

муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа «Образовательный комплекс № 24»
Центр развития ребенка – детский сад № 236

**Проект
по организации взаимодействия с родителями
в рамках дошкольной образовательной
организации**

"ВЗЛЁТНАЯ ПОЛОСА"

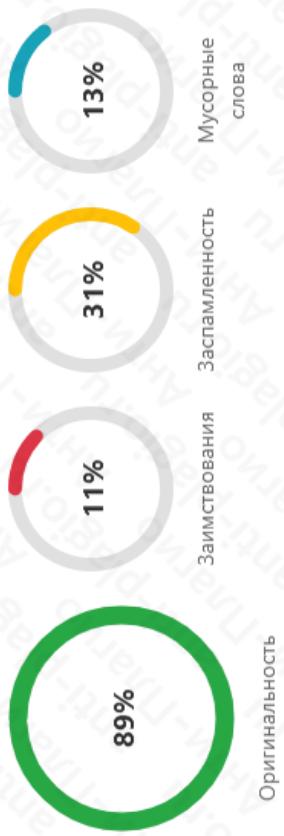


Образовательный комплекс № 24 г. Ярославль
Центр развития ребенка - детский сад № 236
Почтовый адрес: 150049, г. Ярославль, ул. Лисицына, д. 11
ул.Салтыкова-Щедрина, д.85
Контактные телефоны: (4852) 21-50-95, 8(4852) 79-22-54
E-mail: yardou236@yandex.ru
Официальный сайт в сети Интернет:
<https://ok24-yar.edu.yar.ru/>

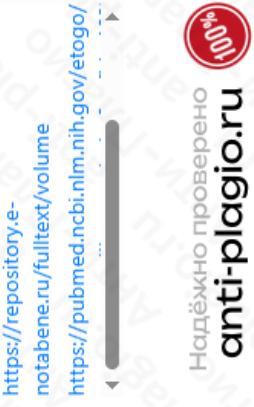
Авторы проекта:
Кожевникова Ольга Валерьевна, руководитель ЦРР – детский сад;
Махова Анастасия Викторовна, старший воспитатель;
Крестинина Татьяна Геннадьевна, старший воспитатель, учитель-логопед;
Тетюшева Елена Александровна, учитель-логопед

**Ярославль
2025 г.**

Результаты проверки текста на оригинальность



Список источников:



Проверка на ИИ: Написано человеком

муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Образовательный Комплекс № 24» «Центр развития ребенка – детский сад № 236» Проект по организации взаимодействия с родителями в рамках дошкольной образовательной организации Образовательный комплекс № 24 г. Ярославль Центр развития ребенка – детский сад № 236 Почтовый адрес: 150049, г. Ярославль, ул. Лисицына, д. 11 ул. Салтыкова-Щедрина, д. 85 Контактные телефоны: (4852) 21-50-95, 8(4852) 79-22-54 Е-mail: yardou236@yandex. ru Официальный сайт в сети Интернет: <https://ok24.yar.edu.yar.ru> Авторы проекта: Кожевникова Ольга Валерьевна, заведующий; Махова Анастасия Викторовна, старший воспитатель; Крестинина Татьяна Геннадьевна, учитель-логопед; Тетюшева Елена Александровна, учитель-логопед Ярославль 2025 г. Проект по организации взаимодействия с родителями в рамках дошкольной образовательной организации «ВЗЛЕТНАЯ ПОЛОСА» «От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний мальчиш». В. А. Сухомлинский Актуальность проекта Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием – его качеством, которое

***Проект
по организации взаимодействия с родителями
в рамках дошкольной образовательной организации
«ВЗЛЕТНАЯ ПОЛОСА»***

«От того, как прошло детство,
кто вёл ребенка за руку в детские годы,
что вошло в его разум и сердце из окружающего мира –
от этого в решающей степени зависит,
каким человеком станет сегодняшний малыш».

В. А. Сухомлинский

Актуальность проекта

Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием – его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей. Достичь высокого качества образования наших воспитанников, полностью удовлетворить запросы родителей и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство возможно только при условии разработки новой системы взаимодействий ДОУ и семьи. Семья и дошкольные учреждения – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. В ФГОС ДО сформулированы требования по взаимодействию Организации с родителями. Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество Организации с семьёй, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

В современных условиях перед родителями встает большое количество вызовов, успешно справиться с которыми без профессиональной помощи специалистов становится все сложнее. Это обуславливает необходимость повышения собственной ресурсности и компетентности, а также влияет на необходимость изменений во взаимодействии с дошкольным учреждением. И важным условием успешности такого взаимодействия становится осознанное родительство. В качестве его основных характеристик можно выделить:

- высокую степень осознания родителями семейных ценностей, установок, чувств;
- ответственное отношение;
- понимания себя, своих мотивов поведения; осознание своего родительского единства.

