности: инструктажи, экскурсии в ПЧ, эвакуация	10-11 классы	Май	Заместитель директора по безопасности, педагог-организатор, классные руководители
9.12	Профилактические мероприятия «Внимание! Дети!»: инструктажи, классные часы, Лаборатория безопасности, конкурс рисунков	10-11 классы	Май	Заместитель директора по безопасности, педагог-организатор
9.13	Информационные стенды с правилами, нормами, требованиями безопасного поведения.	10-11 классы	В течение года	Заместитель директора по безопасности

Тема года: «История страны – история школы»

Цель - показать, как события в стране влияли на развитие школы, раскрыть связь истории государства и школьной жизни, сформировать понимание важности исторических традиций и сохранить память о прошлом.

Задачи для школьников

1. **Изучение материалов**: ознакомиться с архивными документами, фотографиями, газетами, воспоминаниями учителей и выпускников разных эпох.
2. **Сбор информации**: провести опрос среди старших поколений учеников и преподавателей, собрать личные истории и рассказы.
3. **Анализ изменений**: сравнить школьное образование и условия обучения разных периодов, выявляя особенности каждого этапа.
4. **Создание проекта**: подготовить презентацию, стенд, выставку, видеоролик или книгу о связи истории страны и школы.
5. **Участие в мероприятиях**: принять участие в тематических уроках, экскурсиях, викторинах, конкурсах рисунков и сочинений.

Задачи для педагогов

1. Подготовка учебных материалов: разработать методические рекомендации, учебные пособия, сценарии уроков и мероприятий по изучению темы.
2. Организация исследований: организовать работу исследовательских групп учащихся, курировать проекты и помогать в сборе материала.
3. Проведение уроков и занятий: внедрить элементы изучения истории школы в уроки истории, обществознания, литературы и других предметов.
4. Работа с родителями: привлечь родителей к сбору воспоминаний, документов и фотографий, сделать проект семейным делом.
5. Оформление итоговых результатов: организовать выставку работ учащихся, создать экспозицию школьного музея, выпустить сборник статей и воспоминаний.

Эти задачи позволят школьникам и педагогам глубже погрузиться в тему, укрепить чувство гордости за свою школу и страну, развить интерес к истории и культуре родного края.

Период	Класс	Ответственные	ФИО ответственного
1936 – 40ые гг.	5	Классные руководители	
50ые гг.	6	Классные руководители	
60ые гг.	7а,7б	Классные руководители	
70ые гг.	7в,7г	Классные руководители	
80ые гг.	8а,8б	Классные руководители	

90ые гг.	8в, 8г	Классные руководители	
2000гг.	9а, 9б	Классные руководители	
2010-е гг.	9в, 9г	Классные руководители	
2020-е гг.	10	Классные руководители	
2030-е гг.	11	Классные руководители	

Примерный список книг, рекомендуемых к прочтению в рамках темы года школы.

Классы/параллели	Произведение и автор
1	Анна Аксенова «Рассказы Андрюши Мыльника»
2	Екатерина Тимашпольская «Митя Тимкин, второклассник»
3	Лия Гераскина «В стране невыученных уроков»
4	Николай Носов «Витя Малеев в школе и дома», Виктория Лидерман «К доске пойдет Василькин»
5	Ирина Пивоварова «Тройка с минусом или происшествие в 5 «А»
6	Ирина Федорова «Как стать отличником»
7	Ирина Мышковая «Мальчики не плачут», Наталья Вишнякова «Виолетта Фиолетовна»
8	Стивен Чбоски «Хорошо быть тихоней»
9	Наталья Ключарева «Иванна», Марина Аромштам «Когда отдыхают ангелы», Евгений Ельчин «Сталинский нос»
10	Владимир Железников «Чучело», Алексей Олейников «Соня-9»
11	Андрей Жвалевский «Время всегда хорошее»