Цель осознанного родительства - создание полноценных условий для развития и личностного роста ребенка, реализации заложенных талантов и способностей. Это предполагает активную позицию семьи во взаимоотношениях, в том числе, с

дошкольным учреждением. К сожалению, на практике не все отцы и матери готовы к сотрудничеству, к активной позиции.

В основе взаимодействия современного дошкольного учреждения и семьи лежит сотрудничество, инициатором которого должны быть педагоги, поскольку они профессионально подготовлены к образовательной и воспитательной работе. Положительные результаты в воспитании детей достигается при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов дошкольного учреждения и членов семей воспитанников.

Цель проекта: повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития, сохранения и укрепления здоровья дошкольников и привлечение их к сотрудничеству с коллективом детского сада в реализации единых подходов воспитания ребенка.

Задачи проекта:

1. повышение психолого-педагогической компетентности и социальной активности родителей, обеспечение эффективного взаимодействия между ДОУ и родителями обучающихся в целях оптимизации воспитания и развития детей в условиях ДОУ и семьи;
2. формирование осознанного родительства в процессе партнерского взаимодействия с семьями воспитанников;
3. создание оптимальных условий для благополучной социализации воспитанников из различных категорий семей (неполных; многодетных; молодых семей; детей с ОВЗ) посредством повышения педагогической компетентности родителей в процессе организации партнёрского взаимодействия ДОУ и семьи;
4. проведение (в случае необходимости) комплексной профилактики и коррекции различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии воспитанников ДОУ.

Целевая аудитория – родители (законные представители) воспитанников МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 24» Центр развития ребенка – детский сад № 236.

Авторы проекта: педагогический коллектив МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 24» Центр развития ребенка – детский сад № 236.

Теоретическое обоснование проекта

Модернизация современного образования предполагает новую образовательную политику его развития, которая нацелена на обеспечение качества образования на основе сохранения его фундаментальности, соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. В этом отношении качество первой ступени общественного образования – дошкольного образования выступает важнейшей ценностью современности.

Проблема взаимодействия детского сада с семьёй всегда была актуальной и трудной. Актуальной, потому что участие родителей в жизни своих детей помогает им

увидеть многое, а трудной, потому что все родители разные, к ним, как и к детям нужен особый подход. Работая с родителями, педагоги помогают им увидеть отличие мира детей от мира взрослых, преодолеть авторитарное отношение к ребёнку, относиться к нему, как равному себе, и понимать, что недопустимо сравнивать его с другими детьми; открывать сильные и слабые стороны ребёнка и учитывать их в решении задач воспитания; проявлять искреннюю заинтересованность в действиях ребёнка и быть готовым к эмоциональной поддержке; понять, что путём одностороннего воздействия ничего нельзя сделать, можно лишь подавить или запугать ребёнка.

Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нем обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй. Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищённости, эмоционального «тыла», поддержку. Семья - это ещё и источник общественного опыта. Здесь ребёнок находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение.

Отечественной педагогической наукой накоплен значительный опыт в сфере взаимодействия детского сада и семьи: К. Д. Ушинский, П. Ф. Лесгафт, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский [38]. Актуальными для современного педагогического процесса являются их научные обобщения и выводы о том, что семья – начало всех начал, тот воспитательный институт, где закладываются основы всесторонне развитой личности. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность. Взаимодействие семьи и ДОУ играет важную роль в развитии и воспитании ребенка.

В настоящее время взаимодействие с родителями обучающихся занимает достойное место в ряду приоритетных направлений воспитательно-образовательного процесса дошкольных учреждений. Большинство педагогических коллективов четко осознают приоритетность семейного воспитания наряду с необходимостью психолого-педагогической помощи родителям.

Современные исследователи отмечают важность взаимодействия педагогов и родителей для воспитания и развития детей дошкольного возраста. Включение семьи как партнера и активного субъекта в образовательную среду дошкольного образовательного учреждения качественно изменяет условия взаимодействия педагогов и родителей, имеющих собственные стратегические интересы в сфере дошкольного образования ребенка.

В своих работах учёные предлагают различные формы и методы плодотворного сотрудничества дошкольного учреждения и семьи (Т. Н. Доронова, Т. А. Маркова, Е. П. Арнаутова) [17, 26, 27, 3], раскрывают необходимость саморазвития воспитателей и родителей (А. В. Козлова, Е. П. Арнаутова), предлагают интерактивные формы работы педагога с семьёй (Е. П. Арнаутова, Т. Н. Доронова, О. В. Солодянкина) [3,17,35].

Т. А. Маркова, Н. Ф. Виноградова, Г. Н. Година, Л. В. Загик [26, 27], обращают внимание на содержание работы с семьей:

- единство в работе ДОУ и семьи по воспитанию детей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями;
- использование разнообразных форм работы детского сада с семьёй в их взаимосвязи;

- индивидуальные и групповые формы работы с родителями.

Авторы закладывают в основу организации взаимодействия ДОУ с семьей принципы – преемственности согласованных действий, обратной связи, индивидуального подхода к каждой семье.

Включение семьи как партнера и активного субъекта в образовательную среду дошкольного образовательного учреждения качественно изменяет условия взаимодействия педагогов и родителей, имеющих собственные стратегические интересы в сфере дошкольного образования ребенка.

В настоящее время проблема процесса взаимодействия педагогов и родителей в воспитательно-образовательном процессе может быть успешно решена на основе единых подходов к планированию совместной деятельности, выбору показателей результативности работы, единой методологической, организационно-структурной и методической основы.

Вместе с тем, необходимо подчеркнуть, что в настоящий момент все большее внимание начинает уделяться взаимодействию детского сада и семьи. Практические работники стараются наиболее полно использовать весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей и ищут новые, интерактивные формы сотрудничества с родителями в соответствии с изменением социально-политических и экономических условий развития нашей страны.

Поэтому не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

Сотрудничество педагогов и родителей предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом их индивидуальных возможностей и способностей. Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является их взаимодействие, в котором родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники воспитательного процесса.

Таким образом, можно сделать вывод о необходимости нововведений в сотрудничество с родителями. Необходима разработка и внедрение системы работы для активного включения родителей в жизнь ДОУ. Все это позволяет нам рассматривать работу с родителями как важное условие успешной педагогической деятельности ДОУ на современном этапе модернизации системы образования. В связи с этим, вопрос поиска и осуществления современных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных.

В детских садах воспитанием детей занимаются педагоги-специалисты, которые работают по образовательным программам, в специально созданных условиях. В семье взрослые члены семьи не всегда имеют достаточные педагогические знания, не умеют установить правильные отношения между собой и с ребенком, не проявляют достаточной заботы о гармоничном развитии его личности. Поэтому образовательная программа детского сада предусматривает не только непосредственную воспитательно-образовательную работу с детьми, но и широкую работу с родителями.

Систематическое разностороннее педагогическое просвещение родителей

предусматривает ознакомление их как с основами теоретических знаний, так и с практикой работы с детьми. Содержание работы с родителями охватывает широкий круг вопросов, освещает все стороны развития, воспитания и обучения ребенка.

При тесном контакте со взрослыми, в первую очередь ответственными за жизнь и здоровье своих детей, выявляется, что многие из них занимают деструктивную позицию во взаимоотношениях с ребенком, поэтому их воспитательные методы не приводят к эффективному завершению. Причинами подобного родительского поведения, на наш взгляд, являются:

- неумение взрослых слушать ребенка и быть внимательным к нему;
- педагогическая и психологическая неграмотность;
- нежелание менять свои эгоистические позиции в актуальных вопросах воспитания;
- нерешенные личные проблемы, мешающие полноценному развитию ребенка.

Каждая из сторон воспитания - и педагоги, и родители должны внести свой вклад в становление личности будущего гражданина своей страны, а это результат плодотворного сотрудничества обеих сторон. Только глубоко погрузив родителя в жизнь детского сада и процессы, которые там происходят, можно говорить о взаимном дополнении семейного и дошкольного воспитания.

Принципы взаимодействия с родителями:

- целенаправленность - привлечение всех СОД к непосредственному и сознательному осуществлению целенаправленной деятельности по гармонизации детско-родительских отношений;
- плановость, системность - последовательное усложнение содержания, связь нового с уже усвоенным;
- дифференцированного подхода - взаимодействие с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- индивидуального подхода - учет возрастных и психологических особенностей детей при взаимодействии с родителями;
- сознательности, активности и дозированности – сознательное отношение родителей и детей к предлагаемым занятиям, получаемой информации;
- стимулирования внутренних ресурсов семьи – настрой семьи на самопомощь путем изменения образа жизни, перестройки отношений с детьми;
- доброжелательность, открытость и партнерство - объединение усилий служб ДОУ и семьи для наиболее эффективного взаимодействия.

Направления взаимодействия с родителями воспитанников



Вид проекта: долговременный, практико-ориентированный, открытый.

Длительность проекта: май-декабрь 2025 г. с возможностью последующей пролонгации реализации проекта.

Реализация проекта осуществляется при сотрудничестве педагогов двух корпусов МОУ СОШ «Образовательный комплекс № 24» Центр развития ребенка – детский сад № 236:

- руководитель Центра развития ребенка – детский сад № 236;
- старшие воспитатели;
- воспитатели всех возрастных групп;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- медицинский работник;
- педагог-психолог;
- учителя-логопеды.

Ожидаемая практическая значимость предлагаемого проекта

Проект по работе с родителями Центра развития ребенка – детский сад № 236 (Образовательный комплекс № 24 г. Ярославль) поможет выработать наиболее активную позицию родителей в воспитании, обучении и развитии детей.

Каждое отдельно взятое направление позволит объединить усилия родителей и педагогов для достижения общих целей. Проект предполагает трансляцию опыта на муниципальном и региональном уровне.

Проект в целом, как и отдельные его направления, может использоваться специалистами в осуществлении работы с родителями обучающихся в условиях дошкольного образования.

Риски реализации проекта

Риски	Пути решения
Отсутствие времени у родителей	<ul style="list-style-type: none"> - проведение мероприятий в вечернее время или в выходные дни; - подключение родителей в дистанционном режиме или на этапе организации мероприятия.
Отсутствие интереса у родителей и нежелание идти на контакт	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные беседы; - привлечение родительского актива; - привлечение других родственников воспитанника.
Высокая нагрузка педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - эффективное распределение обязанностей среди педагогов; - подключение родительского актива.

В ходе реализации проекта будут созданы следующие продукты:

- цикл мастер-классов для детей, родителей и педагогов, методические материалы по включению родителей в игровую деятельность и организацию РППС для игры дошкольников «Город мастеров»;
- материалы работы родительского клуба «Два берега у одной реки»;
- положения о конкурсах «Радуга достижений»;
- методический буклет об организации родительского контроля в ДОУ «В фокусе внимания»;
- программу по здоровьесбережению дошкольников «Тропинка здоровья»
- краткосрочные проекты по включению родителей в досуговые мероприятия детского сада «Хоровод друзей».

Оценка результативности реализации проекта (используемые методики)

Взаимоотношения ребенка и взрослого (родителя)	«Межличностные взаимоотношения ребенка» Методика Р. Жиля, адапт. И. Н. Гильяшева, Н. Д. Игнатьева
	Тест-опросник родительского отношения А. Я. Варга, В. В. Столин
	Кинетический рисунок семьи Р. Бернс, С. Кауфман, адапт. Г. Т. Хоментаускас
Отношения родителей и ДОУ	Методика «Культура взаимодействия детского сада и родителей» - Н. В. Калинина, Л. А. Лукьянова
	Изучение удовлетворенности родителей работой

	учреждения - адапт. Е. Н. Степанов Методика «Сотрудничество семьи и ОО» Ю. П. Прокопьева, Е. Н. Неустроева
Взаимодействие родителей и педагогов	Опрос воспитателей, направленный на изучение особенностей понимания и принятия педагогом необходимости взаимодействия с родителями как диалога равноправных партнеров Е. А. Арнаутова

Список литературы

1. Антипина, Г. А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ [Текст] / Г. А. Антипова // Воспитатель ДОУ. - 2017. - №12. – С.88 – 94.
2. Аралова М. А. Формирование коллектива ДОУ: психологическое сопровождение. М., 2012.
3. Арнаутова Е. П. Планируем работу с семьёй. [Текст]/ Е. П. Арнаутова. // Управление ДОУ. - 2020.- №4. – С. 66 – 70
4. Бадмаев Б. Ц. Методика преподавания психологии: учеб.-метод. пособие для препод. и аспирантов вузов [Текст]. - М.: ВЛАДОС, 2013.
5. Белая К. Ю. 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. М., 2024.
6. Белая К. Ю. Методическая работа в дошкольном учреждении. – М.:2019.- 81с.
7. Белая К. Ю. Педагогический совет в дошкольном образовательном учреждении. М., 2020.
8. Белая К. Ю. Педсовет в дошкольном образовательном учреждении. Подготовка и проведение. М., 2019.
9. Борисова Н. П. Детский сад и родители. Поиск активных форм взаимодействия[Текст] / Борисова Н. П., Занкевич С. Ю. // Дет. сад. управление. – 2023. - № 2. – С. 5-6
10. Глебова С. В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия [Текст] / С. В. Глебова, Воронеж, «Учитель», 2017. – 111с.
11. Голицына Н. С. Система методической работы с кадрами в ДОУ. М., 2019.
12. Гузеев В. В. К построению формализованной образовательной технологии: целевые группы и целевые установки / В.В. Гузеев // Школьные технологии. - 2020. - №2. - С. 3-10.
13. Гузеев В. В. К формализации дидактики: системный классификатор организационных форм обучения (уроков) // Школьные технологии. -2016. - №4. - С. 49-58.
14. Давыдова О. И. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями[Текст] / О.И.Давыдова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО ПРЕСС», 2019. – 128с.
15. Денякина Л. М. Новые подходы к управленческой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: Методические рекомендации.- М.: Новая школа, 1999.-48с.
16. Денякина Л. М. Руководитель дошкольного учреждения. Профессия или призвание? – Минск: 2020.с. 93
17. Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений».– М., 2015. – 120 с.
18. Евдокимова Н. В. Детский сад и семья: методика работы с родителями. [Текст] / Н. В. Евдокимова. – М.: Мозаика – Синтез, 2021. – 144с.
19. Елисеева Т. П. Детский сад и семья: современные формы взаимодействия [Текст] / Т. П. Елисеева. – Мн.: Лексис, 2013. – 68с.

20. Интерактивные методы в образовании: личностносозидающие смыслы. Сборник научных статей по материалам международной научно - практической конференции, проводимой 7 декабря 2001 года / сост. Быстрова Н.Н., Пигуль Г.И.; под ред. Л.Н.Куликовой. - Хабаровск: Издательство ХГПУ, 2019. - 263 с.

21. Интерактивные методы в образовании: личностносозидающие смыслы. Сборник научных статей по материалам международной научно - практической конференции, проводимой 7 декабря 2001 года / сост. Быстрова Н.Н., Пигуль Г.И.; под ред. Л.Н.Куликовой. - Хабаровск: Издательство ХГПУ, 2010. - 263 с.

22. Кларин М. В. Интерактивное обучение - инструмент освоения нового опыта [Текст] / М.В. Кларин // Педагогика. - 2020. - № 7. - С. 12-18.

23. Кларин М. В. Интерактивное обучение - инструмент освоения нового опыта [Текст] / М.В. Кларин // Педагогика. - 2019. - № 7. - С. 12-18.

24. Куницкая Ю. И. Философско-теоретические основания изучения педагогического профессионализма. // Педагогика.-2014.-№6 с.21-25.

25. Лесгафт П. Ф. "Семейное воспитание ребенка и его значение" Собрание педагогических сочинений, т.3, изд. „Физкультура и Спорт“, Москва, 1956

26. Малашенкова В. Л. Активные методы обучения в методической работе детского сада: Пособие для работы с педагогическими кадрами дошкольных учреждений. - Омск ООИПКРО, 2021.- 31с.

27. Маркова А. К. Психологические критерии и ступени профессионализм учителя //Педагогика.- 2005.-№6 с.55-62.

28. Маркова А. К. Психологические проблемы повышения квалификации// Педагогика.-2022.- № 9-10 с.65-66.

29. Мижериков В. А., Ермоленко М. Н. Введение в педагогическую профессию: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. - М.: Издательство центр «Академия»,2022.-189с.

30. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации/ под общ. ред. Л. Н. Прохоровой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2012. - 64 с. (Развитие и воспитание дошкольников)

31. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: методические рекомендации/ под общ. ред. Л. Н. Прохоровой. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2014. - 64 с. (Развитие и воспитание дошкольников)

32. Осипова Л. Е. Работа детского сада с семьёй [Текст] / Л.Е.Осипова. – Изд. центр «Скрипторий», 2019 . – 72с.

33. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразующих учреждений [Текст] / автор сост. В. А. Межериков.; под ред. П.И. Пидкастистого. - Ростов н/Д., 2008. - 544 с.

34. Сластенин В. А. и др. Педагогика. – М.: Издательство Центр «Академия», 2007.-314с.

35. Солодянкина О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. Пособие для работников ДОУ. [Текст]// О. В. Солодянкина, М.: «Аркти», 2019, С. 221.Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. [Текст]// Т. Н. Доронова, М.: «Сфера», 2019, С. 114

36. Соосаар Н., Замковая Н., Интерактивные методы преподавания. Настольная книга преподавателя. Часть I. - СПб: Златоуст, 2024. - 188с.